



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6277B635A4B768302EC2CC9DCC6246FB

Владелец: Гиниятуллин Рамиль Мавлютович

Действителен с 27.03.2023 до 19.06.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 10»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
учителей
родного языка и
литературы
Р.И. Ашрафуллина
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Многопрофильный лицей №
10»
ЕМР РТ

Г.Х. Хусаинова
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №10»
ЕМР РТ

Р.М. Гиниятуллин
Приказ № 185
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу «Увлекательный родной (русский) язык» 2 класс

Елабуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу начального общего образования «Увлекательный родной язык» на родном (русском) языке составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности. Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным. Данная программа может быть применена в школах, как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. У школьников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны. Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Возраст воспитанников – 8-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма занятий – групповая.

Режим работы:

2 классы -34 часа в год (1 занятие в неделю по 40 минут)

Содержание занятий ориентировано на создание психологического комфорта, эмоционального благополучия каждого ребёнка и базируется на игровых методах и сочетании музыкальной деятельности с другими направлениями работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребёнка в процессе занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

К окончанию курса «Увлекательный родной язык» обучающиеся **должны знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал учебного курса представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- Речь
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Омонимы. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, по предметным картинкам, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.

Выделение частей текста, составление плана. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
1. положительное отношение к урокам родного языка. 2. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; 6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 7. интерес к изучению языка;	1. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 2. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 4. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 5. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам; • вносить коррективы в свою работу; • адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем; • оценивать литературные образы людей и сказочных персонажей, например, в сказках, по критериям красоты, доброты, справедливости и т. д. (под руководством учителя). 	1. самостоятельно формулировать тему и цели урока; 2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; 4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
1. Формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис	1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

<p>2 осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>3.определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;</p> <p>4. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);</p>	<p>3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>1.владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>2.адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>3.соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>2. слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>3. выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
Предметные результаты.	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p>	<p>1. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>2. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>3. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание системного блока	Всего часов 34	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
	Речь(2ч)	
Речь.Виды речи	1	Определить роль речи в жизни людей.Определить, какая бывает речь, что такое родной язык.
Диалог и монолог.Тише, громче	1	Умение отличать диалог от монолога.Формирование навыков выразительной речи.
	Текст (8 ч)	
Текст.Заглавие текста	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Главная мысль текста.Тема текста	1	Уметь определять главную мысль текста.Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Части текста.Опорные слова.Мы строим текст	1	Формирование умения выделять части текста.Формирование навыка составления текста по опорным словам.Формирование навыков построения связанного текста.
План текста. Составление плана текста.Виды плана	1	Формирование навыков составления плана текста.Формирование понятия о видах плана, умение составлять планы разных видов.
Редактирование текста	1	Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.
Типы текста. Описание	1	Уметь распознавать типы текстов, составлять текст – описание.
Типы текста. Повествование	1	Уметь распознавать типы текстов. Формирование умения составлять текст определённого типа.
Типы текста. Рассуждение	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Предложение и словосочетание (7 ч)	

Предложение.Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Формирование умения строить предложение, отличать предложение от слова, словосочетания.Формирование умения определять вид предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
Работа с деформированным предложением	1	Восстанавливать деформированное предложение.
Члены предложения	1	Определять главные и второстепенные члены предложения.
Распространённые и нераспространённые предложения	1	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.
Связь между словами в словосочетании и предложении	1	Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом.
Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста.
	Слово (12 ч)	
Слово и его значение.	2	Формирование понятия о лексическом значении слова.
Прямое и переносное значение слова.	2	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Многозначные слова.	2	Формирование понятия многозначности слова.
Омонимы.	2	Формирование первичного представления об омонимах.
Омофоны, омоформы	1	Формирование первичного представления об омонимах и омоформах.
Синонимы.	2	Формирование первичного представления о синонимах.
Антонимы.	2	Формирование первичного представления об антонимах.
Слова – «родственники».	2	Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».
Фразеологизмы	3	Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.

Пословицы	1	Формирование умения раскрывать смысл пословицы.
Загадки	1	Формирование умения отгадывать загадки.
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	2	Развитие познавательного интереса к языку.
	Культура общения (4 ч)	
Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи.
Культура общения. Разговор по телефону	1	Умение составлять диалог, используя вежливые слова.
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
Учимся писать письмо	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечания
			Речь(2 ч)	
1.			Речь. Виды речи	
2.			Диалог и монолог. Тише, громче	
			Текст (8 ч)	
3.			Текст. Заглавие текста	
4.			Главная мысль текста. Тема текста	
5.			Части текста.Опорные слова.Мы строим текст	
6.			План текста. Составление плана текста.Виды плана.Учимся составлять планы разных видов	
7.			Редактирование текста	
8.			Типы текста. Описание.Учимся составлять описание	
9.			Типы текста.	

			Повествование. Составляем текст - повествование	
10.			Типы текста. Рассуждение. Учимся рассуждать	
			Предложение и словосочетание (7 ч)	
11.			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	
12.			Работа с деформированным предложением	
13.			Члены предложения	
14.			Распространённые и нераспространённые предложения	
15.			Связь между словами в словосочетании и предложении	
16.			Связь между предложениями в тексте	
17.			Связь между частями текста	
			Слово (12 ч)	
18.			Слово и его значение.	
19.			Прямое и переносное значение слова.	
20.			Многозначные слова.	
21.			Омонимы.	
22.			Омофоны, омоформы	
23.			Синонимы.	
24.			Антонимы.	
25.			Слова – «родственники».	
26.			Фразеологизмы	
27.			Пословицы	
28.			Загадки	
29.			Изобразительные средства языка. Олицетворение.	
30.			Изобразительные средства языка. Олицетворение.	
			Культура общения (4 ч)	

31.			Культура речи. Вежливые слова.	
32.			Культура общения. Разговор по телефону	
33			Сочинение на тему «Мой выходной день»	
34.			Учимся писать письмо	

Лист согласования к документу № 119 от 05.12.2023
Инициатор согласования: Гиниятуллин Р.М. Директор
Согласование инициировано: 05.12.2023 16:50

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Р.М.		 Подписано 05.12.2023 - 16:51	-