

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №1-Центр
национального образования» ЕМР РТ»
Протокол № 6
от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1-Центр
национального образования» ЕМР РТ
Г.Ф.Аслямова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1-Центр национального образования»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ от 01.04.2022 № 78-шо «О проведении самообследования в МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ по итогам 2022года».

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Гимназии по направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- анализ и обобщение результатов деятельности Гимназии за календарный год;
- выявление состояния и динамики изменений в системе образования Гимназии;
- оценка эффективности деятельности Гимназии и эффективности управления Гимназией;
- определение направлений развития Гимназии по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы гимназии, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1-Центр национального образования» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Место нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 423603, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Пролетарская, дом 28а.

Фактический адрес: 423603, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Пролетарская, дом 28а; 423603, республика Татарстан, город Елабуга, улица Пролетарская, дом 26.

1.4. Функции и полномочия Учредителя осуществляет:

- Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

1.5. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства

Российской Федерации; Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Елабужского муниципального района, правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района, Уставом образовательной организации.

МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ:

- победитель республиканского конкурса «Лучший отряд и лучший руководитель ЮИД», 2022г.

Гимназия с 2019-2020 учебного года проводит республиканские чтения имени Ф. Шаехи «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся». 2022 году прошли II республиканские научно-исследовательские чтения имени Ф. Шаехи.

С 2009 года гимназия сотрудничает со школой «Safranbolu Mustafa Antepoglu Okulu» турецкой республики в области образования по изучению культуры, истории и языков обеих стран.

2. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1-Центр национального образования» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 31.08.2018 № 116 (в новой редакции)

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 19.11.2018г
№16.15.02.000.М.000151.11.18

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.05.2018г. № 9976 серии 16Л 01 № 0006117.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23.05.2018 г. № серии 16 А01 № 0001468, регистрационный номер № 4399.

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом гимназии.

Состав администрации МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования»:

- директор Аслямова Гузель Файзулхаковна (стаж работы в сфере образования 10 лет);
- заместитель директора по УР Нигматуллова Рамзия Нурмухаметовна (стаж работы в сфере образования 32 года);
- заместитель директора по МР Фатыхова Разина Мударисовна (стаж работы в сфере образования 27 год);
- заместитель директора по ВР Вагизова Лаюза Гилембаяновна (стаж работы в сфере образования 30 лет);
- заместитель директора по АХЧ Шайдуллина Эльвина Рамилевна (стаж работы в сфере образования 1год);

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации гимназии с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и Н РФ от 31 мая 2021г №286, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2021 г., регистрационный номер 64101);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	6	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: 1-7 классы- татарский, 8-11 классы-русский.

Основные общеобразовательные программы в гимназии в очной форме обучения осваивают 402 обучающийся, из них 225 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 154 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 23 обучающихся - образовательную программу среднего общего образования.

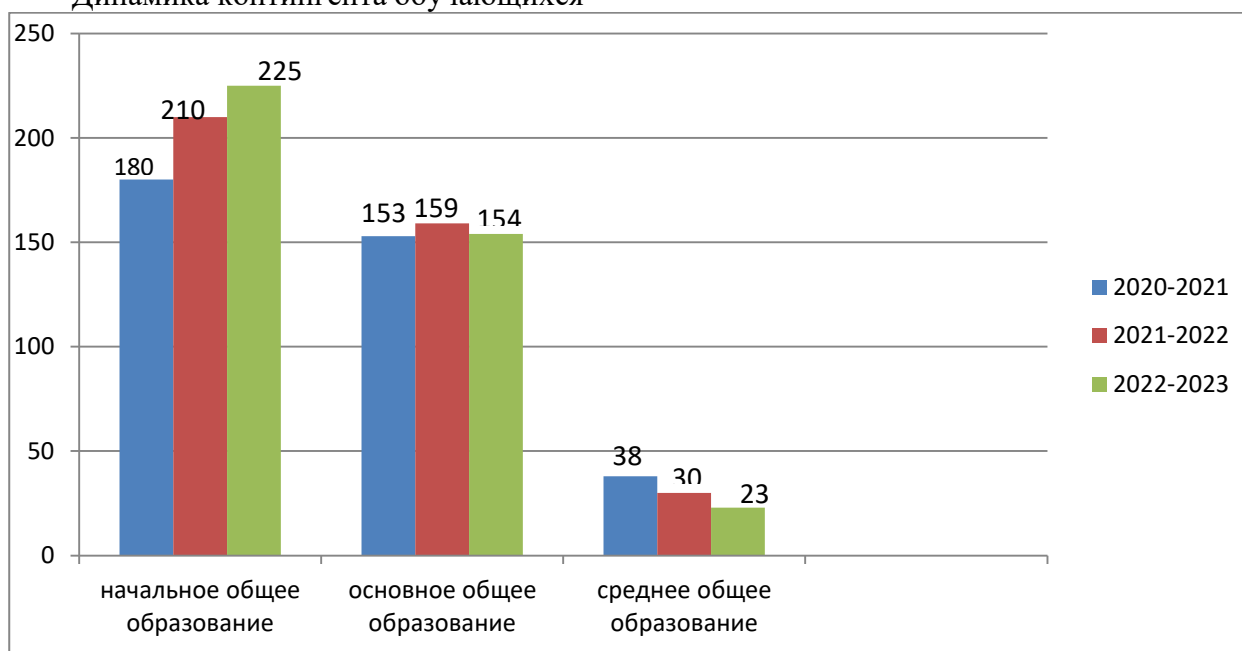
В очно-заочной форме обучения осваивают образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающихся 9 класса, 1 ученица 2 класса.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 402 обучающихся.

Количественный состав обучающихся по ступеням обучения:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
1 уровень	180	210	225	+
Выпускники 1 уровня	27	40	55	+
2 уровень	153	159	154	+
Выпускники 2 уровня	28	37	28	+
3 уровень	38	30	23	-
Выпускники 3 уровня	19	19	11	стабильно
Гимназия	371	399	402	+28

Динамика контингента обучающихся



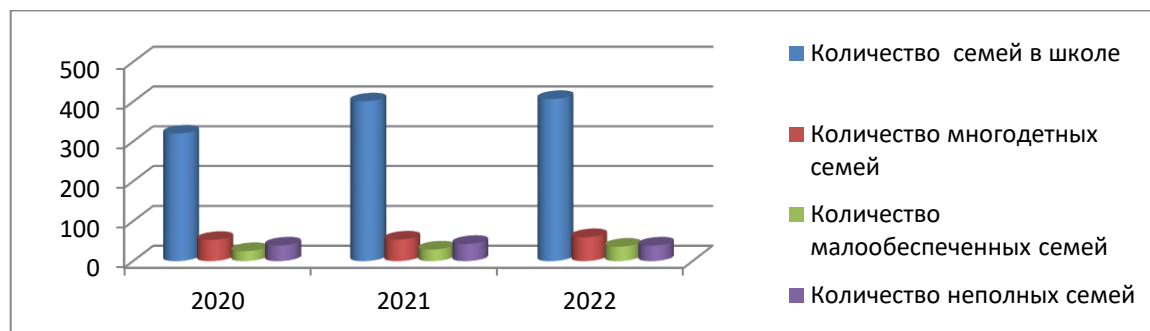
Анализ контингента учащихся показывает, что общая численность учащихся возросла по сравнению с 2021 годом. На уровне начального общего образования значительно прирост численности обучающихся за счет прихода детей из детского сада №27. В 2021-2022 учебном году наблюдается стабильное количество обучающихся в основной школе. 2022-2023 учебном году открыли 3 первых класса с общей численностью 54 ученика. Поэтому наблюдается повышение количество обучающихся.

