

**Психолог – родители: права и обязанности.**  
**Согласие родителей на работу психолога с ребенком.**  
**МБОУ Гимназия №1 – «Центр национального образования» ЕМР РТ город Елабуга**

«Для тех, кто ещё плохо знаком с работой школьной психологической службы или не имеет опыта встреч с психологом, я хочу сегодня ещё раз остановиться на взаимоотношениях родителей и психолога, их взаимных правах и обязанностях.

Я хочу обратиться к родителям, дабы убедить вас, уважаемые родители, как важно, ваше заинтересованное сотрудничество с психологом. Конечно, встреча с ним может быть и по вашей инициативе, но, как правило, психолог откликается на просьбы и обращения педагогов, высказанные во время совместных педагогических совещаний или в частном порядке. Так что не удивляйтесь и тем более, не возмущайтесь, если вас пригласит к себе на беседу школьный психолог. Сделает он это, как правило, по просьбе классного руководителя и обладает еще пока очень малой собственной информацией о ребенке. Почему? Да потому, что закон запрещает ему без согласия родителей систематически встречаться и уж, тем более, диагностировать ребенка и оказывать ему психологическую помощь. Поэтому отнеситесь с пониманием к просьбе психолога дать ему письменное согласие на встречи с ребенком. При этом психолог должен объяснить вам, о какого рода встречах идет речь. Например, если учитель столкнулся с поведенческими проблемами ребенка и психолог, наблюдая за ребенком в классе, утвердился в необходимости выяснить характер и источники душевного напряжения ребенка, то он может попросить согласия родителей на проверку лишь эмоционального состояния ребенка. Уверяю вас, для ребенка это очень интересные и, во всяком случае, безвредные встречи. Например, рисование на заданные ему или свободные темы, составление рассказов по предлагаемым психологом картинкам, дополнение предложений, перерисовывание фигур и т.д.

Между тем, такие простые, доступные каждому ребенку задания в своей совокупности помогут психологу воссоздать картинку душевного состояния ребенка, увидеть истоки и причины его эмоциональных взрывов, дадут материал для терапевтических бесед и консультации родителей. В других случаях психолог попросит согласия родителей на проверку интеллектуальных особенностей ребенка. И эта просьба вовсе не означает, что он усомнился в полноценности умственного развития ребенка ("Что, мой ребенок ненормальный, что ли?", - болезненно реагируют порой родители на эту просьбу). Учебные трудности детей могут иметь своей причиной отнюдь не сниженные умственные способности, но определенную несформированность или частичное расстройство некоторых психологических функций, важных в сложном процессе обучения. Специалист-учитель знает, как компенсировать эти трудности за счет более активного включения в процесс обучения тех качеств психики ребенка, которые у ребёнка более развиты.

Но работе учителя предшествует диагностика, осуществляемая психологом. Вот почему встречи играют и важную терапевтическую роль: психолог никогда не фиксирует внимание ребёнка на его неудачах, всячески хвалит за успехи, и л ю б о й ребёнок после таких встреч чувствует себя уверенней, чем прежде. Письменное согласие на психологическую проверку у вас, скорее всего, попросит классный руководитель (в детском саду – воспитатель). Если вас не удовлетворили ее объяснения, можете попросить встречи с психологом. Он должен ответить на все вопросы, которые у вас возникли и постараться развеять все ваши сомнения, прежде всего, в том, что касается соблюдения тайны проверки. Все ее материалы хранятся на станции психологической службы, и любые сведения из них не могут быть переданы никакой инстанции без согласия родителей. Лишь учителям психолог в краткой форме разъясняет результаты проверки ребенка, ведь по их просьбе и с согласия родителей и встречался психолог с ребенком.

Здесь я ещё и ещё раз должен с сожалением отметить, как порой излишняя подозрительность и отсутствие доверия к обязательствам психологической службы мешают и психологу, и всем воспитательным учреждениям оказать ребёнку крайне важную для него помощь. Повторяю, психологическая служба отвечает за то, чтобы те сведения, которые были получены в процессе работы психолога с ребёнком, стали известны ограниченному кругу людей, оговоренному в письменном согласии родителей:

учителям школы; иногда - центру по нарушениям в обучении, если психолог рекомендует ребёнку помощь в этом центре. Во всех других случаях – запрос врачей, запрос другой станции психологической помощи (если, допустим, семья переехала на новое место жительства) – сведения эти передаются только с письменного согласия родителей.

Ни в какие другие инстанции, ни в отделы кадров предприятий и фирм не попадает ни одно слово из папки ребёнка, которая хранится на станции определённое количество лет, а затем уничтожается. И, повторяю, приходится только сожалеть о тех случаях, когда ребёнок лишается психологической помощи только потому, что родители не верят строгим предписаниям о соблюдении тайны, которыми руководствуются психологи.

Порой, получив согласие родителей, психолог диагностирует ребенка непосредственно в детском саду или в школе, где ему для этого предоставляют специальную комнату. Понятно, что в таких привычных для него условиях ребенок более спокойно и доверчиво общается с психологом. Однако иногда встречаются такие зависимые от родителей дети, которые ни за что не будут беседовать с чужим человеком без родителей. Или сами родители, ревниво относящиеся к успехам своих детей в психологическом тестировании, просят проверять ребёнка в их присутствии. В этом случае родителей приглашают в кабинет, и беседа психолога с ребенком, а также его проверка могут проходить в их присутствии. Они только не должны вмешиваться в ход беседы, давать свои ответы на вопросы психолога или комментировать их. Иногда после проверки, а иногда - и до нее, психолог захочет узнать мнение врачей-специалистов относительно некоторых особенностей развития ребенка. В этом случае он может рекомендовать родителям показать ребенка, допустим, главному врачу, ушному, врачу-невропатологу, детскому психиатру. Очень важно, чтобы родители не только с пониманием отнеслись к этой просьбе, но и познакомили потом психолога с результатами визита. Тем более, что психологу иногда приходится сталкиваться со случаями, прямо скажем, удивительными.

Например, как-то на проверку попал десятилетний мальчик, который почти не видел на один глаз. Что поделаешь, всякое случается. Однако удивительным было то, что, пригласив родителей, выяснилось: они ничего о беде сына не знали... Станный, конечно, случай, но бывает и так. После того как их немедленно направили их с мальчиком к главному врачу, то затем получили его грустный ответ: у мальчика, действительно, дефект зрения, и ему срочно должны быть заказаны очки. Но как же много времени упустила семья, и как сильно из-за этого ребенок отстал в учебе. Кстати, затем в школе мальчик часто занимался без очков.

- Почему ты не носишь очки? – спросили его.

- Да, забыл дома, - с беспечной улыбкой ответил мальчуган.

То, что можно простить десятилетнему ребенку, непростительно его родителям. О каком уж тут сотрудничестве со школой может идти речь, когда налицо, если называть вещи своими именами, вопиющая безответственность родителей. Уважаемые родители, нашей общей целью является создание оптимальных условий развития ребенка, одной из главных задач школьного психолога является – создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся, но достичь поставленной цели и решить обозначенную задачу можно только в совместной работе с вами, в творческом общении с учителями и при полном взаимопонимании всех участников педагогического процесса. Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и родителей. Он видит каждого ребенка или учителя, или родителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия. Это - своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями, родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Поэтому на всех стадиях работы с отдельными детьми или с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всеми взрослыми, имеющими отношение к данным детям.»

Литература: Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В.: М., Просвещение, 1991