

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
естественно - гуманитарного цикла

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по общеобразовательному предмету
«Русский язык» среднего общего образования**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Русский язык

Класс 11 (I вид)

Количество часов

Всего 170; в неделю 5 ч.

Уроков развития речи 28 ч.

Планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по литературе;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебники:

Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.:«Русское слово», 2011

Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ А.И.Власенков.Л.М.Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2005

Дополнительная литература:

- 1.Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. М.6 «Сфера», 2011
- 2.Сычёва В.П. Тесты по русскому языку. М.: «Экзамен», 2009
3. ГИА. Русский язык. Ярославль. «Академия развития»,2012
- 4.Пучкова Л.И.ЕГЭ. Русский язык.11 класс.М.:«Экзамен», 2012
- 5.Л.М.Рыбченкова Русский язык. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.М «Дрофа» 2009г.
6. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку.2011г.
7. В.П.Сычева.Тесты по русскому языку. 9 класс. 2009г
- 8.Н.А.Сенина русский язык. Подготовка к ГИА, 2012
- 9 Т.В.Шклярова Изложения М., 2008
- 10.Г.Ф. Русский язык. Таблицы,схемы. М 2004
- 11.М.Ю.Никулина. Изложения по русскому языку. М 2010

Электронные и интернет ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по литературе для образовательных учреждений;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Образовательный процесс в школе - интернате I вида направлен на преодоление недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе специальной (коррекционной) школы I вида имеет следующие особенности, обусловленные психофизическими возможностями учащихся. Поэтому педагог ориентируется на индивидуально - дифференцированный подход к формированию знаний по русскому языку, повышение уровня самостоятельности, увеличение объема изучаемого материала, развитие познавательных особенностей, операций анализа, сравнения, обобщения, элементов творческого подхода, практический и теоретический опыт, полученный учащимися в предыдущих классах.

Рабочая программа по русскому языку специальной (коррекционной) школы I вида имеет следующие особенности, а именно:

1. В планировании осуществлено перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания русского языка в школе I вида.
2. Содержание рабочей программы по русскому языку адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.
3. Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса русского языка, но и сочетание изучения русского языка и литературы с коррекционной работой по овладению речью как средством общения и обучения.
4. Увеличение часов в специальной коррекционной школе I вида даётся
 - с целью расширения словарного запаса и закрепления его в активной речевой практике,
 - для совершенствования умений и навыков изложения связного текста, грамматического строя речи, развития творческих способностей старшеклассников,
 - для формирования у глухих учащихся устной речи, наиболее употребительной в непосредственном общении со слышащими, овладения школьниками навыками восприятия устной речи.

Основные специфические методы, используемые на уроке русского языка в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
 - развитие и использование остаточного слуха;
 - обучение чтению с губ и произношению;
5. Совершенствование педагогического процесса в старших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель русского языка выполняет следующие требования:
 - специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса;
 - повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
 - увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.
 6. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Цель программы курса русского языка в 11 классе направлена на:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Задачей обучения в 11 классе является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольных работ
1	Русский язык, история и современность.	1	-
2	Повторение.	2	-
3	Лексика. Фразеология. Лексикография.	12	1
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	-
5	Морфемика и словообразование	6	-
6	Морфология и орфография	22	1
7	Имя существительное	12	1
8	Имя прилагательное	16	1
9	Имя числительное	6	1
10	Местоимение	5	-
11	Глагол	19	1
12	Причастие	5	-
13	Деепричастие	3	-
14	Наречие	3	-
15	Слова категории состояния	1	-
16	Служебные части речи	22	2
17	Развитие речи	28	
	Итого	170	6

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык, история и современность 1ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Повторение 2 ч.+1ч р.р.

Лексика. Фразеология. Лексикография 11ч+1к.р..+2ч р.р.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 6ч.+1ч р.р.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. (правила орфоэпии) Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 6ч.+1ч.р.р.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография 21+1к.р..+4ч р.р.

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное 11ч.+1к.р.+5ч р.р.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 15ч+1к.р..+6ч р.р.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на - ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 6ч+1к.р+2ч р.р..

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 5+2ч р.р.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 19ч.+4ч р.р.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 5 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие 3ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 3ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (1)

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи 23

Предлог 4

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова 8. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы 6+1к.р как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие 3 как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Русский язык

Класс 12

Количество часов

Всего 165 ч; **в неделю** 5 ч.

Уроков развития речи 42.