Особое внимание в гимназии уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Показатели	2020 год		2021		2022	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей
Количество всего учащихся в школе	320	371	330	400	337	407
Количество многодетных семей	52	145	54	181	60	196

-учатся в школе	-	87	-	97	-	108
- находятся в дошкольном учреждении	-	23	-	24	-	31
- находятся дома	-	26	-	48	-	57
Количество малообеспеченных семей	25	36	29	51	23	44
- состоящих на учете в социальной защите	23	34	19	33	23	44
Количество неполных семей	39	52	43	51	39	46
- воспитывает 1 отец	2	2	2	2	2	2
- воспитывает 1 мать	38	43	41	60	37	44
- воспитываются в семьях родственников	0	0	0	0	0	0
Кол-во семей проживающих: а) в общежитии (в них детей)	2	2	1	1	0	0
б) в малосемейке (в них детей)	0	0	1	1	0	0
Количество детей оставшихся без попечения родителей:	-	1	1	1	1	1
- сироты (оба родителя умерли)	-	-	-	-	-	-
- социальные сироты (родители живы, но лишены родительских прав, один родитель умер другой лишен родительских прав)	1	1	1	1	1	1
Количество детей- инвалидов	5	6	4	5	3	4
- детей обучающихся на дому (пометить в списке)	2	3	1	2	2	3
Количество учащихся состоящих на учетах	-	1	0	0	-	30
- ОДН	-	-	0	0	0	0
- КДН	-	-	0	0	0	0
- ВШУ	-	1	-	2	-	30
Количество детей занятых дополнительным образованием (всего по школе)	-	88 %	-	85,7 %	-	86%
- детей состоящих на ОДН	-	-	-	-	-	-
- детей состоящих на КДН	-	-	-	-	-	-
- детей состоящих на ВШУ	-	1	2	2	-	40
Количество учащихся, употребляющих наркотические вещества	-	-	-	-	-	-
- систематически курящих детей	-	-	-	-	-	-
-употребляющих спиртные напитки	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся обеспеченных - бесплатным питанием	-	222	-	238	-	261
Количество родителей, злоупотребляющих спиртными напитками	2	-	-	-	-	-

- мать	1	-	-	-	-	-
- отец	1	-	-	-	-	-
- оба родителя	-	-	-	-	-	-
Количество семей, где родители безработные (состоят в центре занятости)	14	-	2	-	-	-

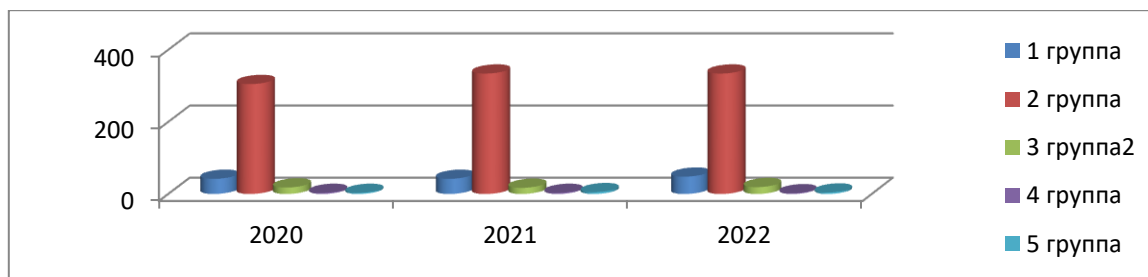


Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в гимназии наблюдается уменьшение количества детей из малообеспеченных семей. Увеличивается количество детей из многодетных семей, а количество детей, находящихся под опекой остаётся стабильным.

Администрацией гимназии, социальным педагогом, классными руководителями проводится большая работа по усилению работы по профилактике правонарушений в гимназии среди обучающихся. В результате у нас в гимназии нет детей, стоящих на учете ОДН и КДН, нет подростков, совершивших противоправные действия и детей, уклоняющихся от учебы в школе. По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить положительную динамику по количеству детей, склонных к пропускам занятий. Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: положительные тенденции можно наблюдать благодаря эффективной профилактической деятельности специалистов (заместители директора по ВР, УР, соц.педагог, психолог) и активизации социальных и межведомственных связей, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению методов и форм профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

Динамика показателей группа здоровья учащихся за три года



Гр.здоровья	2020 (371 уч-ся)	2021 (400 уч-ся)	2022 (407 учащихся)
I	42	42	48

II	305	334	334
III	18	17	19
IV	3	2	2
V	3	5	4

По сравнению с предыдущими учебными годами можно отметить стабильную и положительную динамику, что свидетельствует о результативности проведения работы по укреплению здоровья учащихся.

В МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» реализует образовательные программы дополнительного образования.

2021 году все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-педагогического, естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направления реализовывались в традиционном очном формате с соблюдением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в расписании дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбольная лига	15
	Шахматы	30
	Юнармия	15
Художественное	Театральный кружок «Шатлык»	15
	Вокальное пение	15
Социально-педагогическое	РДШ	15
	ЮИД	15
	Школа дизайна	15
	Школьный медиацентр	15
Естественнонаучное	Юный информатик	30
Туристско-краеведческое	Юный экскурсовод	15
ИТОГО	11	195

Всего задействовано дополнительным образованием -86 % обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений. Условия, созданные в гимназии и вне гимназии для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Вся система работы гимназии по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Выводы. Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Программа соответствует статусу гимназии. Основные образовательные программы гимназии определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы ориентированы на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов по пяти направлениям.

5. Организация учебного процесса

Режим образовательного процесса в 1-ых классах: «Ступенчатый режим» Расписание звонков для 1 класса

	сентябрь-октябрь	перемена	ноябрь-декабрь	перемена	январь-май	перемена
1 урок	8.00-08.35	20 минут Столовая	08.00-08.35	20 минут Столовая	08.00-08.45	15 минут
2 урок	08.55-09.30	15 мин.	08.55-09.30	15 минут	09.00-09.45	15 минут Столовая

	09.30-10.10	(дин.пауза)	09.30-10.10	(дин.пауза)	10.00-10.45	(дин.пауза)
3 урок	10.10-10.45		10.10-10.45	15 минут	11.05-11.50	15 минут
4 урок			11.00-11.35	Уход домой	12.05-12.50	10 минут
5 урок					13.00-13.45	Уход домой

Режим образовательного процесса для 2 – 11 классов

Понедельник

Уроки	Начало- окончание	Перемена
1-ый урок Разговоры о важном	08.00 -08.40	10 минут
2-ый урок	08.50 - 09.35	15 минут
3-ий урок	09.50 -10.35	15 минут
4-ый урок	10.50 -11.35	15 минут
5-ый урок	11.50 – 12.35	10 минут
6-ой урок	12.45 – 13.30	10 минут
7-ой урок	13.40- 14.25	10 минут

Вторник-суббота 2-11 классы

Уроки	Начало- окончание	Перемена
1-ый урок	08.00 -08.45	10 минут
2-ый урок	08.55 - 09.40	15 минут
3-ий урок	09.55 -10.40	15 минут
4-ый урок	10.55 -11.40	15 минут
5-ый урок	11.55 – 12.40	10 минут
6-ой урок	12.50 – 13.35	10 минут
7-ой урок	13.45- 14.30	10 минут

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась на основе учебного плана.

Учебный план реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

В 1 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ (утверждена приказом МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ № 194-шо от 31.08.2022г.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ (утверждена приказом МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования» ЕМР РТ № 4 от 24.01.2018г.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009г.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале;

- обучение в первых классах в первую смену при пятидневной неделе;

- продолжительность учебного года для 1 – х классов составляет 33 недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, на четвертых уроках используются нетрадиционные формы организации учебного процесса. В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 6-тидневный режим работы, продолжительность учебного года для 2 – 4 - х классов составляет 34 недели, продолжительность урока составляет 45 минут, максимально допустимая недельная нагрузка 26 часов.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) *.

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст.14 ФЗ «Об образовании») изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык» (татарский) и «Литературное чтение на родном языке» (тат.) Учебные предметы "Родной язык (татарский язык)" и «Литературное чтение на родном языке (татарский язык)*» изучаются в 1 – х классах 2/1 часа в неделю, во 2-4 –х классах -3/2 часа, в неделю, что реализует задачу формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развития диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

В 5 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ (утверждена приказом МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ № 194-шо от 31.08.2022г.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ (утверждена приказом МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ № 209 от 01.09.2020.) и учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план предусматривает:

- пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;

- обучение в 5 - 9 классах в первую смену при шестидневной неделе;

- продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 34 недели (ФГОС 2021), 6-8 классов -35 недель, 9-х классов 34 недели, продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно – научные предметы», «Естественно – научные предметы», «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) *.

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) (ст.14 ФЗ «Об образовании») изучение предметной области «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «Родной язык» (татарский) и «Родная литература» (татарская). Изучение предметов «Родной язык» (татарский) и «Родная литература» (татарская) направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена на предметы по ФГОС 2021:

- «Родная литература» (тат.) в 5кл. - 1 ч., «Математика» -1 ч.; по ФГОС 2010 (6-9 кл.)
- «Алгебра» в 7,8а – 1 ч.;
- «Английский язык» в 8б -1 ч.;
- «Родная литература в 6,7, 8а,б, 9а,б - 1 ч.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками, а также через кружки, учреждения дополнительного образования.

Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с ФГОС СОО и предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном и базовом уровне) из обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

В 10-11 классах реализуются социально-экономический профиль.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, родной язык (татарский), родная литература (татарская), иностранный язык (англ.), история, астрономия, физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. На углубленном уровне изучаются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, право.

Свободный выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам среднего общего образования. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) (ст.14 ФЗ «Об образовании») изучение предметной области «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (татарский) и «Родная литература» (татарская).

.Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	математика: алгебра и начала математического	11	-

	анализа, геометрия, экономика, право.		
Социально-экономический	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, право.	-	12

Согласно ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь, экскурсии, музейные занятия, конкурсы, соревнования, фестивали, тематические вечера и т.д..

В 2022 году реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате с соблюдением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1-х классах

Направление развития личности	Количество часов в неделю по программе		
	1а	1б	1в
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1
Всего часов	7	7	7

Количество часов внеурочной деятельности в 2–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	2а	2б	2в	3а	3б	4 А	4Б
Общеинтеллектуальное	1	1	1	2	2	2	2

Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	6	6	6	6

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1-х классах

Направление развития личности	Название программы курса внеурочной деятельности	Количество часов
Часть, обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	33
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Секреты функциональной грамотности	33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	33
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Секреты русского языка	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Ритмика	66
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	33

Курсы внеурочной деятельности в 2–4-х классах

Направление внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	2-4	Разговоры о важном	34
Социальное	2-4	Профориентационные занятия «Тропинка в профессию»	34
Общеинтеллектуальное	2-4	Функциональная грамотность	34
	4а,4б	Путь к грамотности	34
	2а,2б,2в	Секреты английского языка	34

	3а,3б	Занимательный английский	34
	3а,3б	Занимательная математика	34
Общекультурное	2-4	Общешкольные дела	34
Спортивно-оздоровительное	2-4	По тропам здоровья	34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5-х классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	5 а	5б
Часть, обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	3	3
Итого	8	8

Количество часов внеурочной деятельности в 6–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)					
	6	7	8а	8б	9а	9б
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
Социальное	2	3	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	1	3	3	3	3
Общекультурное	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное	1	1	2	2	2	2
Итого	8	7	8	8	7	7

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5 х классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов
-------------------------------------	-----------	------------------

Часть, обязательная для всех обучающихся		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	34
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Русский язык без пробелов	34
	Тел дигэн дэрья бар	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Весь мир – театр	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Умелые ручки	34
	ЮИД	34

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 6–9-х классах

Направление ВД	Классы	Программы внеурочной деятельности	Колич. часов
Духовно-нравственное	6,7,8,9	Разговоры о важном	35
Социальное	6,7,8,9	Профориентационные занятия «Мой выбор»	35
	7	Юный дизайнер	35
	6,7	Школьный театр	35
Общеинтеллектуальное	6,7	Функциональная грамотность на уроках математики	35
	8а,8б	Функциональная грамотность на уроках географии	35
	9а,9б	Функциональная грамотность на уроках русского языка	34
	6	Культура Средних веков	35
	8а,8б	История в лицах	35
	8а,8б	Литературный калейдоскоп	35
	9а,9б	Реальная математика	34
	6	Русский язык без пробелов	35
	9а,9б	Юный химик	34
Общекультурное	8а,8б	Искусство общения (тат.лит)	35
	6	Тел дигэн дэрья бар	35

	7	Юный биолог	35
Спортивно-оздоровительное	9а,9б	Волейбольная лига (ШСК)	68
	8а,8б	Юнармия (ШСК)	70
	6,7	Общая физическая подготовка (ШСК)	35

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов на неделю	
	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	1	1
Социальное	1	1
Общеинтеллектуальное	3	4
Общекультурное	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1
Итого	7	8

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Классы	Программы внеурочной деятельности	Количество часов
Духовно-нравственное	10,11	Разговоры о важном	34
Социальное	10,11	Профориентационные занятия «Мой выбор»	34
Общеинтеллектуальное	10,11	Функциональная грамотность на уроках обществознаний	34
	10,11	Физика вокруг нас	34
	11	Совершенный английский	34
	10	Русский язык – без пробелов	35
Общекультурное	10,11	Общешкольные дела	34
Спортивно-оздоровительное	10,11	Волейбольная лига	34

Для реализации внеурочной деятельности в гимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная планом внеурочной деятельности, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия

внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педсовете гимназии.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии; включает расписание элективных курсов, курсов по выбору.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Во всех календарно-тематических планах учитывается подготовка к государственной итоговой аттестации, по всем предметам включается раздел повторения пройденного материала.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности гимназии. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Качество знаний в 2020 году— 55,83%, в 2021 году- 59,64%, в 2022 году- 61,21%. Проанализировав итоги 2 четверти в сравнении с итогами прошлого года, можно сделать следующий вывод: общая успеваемость по гимназии -100%, качество— 61,21%. Результаты выше прошлого года на 1,57%.

Начальные классы обучались в соответствии с ФГОС НОО, реализовались образовательные программы и УМК «Перспектива»; 5-9 классы по ФГОС ООО; 10-11 классы по ФГОС: 10 класс – социально-экономический профиль, 11 класс - социально-экономический профиль.

По итогам года аттестовались учащиеся 2-11 классов. Аттестовано 348 обучающихся.

Итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год по сравнению с прошлым 2021/2022 учебным годом

Показатели	2021-2022 2 четверть	2022-2023 2 четверть	динамика
Успеваемость	100	100	-
1 уровень	100	100	
Выпускники 1 уровня	100	100	
2 уровень	100	100	-
Выпускники 2 уровня	100	100	
3 уровень	100	100	
Выпускники 3 уровня	100	100	
Качество	59,64	61,21	+1,57
1 уровень	66,89	66,67	-0,22
Выпускники 1 уровня	52,50	67,27	+14,77
2 уровень	49,69	54,55	+4,86
Выпускники 2 уровня	40,54	46,43	+5,89
3 уровень	76,67	65,22	-11,45
Выпускники 3 уровня	84,21	72,73	-11,48
Отличники	18	33	+15

1 уровень	13	25	+12
Выпускники 1 уровня	2	9	+7
2 уровень	4	5	+1
Выпускники 2 уровня	1	1	стабильно
3 уровень	1	3	+2
Выпускники 3 уровня	0	2	+2
Ударники	183	180	-3
1 уровень	86	89	+3
Выпускники 1 уровня	19	28	+9
2 уровень	75	79	+4
Выпускники 2 уровня	14	12	-2
3 уровень	22	12	
Выпускники 3 уровня	16	6	
Неуспевающие	-		-
1 уровень	-		-
Выпускники 1 уровня	-		-
2 уровень	-		-
Выпускники 2 уровня	-		-
3 уровень	-		-
Выпускники 3 уровня	-		-

Проанализировав итоги 2 четверти в сравнении с итогами прошлого года, можно сделать следующий вывод: общая успеваемость по гимназии -100% , качество– 61,21%. Результаты выше прошлого года на 1,57%. Наблюдается уменьшение количества ударников за счет увеличения количества отличников. Особенно большое увеличение ударников наблюдается в начальной школе (2классы- 7 отличников, 34 ударника из 62 учеников; 3 классы – 9 отличников, 27 ударников из 54 учеников, 4 классы- 9 отличников, 28 ударников из 55 учеников).

Учебную четверть завершили на оценку «5» всего 33 учащихся, что составляет 9,49 %.

