

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 10»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Принято

на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильный лицей № 10»
ЕМР РТ

_____ Л.М.Ашкарова

Протокол № 1
от « 29» августа 2023

Утверждено

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей № 10»

ЕМР РТ
_____ Р.М. Гиниятуллин

Введено в действие

Приказом №185 от «29»августа 2023 г.



Рабочая программа «Инфознайка» 1-4 класс

Уровень программы: стартовый

Объем и срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Составитель программы:
Силантьева Инна Павловна,
педагог ДО

2023 год

**Информационная карта дополнительной образовательной
общеразвивающей программы
«Инфознайка»**

№ п/п	Учреждение	МБОУ «Средняя школа №10» ЕМР РТ
	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка»
	Направленность программы	Научно-техническая
Сведения о программе:		
	Статус программы	Модифицированная, составлена в условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования целесообразно широкое использование средств ИКТ и возможностей современной информационно -образовательной среды. Формирование способности у младших школьников грамотно применять ИКТ является одним из важных средств для развития учебной активности и самостоятельности в обучении. Рабочая программа обеспечивает решение двух важных задач, поставленных в ФГОС НООО - формирование первичных ИТ – компетенций и развитие алгоритмического мышления у выпускников начальной школы. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, внесенной в реестр программ Минобрнауки России.
	Срок реализации	1 год обучения
	Контингент обучающихся	Зачисляются обучающиеся МБОУ «Средняя школа №10» ЕМР РТ без конкурса.
	Возраст обучающихся	7-9 лет
	Режим занятий:	Занятия построены с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часов в год (2 часа в неделю).
	Форма	общеобразовательные общеразвивающие занятия

	организации процесса обучения	организуются в учебных группах
	Цель программы	Развитие творческих способностей и раскрытие новых компьютерных технологий посредством овладения программами.
	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться инструментами графического редактора PowerPoint; 2. Вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст, сохранять его, вставлять таблицы в текстовый документ; 3. Создавать простые презентации в программе Microsoft Office PowerPoint; 4. Овладение знаниями по разделам: «Обработка информации» и «Практика работы на компьютере».
	Краткое содержание программы	<p>Программа «Инфознайка» имеет научно-техническую направленность и предполагает создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству, эстетическому вкусу, овладения знаниями и навыками в области информационных технологий. Компьютерное творчество используется для создания многих творческих идей: буклетов, открыток, визиток, мультипликационных фильмов, анимации, компьютерных игр, сайтов в Интернете, в рекламе, кино. Эти сферы понятны и очень привлекательны для ребят, поэтому все большее число ребят хочет научиться создавать свою виртуальное творчество, применяя имеющиеся графические пакеты.</p>
	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы работы (групповые и индивидуальные) Формы проведения и методы организации занятий. Занятия по программе проводятся по группам. Для воспитания и развития навыков творческой работы детей применяются следующие основные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, объяснение; - устный опрос; - демонстрация мультимедийного материала;

		<p>- обучение действием; - практические занятия.</p> <p>Метод проектов и исследовательская деятельность ориентированы на самостоятельную деятельность ребенка — индивидуальную, парную, которую ребенок выполняют в течение определенного отрезка времени.</p>
	Формы мониторинга результативности	<p>Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Инфознайка» проводятся 2 вида контроля: вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа,); итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, проект).</p>
	Результативность реализации программы	<p>Обучающиеся освоившие данный курс</p> <p>Знают: инструменты графического редактора PowerPoint;</p> <p>Умеют: вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст, сохранять его, вставлять таблицы в текстовый документ; создавать презентации в программе Microsoft Office PowerPoint;</p> <p>разрабатывать и создавать публикации в программе MicrosoftOfficePublisher;</p> <p>Владеют: Навыками создания проектов, визиток, открыток, буклетов, приглашений, исследовательских работ и мультимедийных презентаций.</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» относится к научно-технической направленности, по функциональному назначению—общеразвивающая, познавательная; по форме организации—индивидуально ориентированная, групповая, коллективная, имеет базовый уровень освоения.по времени реализации 1 год. Программа реализуется в условиях МБОУ "Многопрофильный лицей №10" ЕМР РТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства

просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023 г.

12. Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения "Многопрофильный лицей №10" Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Дополнительное образование рассматривается в настоящее время как уникальный феномен педагогического, цифрового пространства, как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Взаимоотношения участников образовательного процесса, адаптация их интересов, комфортность условий для творческого и индивидуального развития, создают особые и благоприятные условия для внедрения современных образовательных технологий.

Актуальность программы: Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" п.5, "Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-р", "Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р, деятельность дополнительной общеобразовательной программы «Инфознайка» направлена на: освоения языков программирования, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, технологической грамотности и инженерного мышления. вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения. Цифровые и интерактивные технологии создают условия для активного и продуктивного усвоения знаний.

Программа соответствует социальному запросу детей и родителей это обусловлено тем, что в процессе занятий всё большее распространение получают практико-ориентированные задания, развивающие креативные способности учащихся, умение применять полученные знания на практике, способствующие развитию мотивации к творчеству.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции 21 года); с Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», проектом «Школа возможностей»

а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Также программа регламентирует нормы и правила, соответствующие последнему документу Роспотребнадзора «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 01.01. 2027 года (СП 2.4.3648 – 20).

Программа создана на основании Положения по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых в ГБОУ школе № 333 Невского района СПб. (Протокол № 6 Педагогического совета от 14 июня 2021 года).

Программа является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в области технического творчества и информационных технологий.

