



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6277B635A4B768302EC2CC9DCC6246FB

Владелец: Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Действителен с 27.03.2023 до 19.06.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Многопрофильный лицей № 10»**  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
учителей  
родного языка и  
литературы  
Р.И. Ашрафуллина  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Многопрофильный лицей №  
10»  
ЕМР РТ  
\_\_\_\_\_  
Г.Х. Хусаинова  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Многопрофильный лицей  
№10»  
ЕМР РТ  
\_\_\_\_\_  
Р.М. Гиниятуллин  
Приказ № 185  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу **«Увлекательный родной (татарский) язык»**  
**2 класс**

Елабуга 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу начального общего образования «Увлекательный родной язык» на родном (татарском) языке. Изучение курса начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают и роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично- моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного курса предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель** – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У

обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к , интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения,

правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Возраст воспитанников – 8-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма занятий – групповая.

Режим работы:

2 классы -34 часа в год (1 занятие в неделю по 40 минут)

Содержание занятий ориентировано на создание психологического комфорта, эмоционального благополучия каждого ребёнка и базируется на игровых методах и сочетании музыкальной деятельности с другими направлениями работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребёнка в процессе занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

### Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание.

Настоящее время глагола. Предложение.

### Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
• положительное отношение к урокам татарского языка	В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: <b>гражданско-патриотического воспитания:</b> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

	<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</li> <li>уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</li> </ul> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</li> </ul> <p><b>эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</li> </ul> <p><b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</li> </ul> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- неприятие действий, приносящих ей вред;</li> </ul>
--	--

***Регулятивные универсальные учебные действия***

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по инструкции учителя, по заданным правилам;</li> <li>• вносить коррективы в свою работу;</li> <li>• адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать цель выполняемых действий;</li> <li>• адекватно оценивать правильность выполнения задания;</li> <li>• анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;</li> </ul>
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно – творческих задач;</li> <li>• проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а так же произведениями музыки, литературы, изобразительного искусства по заданным в программе критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять элементы синтеза как составление целого из частей;</li> </ul>
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально – творческих задач;</li> </ul>	<p><b><i>общение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul> <p><b><i>совместная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в</li> </ul>

	<p>коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;</li> <li>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания</li> </ul>
<b>Предметные результаты.</b>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>В результате изучения учебного курса обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -</li> <li>объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;</li> <li>- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения</li> </ul>

	<p>языкового объекта, речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</li> </ul> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации__</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	«Мин» («Я»)	7	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; уповторение гласных звуков, правильное произношение их; участие в беседе по содержанию текста;  работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук); повторение специфичных гласных звуков татарского языка;
2	“Тирэ-як,көнкуреш” » («Мир вокруг меня»)	5	работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами; наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами);
3.	«Туган жирем» («Моя Родина»)	14	дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; определение числа имен существительных; изменение формы числа имен существительных; различение имен существительные одушевленных и неодушевленных
4.	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	8	распознавание глаголов настоящего времени; наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов; практическая работа: запись предложений с собственными именами существительными; рассказ учителя о национальных татарских праздниках; работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника; учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй»;
		34	

### Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Дата проведения
	«Мин» («Я»)			
	<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>			
1	Работа с текстами о героях сказок	1	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	
2	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	участие в беседе по содержанию текста;	
	<b>Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</b>			
3	Система гласных звуков татарского языка	1	повторение гласных звуков, правильное произношение их;	
4	Повторение	1	работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук); повторение специфичных гласных звуков татарского языка;	
5	Согласные звуки в татарском языке	1	работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики	
6	Повторение	1	повторение согласных звуков, правильное произношение их; нахождение в тексте слов с заданным звуком;	
7	Урок-игра	1	выполнение задания для повторения согласных и гласных звуков;	
	<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b> <b>Раздел 4. Систематический курс (лексика)</b>			
8	Лексическое значение слова	1	работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не	

			знал(а);	
9	Синонимы. Антонимы	1	работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами; наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами);	
10	Омонимы	1	написание под диктовку небольшого текста;	
11	Повторение	1	определение лексического значения слова с помощью словаря; учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между ними;	
	<b>Раздел 5. Развитие речи</b>			
12	Работа с текстом	1	работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;	
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b> <b>Раздел 6. Систематический курс (морфология)</b>			
13	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	
14	Имя существительное	1	определение числа имен существительных; изменение формы числа имен существительных;	

			различение имен существительные одушевленных и неодушевленных;	
15	Имя прилагательное	1	наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах; наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	
16	Глагол	1	наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: выписать из набора слов только глагол; работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	
17	Повторение.	1	наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», глагол»;	
18	<i>Контрольное списывание</i>	1	правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов;	
19	<i>Изложение</i>	1	коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану;	
	<b>Раздел 7. Виды речевой деятельности</b>			
20	Составление рассказа по картине	1	работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; составление текста-описания по картине;	
21	Работа с аудиотекстом	1	восприятие на слух аудиотекста; выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий;	
	<b>Раздел 8. Развитие речи</b>			
22	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	учебный диалог о животных своего края; работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника;	

23	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу; составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.;	
	<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b> Раздел 9. <b>Систематический курс (морфология, синтаксис)</b>			
24	Настоящее время глагола	1	распознавание глаголов настоящего времени;	
25	Предложение	1	упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт); работа в парах: составление предложений из набора слов	
26	Предложение	1	наблюдение за связью слов в предложении; составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	
27	<i>Диктант</i>	1	написание под диктовку текста объемом не более 12 слов;	
28	Повторение	1	наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов; практическая работа: запись предложений с собственными именами су существительными	
	<b>Раздел 10. Развитие речи</b>			
29	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	рассказ учителя о национальных татарских праздниках; работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника; учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй»	
30	«Татарские национальные блюда»	1	учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй»	
31	Сабантуй	1	проектное задание «Место, в котором я живу»;	

<b>32</b>	<i>Проектная работа</i>	<b>1</b>	мини-сочинение по рисунку;	
<b>33</b>	<i>Наодные игры</i>	<b>1</b>		
<b>34</b>	<i>Повторение</i>	<b>1</b>		

Лист согласования к документу № 120 от 05.12.2023  
Инициатор согласования: Гиниятуллин Р.М. Директор  
Согласование инициировано: 05.12.2023 16:52

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Р.М.		 Подписано 05.12.2023 - 16:53	-