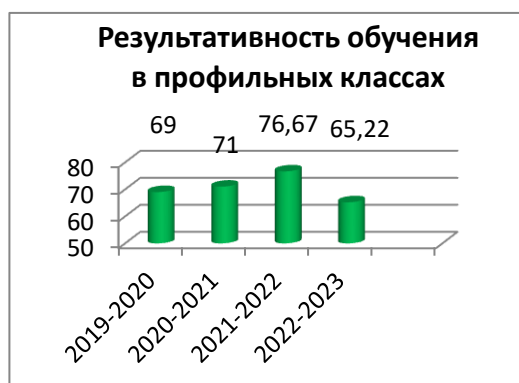
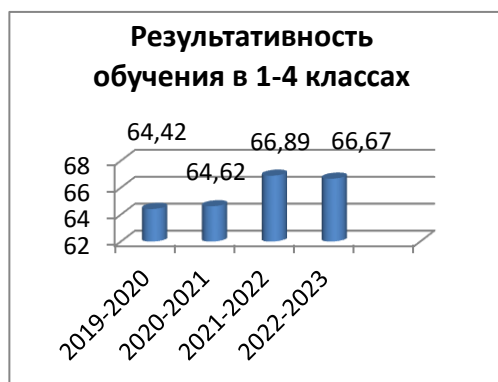
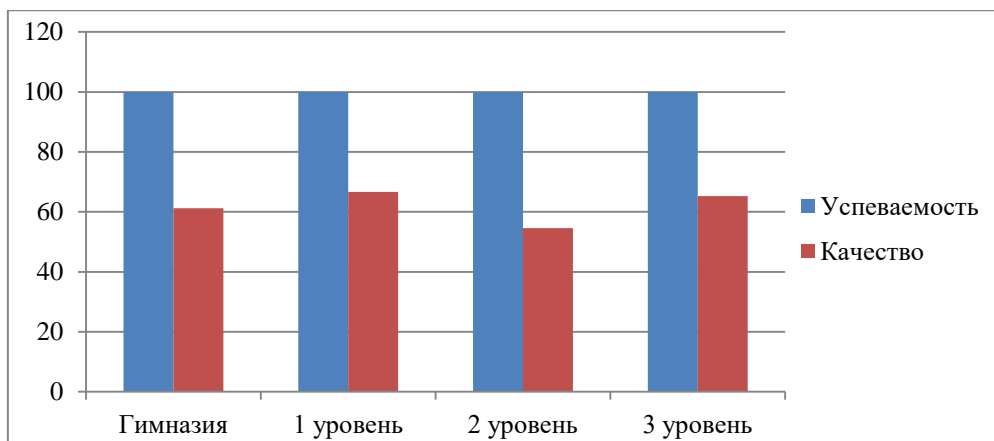
На «4» и «5» (ударники) завершили 2 четверть 180 ученика, что составляет 51,73%. С одной «3» по предмету – 35 ученика. Анализ результативности обучения по уровням показывает:

на I уровне (2-4 классы) успеваемость составляет 100 %, качество 66,67% (по сравнению с прошлым годом результаты стабильно положительные).

на II уровне в 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 54,5549,69% (по сравнению с прошлым годом результаты выше на 4,86%).

на III уровне в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 65,22% (по сравнению с прошлым годом результаты ниже на 11,45%). Высокие результаты показывает 11 класс (качество-72,73%). Из 11 учащихся 6 – ударников, 2 отличника. Надеемся на то, что выпускники подтвердят свои результаты результатами ЕГЭ. Вопрос открытым остается и в 10 классе. Из 12 выпускников ударников - 6, отличников-1 .

Показатель «качество знаний» выше в начальной и средней школе. Он превышает школьный показатель. **Успеваемость** во всех параллелях -100%.



По приведенным данным наблюдается стабильное качество обученности на всех уровнях образования.

Результативность в профильных классах. Социально-экономический профиль-10 класс. Успеваемость - 100%, качество – 58,33%, социально-экономический профиль (11класс) – успеваемость - 100%, качество – 65,22%. Показатели обученности по профильным предметам следующие: 11 класс - математика – 72,73%, экономика– 91%, право- 91%; 10 класс – математика – 67%, экономика– 80%, право- 91%.

Результаты качества в профильных классах подтвердились результатами ЕГЭ. Все обучающиеся гимназии прошли минимальный порог по профильным предметам. Средний балл по ЕМР: 61,02, по РТ – 61,39, по гимназии -61,78. Средний балл гимназии по предметам выше среднего балла муниципального и республиканского уровня.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 1-11 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что школьники освоили программный материал соответствующего класса.

Обучающиеся смогут применять свои знания и умения в различных ситуациях. Обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

На основании анализа итогов уровня обученности школьников за 2021-2022 учебный год по всем уровням обучения можно сделать следующие выводы: учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Успеваемость по гимназии 100%, качество – 61,21%.

Результаты итоговой аттестации в сравнении с прошлым годом положительные. Выпускники гимназии сдали все экзамены в основной период. Неудовлетворительных оценок нет.

Основные направления работы на 2022 – 2023 учебный год по повышению качества:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях, ВПР.

7. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты гимназии: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9- 11-ых классов.

В 2021/22 учебном году решением педагогического совета гимназии по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х, 11-х классов.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили 37 выпускника 9-х классов по 2 предметам: математика и русский язык, и по двум предметам по выбору.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %
Русский язык (ОГЭ)	37	100
Математика	37	100

	ся	работу	Отметка				кач.	усп.		ка
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	17	17	0	1	8	8	94	100	28,8	4,4
9Б	20	20	0	5	6	9	75	100	27,7	4,2
Итого	37	37	0	6	14	17	83,7	100	28,3	4,3

Качество составляет 83,8 %, успеваемость –100%. У учащихся возникли трудности с решением заданий №6 (анализ содержания текста; выбор варианта ответа, необходимый для обоснования ответа на вопрос), № 8 (лексический анализ слова; лексика (синонимы) и фразеологизмы). Ученики лучше справились с заданиями под номерами №2, №4, №5, №7.

Анализ результатов экзамена показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание сжато, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, передали микротемы текста, но не все учащиеся умеют производить компрессию исходного текста (сжатие текста); передавать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Третья часть работы (сочинение) является сложной для учащихся. Тем не менее многие учащиеся хорошо раскрыли тему, подтверждая это примерами из заданного текста. По критериям грамотности (в совокупности за сочинение и изложение) учащиеся показали достаточно средний уровень, допущены незначительные ошибки в интерпретации содержания текста, в умении правильно привести аргументы, построить грамотно текст. У 1 ученика по критериям грамотности снижена оценка за экзамен, хотя в балловых критериях ученик набрал необходимый результат на «4». У 3-х учащихся по критериям грамотности снижены оценки за экзамен, хотя в балловых критериях ребята набрали необходимый результат на «5». Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля и умений работать с орфографическим словарем.

Рекомендации:

1. Усилить подготовку будущих выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению (9.3), особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст;
- чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся, больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- объяснить будущим выпускникам критерии оценивания грамотности и фактической точности речи;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации и орфографии.

Анализ цифровых данных позволяет сделать вывод о том, что результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике можно охарактеризовать как удовлетворительные. По математике и русскому языку уровень обученности изменился, качество обученности по русскому языку и математике выше показателей 2021 года.

		работу	Отметка							ка
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	4	4	-	-	-	4	100	100	36,5	5

Выводы: обучающиеся 9-х классов выполнили экзаменационную работу по химии на отметку «5». Успеваемость - 100%, качество 100 %. Средний балл - 36,5. Допустили ошибки при выполнении заданий №1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества, №14 Реакции ионного обмена и условия их осуществления, №21 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

ОГЭ по информатике

Кол-во сдающих ОГЭ	Выполнили работу	Оценки					Средний балл	Качество	Успеваемость (%)
		5	4	3	2	Ср. оценка			
27	27	2	15	10	0	3,7	11,9	63%	100%

ОГЭ по информатике выполнили 27 обучающихся. Успеваемость 100 %, качество знаний 63 %. Все справились с работой. На 100% не выполнил никто. По сравнению с годовыми оценками средняя оценка ниже на 0,2, качество ниже на 22 %.

ОГЭ по физике. Результаты учащихся приведены в таблице.

Выполнили	«4»-«5»	Качество %	«2» 0-10	Успеваемость %	«5» 33-43	«4» 21-32	«3» 11-20	Средняя оценка
3	3	100	-	100	2	1	-	4,67

Минимальный порог прошли все. Средний бал – 35. Средняя оценка 4,67. Качество и успеваемость составляет 100%. Работа выполнена верно на 80%. % выполнения 1 части 90%, 2 части -70%.

Низкие баллы по темам: №4 Распознавать явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; №25 Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины. (Комбинированная задача).

ОГЭ по биологии. Результаты учащихся приведены в таблице

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Количество баллов				% кач.	% усп.	Ср балл	Ср оценка
			0-12	13-24	25-36	37-46				
			Отметка							
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9А	4	4	0	1	1	2	75	100	32,25	4,25
9Б	1	1	0	0	0	1	100	100	38	5
Итого	5	5	0	1	1	3	80	100	33,40	4,4

Средняя оценка- 4,4 средний балл – 33,40, качество 80%, успеваемость 100%.

Низкий процент выполнения заданий: № 23 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; № 25 Умение описывать биологические процессы, явления, объекты; №26 Умение объяснять результаты биологических исследований, интерпретировать выводы биологических исследований.