Программа ориентирована на формирование ИКТ-компетентности учащихся и предметных УУД в области информатики, а так же на применение освоенных приёмов и способов деятельности для решения стандартных и нестандартных практико-ориентированных задач. Она расширяет базовый курс по информатике и информационным технологиям, является деятельностно-ориентированной и даёт учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными задачами информатики.

Цель программы- Развитие творческих способностей и раскрытие новых компьютерных технологий посредством овладения программами.

Задачи:

1. Пользоваться инструментами графического редактора PowerPoint;
2. Вводить, редактировать, форматировать и иллюстрировать текст, сохранять его, вставлять таблицы в текстовый документ;
3. Создавать простые презентации в программе Microsoft Office PowerPoint;
4. Овладение знаниями по разделами: «Обработка информации» и «Практика работы на компьютере».

Планируемые результаты обучающиеся объединения "Инфознайка" в результате освоения данной дополнительной общеобразовательной программы:

1. Метапредметные результаты:

- умение организации и выполнения различных творческих работ;
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности.

2. Личностные результаты:

- проявление познавательного интереса и активности в областях декоративно-прикладного и устного, народного творчества ;
- развиты коммуникативные навыки;
- развитость эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- развитие профессиональной – компетентности в решении проблем,

3. Предметные результаты:

- познакомятся со свойствами и возможностями ткани как материала для творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- овладеют основными приемами работы с тканью складывания, скручивания и сшивания,
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с русским фольклором и татарскими сказками и пословицами.
- научатся сознательно использовать знания и у

Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях в дополнительном образовании позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Как использование ИКТ в дополнительном образовании способствует обучению? В настоящее время продолжается интенсивное внедрение компьютерных технологий в процесс образования. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современного человека и современное образование. Применение информационно-компьютерных технологий в педагогической практике позволяет педагогу открыть новые возможности в подаче материала на своих занятиях по любому направлению деятельности. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающегося. ИКТ технологии призваны повысить эффективность проведения занятий, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить,

оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео) информацию. Одно из условий эффективной подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе – применение информационных коммуникационных технологий, позволяющих решать в кратчайшие сроки широкий круг задач, недоступных ранее.

С помощью ИКТ на занятиях можно:

- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
- способствовать формированию самостоятельности в добывании знаний;
- развивать их познавательные способности;
- развивать их логическое мышление;
- поддерживать мотивацию обучающихся к предмету.

Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения компьютерные технологии позволяют обеспечивать обучающегося большим количеством готовых, проверенных соответствующим образом организованных знаний, и, что особенно важно, развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, развивать у обучающихся универсальные учебные действия. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил». Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на занятии: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Дети с удовольствием погружаются в материал занятия. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Компьютер дает педагогу новые возможности, позволяя вместе с обучающимися с помощью новейших технологий погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютер не заменяет живого общения с педагогом и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении темы, предмета. В процессе преподавания можно использовать презентации нескольких видов. Известная и вполне доступная каждому педагогу, имеющему элементарные знания в области ИКТ, — программа PowerPoint позволяет создавать презентации, которые могут быть частью, основой занятия или

творческой работой обучающихся. Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности, дает возможность создавать и использовать разнообразные картины, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, схемы и диаграммы. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у обучающихся логическое мышление, формирует умения и навыки. В процессе защиты презентации обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку обучающегося, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты исследовательской деятельности, формирование коммуникативной культуры. Интернет-технологии на занятии могут рассматриваться как источник дополнительной информации, инструмент исследования, способ самоорганизации и самообразования, возможность лично-ориентированного подхода. Но при этом не следует забывать, что педагог должен руководить обучающимися в их путешествии по сети. Кроме повышения мотивации, наглядности и создания эмоционального настроения, использование компьютеров на занятиях позволяет повысить эффективность деятельности педагога и обучающихся. И подводя итог хочется отметить, что с использованием средств ИКТ мы можем:

сделать занятия с детьми более содержательными;

- сделать процесс обучения более привлекательным и современным для детей;
- сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за
- счет привлечения зрительных образов; повысить качество занятий, усилить желание обучаться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Учебно–тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Введение: правила техники безопасности.	2		2	Педагогическая диагностика, наблюдение
2.	Знакомство с нетбуком	1	3	4	Просмотр творческих работ, наблюдение

3.	Инструмент графического редактора PowerPoint	2	2	4	Выполненные работы
4.	Клавиатура, мышка	2	4	6	Выполненные работы
5	Редактирование текста, иллюстрировать текст	2	6	8	Просмотр творческих работ, наблюдение
6.	Форматирование текста, вставлять таблицы в текстовый документ;	6	4	10	Просмотр. Выполненные работы. Опрос, выставка творческих работ.
7.	Графический рисунок в презентация.	2	8	10	Просмотр творческих работ, наблюдение
8.	Анимация в программе презентация	6	4	10	Просмотр , наблюдение
9.	Создание мультимедийной презентации	2	8	10	Просмотр творческих работ, Защита рефератов
10.	Организация и участие в выставках прикладного творчества.		2	2	Наблюдение, просмотр творческих работ
11.	Промежуточная аттестация	1		1	Защита рефератов.
12.	Экскурсии		1	1	Комментарии на платформе виртуального факультатива https://edu.tatar.ru , на доске Padlet, WhatsApp.
	Всего	26	42	68	

Список литературы:

1. Басурматорова Л. А., Хуснутдинова Л. С. Информационные технологии в образовании. - Томск: Изд-во ИТО, 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005;

3. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - М.: Чистые пруды, 2007.
4. Новрузова О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационнокоммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.