Планирование составлено на основе:

-федерального компонента государственного стандарта;

-примерной программы основного общего образования по литературе для образовательных учреждений;

-учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Учебники:

Русский язык.10—11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.:«Русское слово», 2011

Русский язык.10—11 классы: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ А.И.Власенков.Л.М.Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2005

Дополнительная литература:

1.Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. М.6 «Сфера», 2011

2.Сычёва В.П. Тесты по русскому языку. М.: «Экзамен», 2009

3. ГИА. Русский язык. Ярославль. «Академия развития»,2012

4.Пучкова Л.И.ЕГЭ. Русский язык.11 класс.М.:«Экзамен», 2012

Электронные и интернет ресурсы:

www.scholl-collection.edu.ru

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Образовательный процесс в школе - интернате I вида направлен на преодоление недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по русскому языку в 12 классе специальной (коррекционной) школы I вида имеет следующие особенности, обусловленные психофизическими возможностями учащихся. Поэтому педагог ориентируется на индивидуально - дифференцированный подход к формированию знаний по русскому языку, повышение уровня самостоятельности, увеличение объема изучаемого материала, развитие познавательных особенностей, операций анализа, сравнения, обобщения, элементов творческого подхода, практический и теоретический опыт, полученный учащимися в предыдущих классах.

Рабочая программа по русскому языку специальной (коррекционной) школы I вида имеет следующие особенности, а именно:

1. В планировании осуществлено перераспределение часов по всем темам курса. Прежде всего это связано с различием в распределении времени преподавания русского языка в школе I вида.
2. Содержание рабочей программы по русскому языку адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.
3. Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение количества часов на изучение всех тем курса русского языка, но и сочетание изучения русского языка и литературы с коррекционной работой по овладению речью как средством общения и обучения.
4. Увеличение часов в специальной коррекционной школе I вида даётся
 - с целью расширения словарного запаса и закрепления его в активной речевой практике,
 - для совершенствования умений и навыков изложения связного текста, грамматического строя речи, развития творческих способностей старшеклассников,
 - для формирования у глухих учащихся устной речи, наиболее употребительной в непосредственном общении со слышащими, овладения школьниками навыками восприятия устной речи.

Основные специфические методы, используемые на уроке русского языка в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
 - развитие и использование остаточного слуха;
 - обучение чтению с губ и произношению;
5. Совершенствование педагогического процесса в старших классах педагог осуществляет при непрерывном развитии словесного общения глухих учащихся. При этом учитель русского языка выполняет следующие требования:
 - специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса;
 - повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
 - увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых явлений.
 6. В организации учебного процесса, в выборе методов обучения учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей. Кроме того, учитель использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Цель программы курса русского языка в 12 классе направлена на:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Задачей обучения в 12 классе является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 12 класса выпускники должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение*
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них контрольных работ
1	Общие сведения о языке	3	-
2	Обобщающее повторение.	4	1
3	Нормы русского языка	23	1
4	Язык и речь. Требования к речи	6	-
5	Текст как продукт речевой деятельности	3	-
6	Стилистика. Функциональные стили	10	1
7	Синтаксис и пунктуация	2	-
8	Предложение	34	2
9	Сложное предложение	21	-
10	Предложения с чужой речью	3	-
11	Употребление знаков препинания	2	-
12	Обобщение изученного материала	9	2
13	Из истории русского языкознания	3	-
14	Развитие речи	42	-
	Итого	165	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о языке 3ч.

Из истории русского языкознания

Влияние русского языка на становление и развитие других языков России Слово о русском языке. Русский язык в Российской Федерации

Обобщающее повторение. 4ч.

Текст.

Типы речи Обобщающее повторение орфографических и пунктуационных норм

Нормы русского языка 23ч+3р.р.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Язык и речь. Требования к речи 6ч.+1р.р.

Основные требования к речи. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Культура речи как раздел науки о языке. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Правильность речи. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Особенности русского речевого этикета. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Текст как продукт речевой деятельности 3ч.2р.р.

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Языковые особенности текста.

Стилистика 10ч.+3ч р.р.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Синтаксис и пунктуация 2 ч.+1ч р.р.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Предложение 34ч.+10ч р.р.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 6 ч.+15 + 4ч р.р.

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 1+2 ч.+2ч р.р.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания 2ч.+4ч р.р.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Обобщение изученного. 9ч.+9ч р.р.

Из истории русского языкознания 3 ч.+4р.р.+2ч к.р

М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