ОГЭ по географии

Кол-во учащихся, сдающих ОГЭ	Выполнили работу	Оценки					Средний балл	Качество	Успеваемость (%)
		5	4	3	2	Ср. оценка			
19	19	10	9	0	0	4,5	25,5	100	100

Успеваемость 100 %, качество знаний 100 %. Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы хорошо. Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют

применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Допущенные ошибки: 90% обучающихся не умеют определять географические следствия движений Земли (задание №17), анализировать текст о природных особенностях Земли (задания №28-29).

Рекомендации:

1. Уделять внимание на решение заданий №28, 29 с развернутым ответом.

Выпускники 9 классов показали хорошие результаты по предметам: химия (качество-100%), физика (качество-100%), биология (качество-100%), английский язык (качество-100%), география (качество-100%), обществознание (качество- 84,62%), русский язык (качество-83,78%), математика (83,7%), информатика (качество-62,97%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям-предметникам стоит обратить особое внимание на допущенные ошибки при сдаче экзаменов. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили на ОГЭ положительные результаты. Количество обучающихся, получающих в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – один человек, что составило 2,71 процента от общей численности выпускников.

Исходя из этого можно сделать **вывод о том, что** составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен. 37 выпускников получили положительные отметки за курс основного общего образования.

Программный материал по всем предметам усвоен. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам.

100% выпускников 9 класса подтвердили в 2022 году освоение программ основного общего образования.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить проблемы, затруднения, работать над устранением пробелов знаний.

2. Учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ;

3. Учителям разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

4. Учителям русского языка обеспечить подготовку к ГИА в форме устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми через индивидуальный подход на уроках, консультации.

6. Учителям математики следует больше внимания уделять решению геометрических задач.

7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

8. Усилить административный контроль за обучением предметов.

Результаты ЕГЭ. В 2021-2022 учебном году ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика и по выбранным предметам, получили документ об образовании соответствующего образца.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Единый государственный экзамен проводился по 9 общеобразовательным предметам: русский язык, математика - обязательные предметы для получения аттестата; предметы по выбору - математика профильный уровень, физика, химия, обществознание, история, биология, английский язык, литература.

Наиболее востребованными для выпускников 2022 года остался предмет обществознание – 12 учеников (63,16%), литература – 5 учеников (26,32%), английский язык 3 ученика (16%), физика 3 ученика (16%), история – 2 ученика (11%) биология – 1 ученик (5,27%)

Количество выбранных предметов в качестве экзаменов по выбору

№	Предмет	2019	2020	2021	2022
1.	Обществознание	2(33,34%)	10(50%)	12 (63%)	12 (63%)
2.	Физика	3(50%)	2 (10%)	3 (16%)	3(16%)
3.	Химия	1(16,67%)	3(15%)	3 (16%)	-
4.	Биология	-	4(20%)	4 (21%)	1(5,27%)
5.	Информатика и ИКТ	2(33,34%)	2(10%)	-	3 (16%)
6.	Английский язык	-	3(15%)	5(26%)	3 (16%)
7.	История	-	4(20%)	3 (16%)	2(11%)
8.	Литература	-	-	-	5(26,32%)
9.	География	-	-	2(11%)	-

Профиль класса - гуманитарный. Профильные предметы «Английский язык», «Русский язык», «Право».

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» - 100% характеризует уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору.

Средние городские и республиканские показатели по предметам ЕГЭ в 2018-2022 гг.

Предмет	Средний балл по гимназии					Ср. балл по ЕМР 2022	Ср. балл по РТ 2022
	2018	2019	2020	2021	2022		
Русский язык	78,15	77,84	79,2	72,47	78,27	74,98	72,87
Математика профильная	63,88	67,67	63,16	59	66,57	68,22	65,92
математика базовая	4,69	-	-	-	4,25	4,52	4,39
Физика	54,5	59,67	74	59,33	73,34	61,58	59,34
Химия	55	72	73	49,66	-	58,41	61,71
Биология	52	-	55	48,75	54,00	60,63	56,83
История	69,50	-	57,8	57	54,50	63,20	64,50
Обществознание	69,40	75	71	63	68,08	66,41	67,03
Информатика и ИКТ	73	72	84,5	-	68,67	69,85	67,91
География	-	-	-	62	-	-	62,4
Литература	68	-	-	-	68,80	64,6	64,86
Английский язык	75,33	-	78,66	77	84,33	78,82	80,52
Итого ср. балл по ЕГЭ	65,87	70,7/69,7	71,18/70,56	72,47/59,46	74,55/58,97=61,78	61,02	61,39

Сравнительные результаты ЕГЭ по гимназии за 2014-2022гг. (средний балл)

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	68,25	71,30	73,67	74,52	78,15	77,84	79,2	72,47	78,27
Математика профильный	49,16	51,3	36,83	50	63,88	67,67	63,16	59	66,57

Математика базовый		4	4,33	4,64	4,69	-	-	-	4,25
Физика	40,9	49	44	56,33	54,5	59,67	74	59,33	73,34
Химия	67,87	57	66,33	44,75	55	72	73	49,66	-
Биология	80,75	45	75,75	49,75	52	-	55	48,75	54,00
История	43	54	-	69,5	69,50	-	57,8	57	54,50
Обществознание	59	61	52,83	67,33	69,40	75	71	63	68,09
Информатика	-	-	-	-	73	72	84,5	-	68,67
География	-	-	-	-	-	-	-	62	-
Литература	52	82	-	57,66	68	-	-	-	68,80
Английский язык	75	87	-	72,5	75,33	-	78,66	77	84,33
Сред.балл по предметам	59,45	61,95	59,72	59,72	65,87	70,7/69,7	71,18/70,56	72,47/ 59,47= 60,92	74,55/58,97=61,78

Средний балл по ЕМР: 61,02, по РТ – 61,39, по гимназии -61,78;

Средний балл гимназии по предметам выше среднего балла муниципального и республиканского уровня.

Данные таблицы показывают, положительную динамику результатов ЕГЭ 2022 года в сравнении с результатами 2021 года **по 6 предметам** из 10: русский язык, физика, математика, биология, обществознание, английский язык.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по гимназии повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 59; 2022 год – 66,57), по русскому языку (2021г-72,47, 2022г- 78,27), обществознанию (2021 год – 63; 2022 год – 68,09), английскому языку (2021 год – 73,2; 2022 год – 84,33), физике (2021 год – 59,33; 2022 год – 73,34), по биологии (2021г- 48,74, 2022г- 54.00), стабильные результаты по литературе -68,80, по информатике (68,676). Снижился средний балл по истории (2021-576, 2022-54,506).

Анализируя результаты предметов по выбору, хочется отметить, что предметы выпускники в основном выбрали осознанно и успешно их сдали, показав удовлетворительные результаты

Результаты итоговой аттестации в сравнении с прошлым годом выше результатов прошлого года в среднем на 0,86 балла. Выпускники гимназии сдали все экзамены в основной период.

Результаты государственной итоговой аттестации в гимназии показывают, что в течение всего учебного года велась работа по подготовке к ГИА 2022года и к сдаче экзаменов.

В соответствии с дорожной картой гимназии выпускники участвовали в пробных тестированиях по предметам в форме ЕГЭ с последующей автоматической обработкой результатов и предъявлением персонифицированных ведомостей. Так же участвовали в муниципальных тренировочных тестированиях по обязательным предметам и по выбору, что позволило не только ещё раз отработать навыки работы с бланками и КИМами, но и отрепетировать процедуру проведения экзамена.

Способствовало так же получению хороших результатов ЕГЭ использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами ege.edu.ru, rustiest.ru и др. В 2022 году на сайте ФИПИ выпускники работали по открытым банкам заданий по тем предметам, которые были выбраны для сдачи ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы гимназии, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных

методических объединений, а также в дорожной карте по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы.

Проведенная в гимназии работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:

- все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом по общеобразовательным программам среднего общего образования;

- выпускники гимназии показали отличные знания по русскому языку, физике, английскому языку; хорошие результаты по математике базовый и профильный уровень, обществознанию, информатике, литературе; средние показатели по истории и биологии. Средний балл по предметам составил 61,78, а по ЕМР 61,02.

Таким образом, 19 выпускников 11 класса гимназии успешно прошли государственную итоговую аттестацию 2022 года.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2023:

- усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации гимназии;
- обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников и эффективное использование результатов;
- обеспечить подготовку выпускников к ГИА 2023 года;
- активизировать работу в рамках методических объединений по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий;
- руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах;
- усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной аттестации;
- усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, выбору предметов для сдачи экзамена, контролю за обучением и посещаемостью занятий детей.

