

Принято

педагогическим советом

протокол № 3

« 21 » января 2016 г.

председатель педагогического совета

В.Ф. Шведчиков

УТВЕРЖДАЮ



Директор Елабужской

школа-интерната

для детей

с ограниченными

возможностями

здоровья

В.Ф. Шведчиков

Введено в действие приказом

№ 5-1 от «21» января 2016 г.

Положение о слухо-речевой среде

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
"Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья"

1. Общее положение.

Настоящее положение регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и всего обслуживающего персонала специального коррекционного учреждения I, II вида. Настоящее положение распространяется на все классы (группы), создаваемые в учреждении.

2. Организация коррекционной деятельности.

2.1 Работа по обучению речи ведётся учителями индивидуальной работы, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями на тематических занятиях, во время наблюдений, экскурсий, посещения театров, в различной практической деятельности учащихся, родителями.

2.2 Педагоги должны знать: состояние слуха, восприятия устной речи, состояние произношения каждого ученика класса, в котором он работает, над чем работает в данное время учитель, ведущий индивидуальные занятия, на какие дефекты надо обратить особое внимание.

3. Организация образовательного процесса.

3.1 Организация слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

3.2 Основными условиями создания слухо-речевой среды являются:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в речевом общении (школа организует речевые конференции, внеклассные мероприятия: различные КВН по предметам, литературные вечера и т.п.);
- обязательное использование учащимися школы индивидуальных слуховых аппаратов;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения (работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения глухих и слабослышащих детей на всех уроках учителей и занятиях воспитателей (8 - 10 фраз);

- контроль за произношением детей (для закрепления произносительных навыков в школе I, II вида учителями и воспитателями должны проводиться фонетические и речевые зарядки -на первом уроке языка в начальной школе, в начале урока языка в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки);
- соблюдение единых требований к речи взрослых;
- оформление речевого материала на стендах, в бытовых комнатах, раздевалке, столовой, библиотеке, в кабинете врача (за усвоение этого речевого минимума отвечают сурдопедагог, учитель, воспитатель).

4. Соблюдение единого фонетического режима.

Соблюдение единого фонетического режима предполагает:

- 4.1. фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы);
 - 4.2. подготовку устных речевых выступлений (на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов);
- текст выступления (даже если это отдельные реплики) должен быть фонетически обработан;
 - текст раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления;
 - речевые репетиции надо проводить не менее чем за 10 дней до выступления;
 - после проведения любого большого праздника, тематического вечера подводятся итоги – отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений учащихся, оценивается качество речи учащихся.

5. Участники образовательного процесса.

Директор, завучи, учитель-дефектолог слухового кабинета, учителя-дефектологи, учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, родители, учащиеся, обслуживающий персонал ГБОУ «Елабужская школа – интернат»