Учителям-предметникам:

Для достижения максимально высоких результатов обучения:

- вести мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения, образовательных технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1403/22 от 19.08.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказа МКУ «Управление образования ЕМР РТ» от 22 августа 2022 года №351, план ВШК Гимназии проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в гимназии, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в установленные сроки:

1.1. в 5 классах (по программе 4 класса):

- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Окружающий мир».

2. в 6 классах (по программе 5 класса):

- по учебному предмету «Биология»;

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Математика»;
- 3. в 7 классе (по программе 6 класса):**
- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Математика».
- 4. в 8 классах (по программе 7 класса):**
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Физика».
- по учебному предмету «Английский язык»
- по учебному предмету «Математика».
- 5. в 9 классах (по программе 8 класса):**
- по учебному предмету «Математика».
- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Биология».

В 2021-2022 учебном году в марте прошли ВПР в 11 классе по английскому языку, истории и физике. В апреле 2022 года 4-8 классах прошли ВПР по русскому языку. Остальные ВПР были перенесены на осень 2022 года. В 2022-2023 учебном году в сентябре-октябре учащиеся 5-9 классов выполняли ВПР по математике и по предметам случайного выбора за предыдущий учебный год.

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	40	40	100%
Математика	36	36	100%
Окружающий мир	36	35	97%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	1(3%)	8 (20%)	25(63%)	6 (15%)
Математика	100	0	9(25%)	22(61%)	5(14%)
Окружающий мир	97	0	5(14%)	26(74%)	4(11%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	40	3 (8%)	1 (3%)	36 (89%)	4(11%)
Математика	36	6 (17%)	8(22%)	22(61%)	14(39%)
Окружающий мир	35	5(14%)	2(6%)	28(80%)	7(20%)

ВПР показали стабильные результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку. По математике расхождение получилось большое, так

как ВПР проводился в сентябре, а это- время адаптации в 5-х классах. 4 ученика понизили свои результаты при выполнении ВПР по окружающему миру (11%).

ВПР В 5 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-м классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	29	29	100
Математика	30	30	100
История	30	30	100
Биология	30	30	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	7 (24%)	16(55%)	6 (21%)
Математика	100	0	6 (20%)	14 (47%)	10 (33%)
История	100	0	2 (7%)	15(50%)	13(43%)
Биология	100	1 (3%)	21(70%)	8 (27%)	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-м классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понизили	повысили	подтвердили	
Русский язык	29	0	3 (10%)	26 (88%)	3 (10%)
Математика	30	5 (17%)	6 (20%)	19 (63%)	11 (37%)
История	30	4(13%)	6(20%)	20(67%)	10(33%)
Биология	30	20(67%)	0	19(33%)	20(67%)

ВПР показали незначительное повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку. По математике понизили свои результаты– 17% обучающихся, 2 ученика выполнили ВПР на «3», за четверть у них «4». По истории качество выполнения ВПР выше, чем качество за III четверть на 10% . По биологии качество выполнения ВПР ниже, чем качество за III четверть на 50% , 15 учеников за ВПР получили «3», тем самым не подтвердили свои четвертные оценки.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	30	30	100
Математика	27	27	100
История	27	27	100
Биология	27	27	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	9 (30%)	16 (53%)	5 (17%)

Математика	100	0	12 (44%)	15 (56%)	0
История	100	0	9(33%)	18(67%)	0
Биология	100	0	10(37%)	15(56%)	2 (7%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	30	2 (6%)	3 (10%)	25 (83%)	5 (17%)
Математика	27	8(30%)	2 (7%)	17 (63%)	10 (37%)
История	27	11(41%)	1(4%)	15(55%)	12(44%)
Биология	27	2(7%)	3(12%)	22(81%)	5(19%)

ВПР показали незначительное снижение и повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку. По математике понизили свои результаты 30% обучающихся, 4 ученика выполнили ВПР на «3», годовая оценка у них «4». По истории качество выполнения ВПР (67%) ниже, чем качество за III четверть (81%) на 14%. По биологии качество выполнения ВПР составляет 67%, качество за III четверть- 63%, результат выше на 4%.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	36	36	100
Математика		36	100
История	19	19	100
Обществознание	17	17	100
Биология	19	19	100
Физика	17	16	94
Английский язык	36	34	94

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	15 (42%)	17(47%)	4 (11%)
Математика	100	1 (3%)	13(36%)	18(50%)	4 (11%)
История	100	0	5(26%)	14 (74%)	5 (26%)
Обществознание	100	0	6(35%)	8(47%)	3(18%)
Биология	100	0	13(68%)	5(26%)	1(5%)
Физика	94	0	6(38%)	8(50%)	2(13%)
Английский язык	94	1(3%)	11(41%)	17(50%)	5(15%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	36	8 (22%)	5(14%)	23 (64%)	13 (36%)
Математика	36	5 (14 %)	4 (11%)	27 (75%)	9 (25%)
История	19	6 (32%)	0	13 (68%)	6 (32%)
Обществознание	17	3(18%)	2(12%)	12(70%)	5 (29%)
Биология	19	9(47%)	1(5%)	9(47%)	10(53%)
Физика	16	0	2(12%)	14(88%)	2(12%)
Английский язык	34	6(18%)	1(3%)	27(79%)	7(21%)

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку. Понижили свои результаты по математике 14% обучающихся. По истории качество выполнения ВПР (74%) ниже, чем качество за III четверть (89%) на 15%. По обществознанию качество выполнения ВПР(65%) ниже, чем качество за III четверть (76%) на 11%. По биологии качество выполнения ВПР составляет 37%, качество за III четверть- 68%, результат ниже на 31%. По физике качество выполнения ВПР составляет 63%, качество за год- 63%, результат стабильный. По английскому языку: минимальный порог по английскому языку в 7б прошли все. В 7а 1 человек не прошёл минимальный порог. Понижили свои результаты по английскому языку 18% обучающихся

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	29	29	100
Математика		27	93
Обществознание	11	11	100
Биология	11	11	10
История	18	18	100
Физика	18	18	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	10 (34,5%)	18(62%)	1 (3,4%)
Математика	93	0	13(48%)	14(52%)	0
Обществознание	100	0	6(55%)	4(36%)	1(9%)
Биология	100	0	5(45%)	4(36%)	2(18%)
История	100	0	3(17%)	13(72%)	2(11%)
Физика	100	0	4(22%)	12(67%)	2(11%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	36	8 (22%)	5(14%)	23 (64%)	13 (36%)
Математика	36	5 (14 %)	4 (11%)	27 (75%)	9 (25%)
История	19	6 (32%)	0	13 (68%)	6 (32%)
Обществознание	17	3(18%)	2(12%)	12(70%)	5 (29%)
Биология	19	9(47%)	1(5%)	9(47%)	10(53%)
Физика	16	0	2(12%)	14(88%)	2(12%)
Английский язык	34	6(18%)	1(3%)	27(79%)	7(21%)

Русский язык	29	4 (14%)	0	25 (86%)	4 (14%)
Математика	27	3 (11%)	0	24 (89%)	3 (11%)
Обществознание	11	7(64%)	0	4(36%)	7(64%)
Биология	11	3(27%)	2(18%)	6(55%)	5(45%)
История	18	3 (17%)	0	15(83%)	3 (17%)
Физика	18	2(11%)	1(6%)	15(83%)	3(17%)

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 8-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 14% обучающихся, по математике – 11%. По обществознанию качество выполнения ВПР составляет 65%, качество за III четверть- 81%, результат ниже на 16%. По биологии качество выполнения ВПР ниже качества за III четверть на 17% (55%/72%). По истории качество выполнения ВПР составляет 89%, качество за III четверть- 94%, результат выше на 5%. По физике качество выполнения ВПР составляет 78%, качество за год- 78%, результат стабильный.

Учащиеся 9- х классов выполняли ВПР за 8 класс, их результаты представлены в таблицах за 8 класс.

ВПР в 10 классе представлен только предметом «География». В 10-11 классах география не изучается, поэтому учащихся 11 классов освободили от выполнения ВПР по географии за 10 класс.

ВПР В 11 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-м классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Английский язык	19	6	32%
История	19	8	42%
Физика	19	5	26%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-м классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Английский язык	6(32%)	0	0	5(100%)	1 (17%)
История	8 (42%)	0	0	8(100%)	0
Физика	5 (26%)	0	0	4(80%)	1 (20%)

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (Полугодие) в 11-м классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	6	0	0	6(100%)	0
История	8	4(50%)	0	4(50%)	4(50%)
Физика	5	0	1 (20%)	4(80%)	1 (20%)

ВПР показали стабильные результаты по английскому языку, учащиеся подтвердили свои оценки за I полугодие. 4 ученика за ВПР по истории получили низкие баллы по

сравнению с оценками за I полугодие, но это не повлияло на качество. Качество выполнения ВПР по физике совпадает с качеством за I полугодие.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- наличие в заданиях ВПР неизученных тем к моменту выполнения;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Работа с одаренными детьми.

В гимназии сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе «Мирас». В рамках этой программы ведется работа по систематизации деятельности по научно-исследовательскому направлению и созданию творческой среды, которая обеспечит самореализацию учащихся через расширенную систему олимпиад, конкурсов, различного рода ученических конференций и фестивалей. Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция «ZAMAN, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

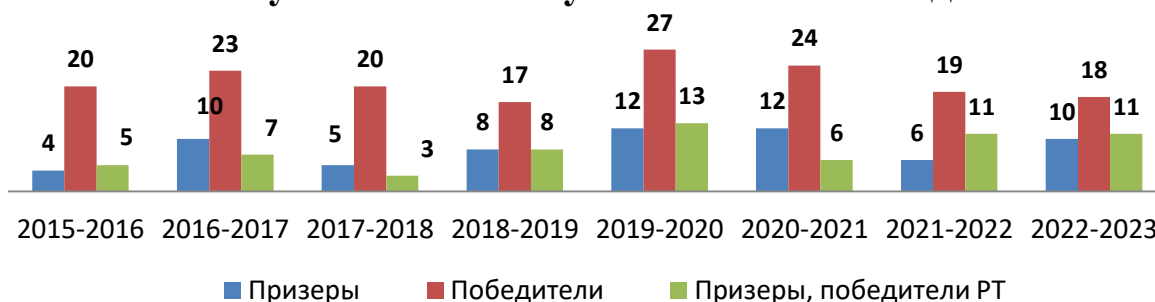
Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие обучающихся **в школьных, муниципальных, во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников.** Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению в муниципальном этапе олимпиад. Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлого года, наблюдается снижение числа победителей на 3 участника.

В прошлом году было 19 победителей и 6 призеров. В этом году 10 призеров и 18 победителей. Хорошо выступили команды гимназии по татарскому языку, татарской литературе, литературе, ОБЖ, технологии, английскому языку, по русскому языку, математике, истории и экономике, биологии, геологии.

В течение последних лет гимназия лидирует в олимпиадах по русскому языку и литературе, по татарскому языку, литературе, ОБЖ; положительные результаты по английскому языку, математике, технологии (девочки, мальчики). И в этом учебном году результаты стабильно положительные. По рейтингу среди школ Елабужского муниципального района гимназия занимает лидирующее место по результатам олимпиад в

2022-2023 учебном году. Три учителя гимназии (Ибрагимов Р.К., учитель ОБЖ, Ильдарханова З.М., учитель татарского языка и литературы, Прокопьева Л.А. учитель русского языка и литературы) были удостоены гранта Главы Елабужского муниципального района за работу с одаренными детьми.

Результативность участия в олимпиадах



В гимназии проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Создание условий для выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Призёры, победители муниципальных, республиканских и др. конкурсов по всем предметам.

В представленных выше таблицах отражены не все результаты работы с одарёнными детьми. Анализируя отчёты руководителей ШМО и диагностические карты учителей гимназии, можно увидеть, что обучающиеся принимали участие и становились лауреатами, призёрами и победителями в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, универсиадах различного уровня. Это и олимпиады «Учи.ру», «Эрудит», «Саммат», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», межпредметная олимпиада в полилингвальном комплексе «Адымнар» и многие другие. Также наши обучающиеся стали участниками пригласительного этапа всероссийской олимпиады школьников при образовательном центре «Сириус».

Таким образом, работа гимназии в направлении «Одарённые дети» заслуживает высокой оценки.

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	0/2	0/0	-
Биология	0/1	0/0	-
География	1/1	0/1	-
Информатика	0/1	0/0	-
История	1/1	0/1	-
Искусство, МХК	0/0	0/0	-
Литература	1/1	0/1	-
Математика	1/0	0/0	-
Обществознание	0/0	0/0	-
Право	0/0	0/0	-
Русский язык	3/0	0/0	-
Физика	1/0	0/1	-
Химия	0/0	0/0	-

Экология	0/0	0/0	-
Экономика	0/1	0/0	-
Физическая культура	0/0	0/0	-
Технология	2/0	0/2	-
ОБЖ	0/2	0/2	-
Астрономия	0/0	0/0	-
Татарский язык	3/0	0/1	
Татарская литература	2/0	0/1	
Геология	3/0	0/1	
Итого	18/10	0/11	-

**Сравнительный цифровой анализ участия
в региональном и республиканском этапах предметных олимпиад**

Критерий	2015/2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	2	3	2	2	1	1	6
Призер, победитель республиканской олимпиады школьников	3	3	1	6	12	10	5
Призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0	0	0

Выводы. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

В гимназии проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив гимназии стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами гимназии. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

7. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2021 годом показывает устойчивость данных показателей. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Учебный год	Количество выпускников среднего общего образования	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2019	6	6 (100%)	0	0
2020	20	20 (100%)	0	0
2021	19	18	0	1
2022	19	19	0	0

Самоопределение выпускников образовательной организации основного общего образования

Учебный год	Количество выпускников уровня основного общего образования	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в МБОУ «Гимназия №1- Центр национального образования»	Количество/ доля выпускников, получающих среднее общее образование в других ОО	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2019	34	17 (50%)	1 (2,9%)	16 (47%)	0 (0%)
2020	35	18 (51,42%)	0 (0%)	17 (48,57%)	0 (0%)
2021	27	11(41%)	1(3,7%)	15(56%)	0(0%)
2022	37	12(32%)	2(5%)	23(62%)	0(0%)

32% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 62% - поступили в профессиональные образовательные организации. Доля выпускников, получающих среднее общее образование в других общеобразовательных организациях 5%.

8. Кадровые условия

На конец отчетного периода в Гимназии работало 36 педагога, из них 1- воспитатель ГПД, 1- педагог-организатор, 1-педагог-психолог, 1- библиотекарь, 2 совместителя. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 31 человек (91,17%). 3 педагога (8,83%) со средним профессиональным образованием.

В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей гимназии проявили большую активность по повышению своей квалификации.

На конец 2022 года план повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Анализ качественного состава педагогического коллектива позволил выявить следующие тенденции: средний возраст педагогов - 45 лет; коллектив возрастной: в гимназии 23% учителей пенсионного возраста.

Показателями решения поставленной задачи являются:

1) удовлетворение потребностей гимназии в педагогических кадрах (обеспеченность кадрами в календарном году составила 100%; все предметы учебного плана велись в полном объеме);

2) увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку.

По состоянию на 31.12.2022 года в системе образования гимназии работало 36 педагога, из них 2 совместителя. Общая численность педагогов, имеющих квалификационные категории – 24 (70,58%) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Учителей высшей квалификационной категории –13 (38,23%). 1 кв. категории – 10 (29,41%), без категории - 10 (29,41%). Педагоги учреждения имеют государственные и отраслевые награды: 7 учителей награждены почетной грамотой МО и Н РФ, 4 человека имеют знак МО и Н РФ «За заслуги в образовании», 12 чел. являются обладателями гранта «Наш лучший учитель», два победителя гранта «Наш новый учитель», один - «Учитель - мастер», 2 человека – «Старший учитель», трое – «Учитель-наставник».

Характеристика педагогического коллектива гимназии.

Распределение кадрового состава по стажу работы

Молодые специалисты (стаж работы менее 3-х лет)	4
Педагоги со стажем работы до 10 лет	5
Педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет	8
Педагоги со стажем работы свыше 20 лет	14

Кадровый состав



Образование педагогических работников

Высшее	31 -91%
Среднее профессиональное	3 -9%
Среднее	-

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Повышение количества учителей без категории обусловлено, прежде всего, тем, что в гимназии стали работать молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, что составляет 29,41% от общего количества педагогических работников.

По итогам 2022г успешно аттестовались 8 учителей гимназии (5-на первую, 3- на высшую).

Анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» прошла в установленные сроки и

в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

В 2021/2022 учебном году педагоги приняли участие:

- в профессиональном конкурсе «Учитель года» в муниципальном этапе приняли участие учителя татарского языка, истории и обществознания, где стали победителями муниципального и участниками зонального этапа.

Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы гимназии, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В гимназии достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что в гимназии выросло число педагогов без категории. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по подготовке конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 4) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов гимназии.

9. Учебно-методическое обеспечение.

В 2022 учебном году гимназия работала над единой темой «Современные подходы для повышения качества образования через реализацию государственных образовательных стандартов в условиях национальной гимназии».

Методическим советом гимназии осуществлялась совершенствование научно-методической подготовки и повышение профессионального уровня учителей, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска.

Формы и содержание методической работы:

- Обобщение педагогического опыта работы.
- Создание условий и поддержка самообразования.
- Внутришкольное и внешнее повышение квалификации.
- Методическое оснащение предметной деятельности.
- Педагогическое просвещение и информационная поддержка педагогов.
- Система открытых мероприятий.
- Индивидуальное консультирование.

МС рассматривал вопросы:

- Организация и обсуждение итогов всероссийской олимпиады школьников;

- Подготовка к республиканским олимпиадам;
- Организация научно-исследовательской деятельности школьников и учителей;
- Аттестация педагогических работников.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Участие в конкурсах и конференциях.

Предметные методические объединения

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются **предметные методические объединения**. Все учителя гимназии объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. В гимназии функционирует 8 методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей английского языка
- МО учителей татарского языка и литературы
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей истории и обществознания, химии, биологии
- МО учителей технологии, физкультуры, ИЗО, музыки
- МО учителей классных руководителей

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы гимназии, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности гимназии. Она неразрывно связана с методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской учащихся.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания гимназии, их конкурентоспособности на рынке труда.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед коллективом стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Основные направления методической и инновационной работы:

- разработка и реализация инновационных программ и проектов в рамках научно-экспериментальной работы;
- внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- профильная подготовка;
- освоение и внедрение личностно – развивающих, информационных, проектно-исследовательских технологий, технологии индивидуализации;

- внутригрупповая дифференциация через использование элективных курсов и курсов по выбору учащихся.

Учителя гимназии являются:

- руководителями муниципальных методических объединений;
- ММО учителей татарского языка и литературы – Ильдарханова З.М., учитель высшей квалификационной категории;
- ММО учителей физики – Исхаков Х.М.,- учитель высшей квалификационной категории;
- членами государственной экзаменационной комиссии КФУ (филиал Елабужский педагогический институт) - Исхаков Х.М., учитель физики высшей квалификационной категории; Нигматуллова Р.Н., учитель татарского языка и литературы, Мухамедова Л.В., учитель английского языка;
- членами республиканских экспертных комиссии по проверке экзаменационных работ по английскому языку – Артамонова В.М., учитель английского языка.

Педагоги активно работают в прикрепленных инновационных площадках при ЕИ КФУ по теме «Конструирование и реализация педагогических технологий сопровождения развития одарённых детей», «Развитие иноязычной компетенции младших школьников в летнем учебно-оздоровительном лагере с учетом этнокультурного компонента в условиях реализации ФГОС НОО». Результатом их деятельности являются призёры и победители муниципальной и республиканской олимпиады по татарскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку; призёры и победители в НПК школьников при ЕИ КФУ, призёры и победители Всероссийского конкурса «Каурый каләм», “Илһам”.

Созданы все условия для реализации творческого потенциала каждого педагога. Учителя участвуют в различных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель года», фестивалях методических идей, различных образовательных конкурсах и грантах, как «Наш лучший учитель», «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник».

Опытом своей работы по использованию новых педагогических информационных технологий учителя гимназии делятся через выступления на республиканских, районных, школьных семинарах, конференциях; через публикации в педагогических журналах и газетах; размещение на личных и гимназическом сайте. II Республиканские научно-исследовательские чтения имени Ф.Шаеха «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся» является итогом экспериментальной работы за год.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что задачи поставленные перед гимназией в основном выполнены, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. В целом её можно считать удовлетворительной.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией;
- все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии;
- тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии;
- активизировалась работа по проведению мастер-классов, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- результативность работы с одарёнными детьми;
- созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС СОО.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
5. Стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их методической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
6. Продолжить активную работу учителей-предметников по подготовке команд к муниципальным олимпиадам, олимпиадам республиканского этапа.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека занимает изолированное помещение на 3-ем этаже. Она представляет из себя читальный зал с фондом методической и художественной литературы и книгохранилище учебного фонда (кабинет № 308).

Основные задачи школьной библиотеки:

- создание на базе школьной библиотеки информационно-ресурсного центра;
- создание комфортной информационной среды для пользователей библиотеки;
- предоставление доступа к многообразию информационных ресурсов пользователям;
- повышение информационной грамотности участников образовательного процесса;
- привлечение к чтению как творческому виду деятельности.

На начало 2022-2023 учебного года общий фонд библиотеки (с учебниками) составляет 10674 экз.

- книжный фонд – 4950 экз.
- фонд учебной литературы - 4412 экз.
- фонд справочной литературы – 274 экз.
- фонд отраслевой литературы - 3434 экз.
- медиатека – 110 электронных носителя.

С февраля 2017 года школа вошла в состав пилотных школ по внедрению АБИС "Руслан" в работу школьной библиотеки, получила бесплатный доступ к сайту ЛитРес: Библиотека.

В библиотеку выписываются газеты: «Республика Татарстан», «Ватаным Татарстан», «Учительская газета», «Көмеш кыңгырау», «Новая Кама», «Алабуга нуры»; а также журналы: «Татарстан», «Безнен мирас», «Мэгариф», «Гаилэ хэм мэктэп», «Ялкын», «Салават купере», «Сабантуй», «Казан утлары».

В библиотеке организовано 1 автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер с постоянным доступом к сети Интернет, принтеры, МФУ). 1 компьютер предназначен для работы пользователей библиотеки, имеют выход в Интернет и подключение по локальной сети, один из них подключен к принтеру для распечатки документов.

В начальных классах к учебникам «Азбука», «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология» имеются электронные приложения. У учителей среднего и старшего звена имеются необходимые электронные учебники.

Обеспеченность учебниками

Классы	2019	2020	2021
1-4	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%
Всего по гимназии	100%	100%	100%

11. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 27 кабинетов, в том числе 10 кабинетов начальной школы, 1 кабинет химии, 1 биологии, 1 физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета

математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинет иностранного языка, кабинет истории, географии, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 1 спортивный зал, два музея, кабинет для игры в шахматы. В гимназии имеется актовый зал и библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 24 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 10 кабинетах начальной школы, в кабинетах русского языка, химии, биологии, физики. В образовательном процессе используются мобильный компьютерный класс с системой хранения и подзарядки в количестве 13шт, интерактивные доски -11, экран – 13, проекторы 26, портативный компьютер преподавателя 21, принтер 15, моноблок 8, ноутбук 60, мультимедийных проекторов 3, автоматизированное рабочее место преподавателя 25, компьютер в комплекте 27, сканер 4, ксерокс 2.

Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

Приобретено: *оргтехника*: 41 ноутбук.

Выводы:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

1) ремонт фасада здания; ремонт 210, 301, 306 кабинетов; ремонт стен, потолков в коридорах 1, 2, 3 этажах; ремонт спортзала; замена линолеума, мебели в классах; ремонт в санитарных комнатах; ремонт пищеблока;

2) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учебно – воспитательная работа гимназии направлена на выполнение основной задачи гимназии – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной и воспитательной деятельности, которые выразились:

- в успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы;
- в дополнительном образовании, внеурочной деятельности;
- контингенте обучающихся и родителей;
- в здоровье обучающихся.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. В гимназии имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования. Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета гимназии.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В гимназии имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Учителя гимназии обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- повышение категоричности педагогических работников;

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в ремонте и в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан на 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	402 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180 человек/ 61,21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,27балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,57балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0 человека/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172 человек/ 42,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 28,6%
1.19.1	Регионального уровня	27+ человек/6,7%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/1,9 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62человека/ 15,47%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23человека/ 5,72%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек /91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 8,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23человек/ 67,6%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 38,2%
1.29.2	Первая	10 человек/ 29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/

		14,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 58,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/26, 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	402человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2кв.м

Директор

Аслямова Г.Ф.