

Научно-методическое сопровождение ФГОС

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

Декан факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова,
Заместитель президента РАО,
Доктор психологических наук



СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Сильная система
поддержки

Усердие
и настойчивость



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ФГОС ЯВЛЯЕТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Единства образовательного пространства Российской Федерации;

Преемственности основных образовательных программ;

Вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, то есть запросом участников образовательных отношений;

Государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

01

ПРИВОДЯТ СТАНДАРТЫ В СООТВЕТСТВИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

02

УСТАНОВЛИВАЮТ ВАРИАТИВНОСТЬ СРОКОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ (НЕ ТОЛЬКО В СТОРОНУ
УВЕЛИЧЕНИЯ, НО И В СТОРОНУ СОКРАЩЕНИЯ)

03

ДЕТАЛИЗИРУЮТ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

04

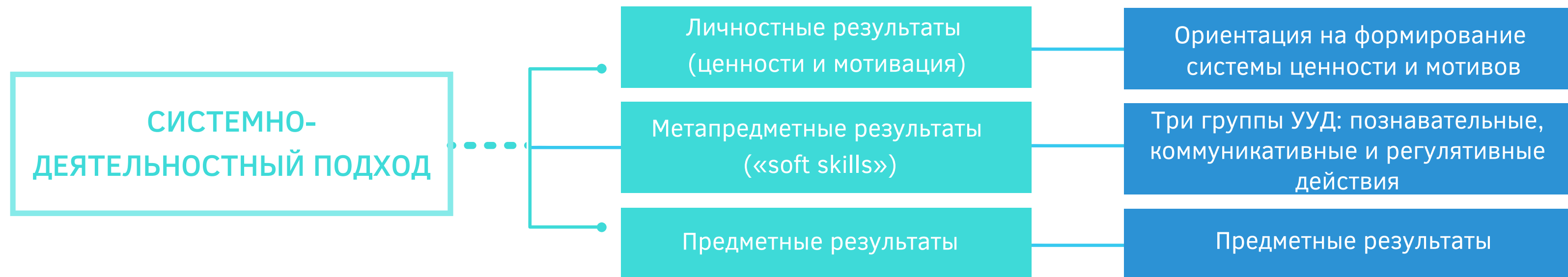
КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫ

05

ОПТИМИЗИРОВАННЫ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И РАБОЧИМ
ПРОГРАММАМ

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать...», «понимать...», «владеть...», «использовать...», «приобретение опыта...»

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРЕАТИВНОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

КОММУНИКАЦИЯ -> метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);

СОТРУДНИЧЕСТВО -> метапредметные компетенции (совместная деятельность)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ -> требования к личностным результатам (ценность научного познания)

УПОРСТВО / НАСТОЙЧИВОСТЬ И ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);

ЛИДЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

ВВЕДЕНИЕ ФГОС

Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)

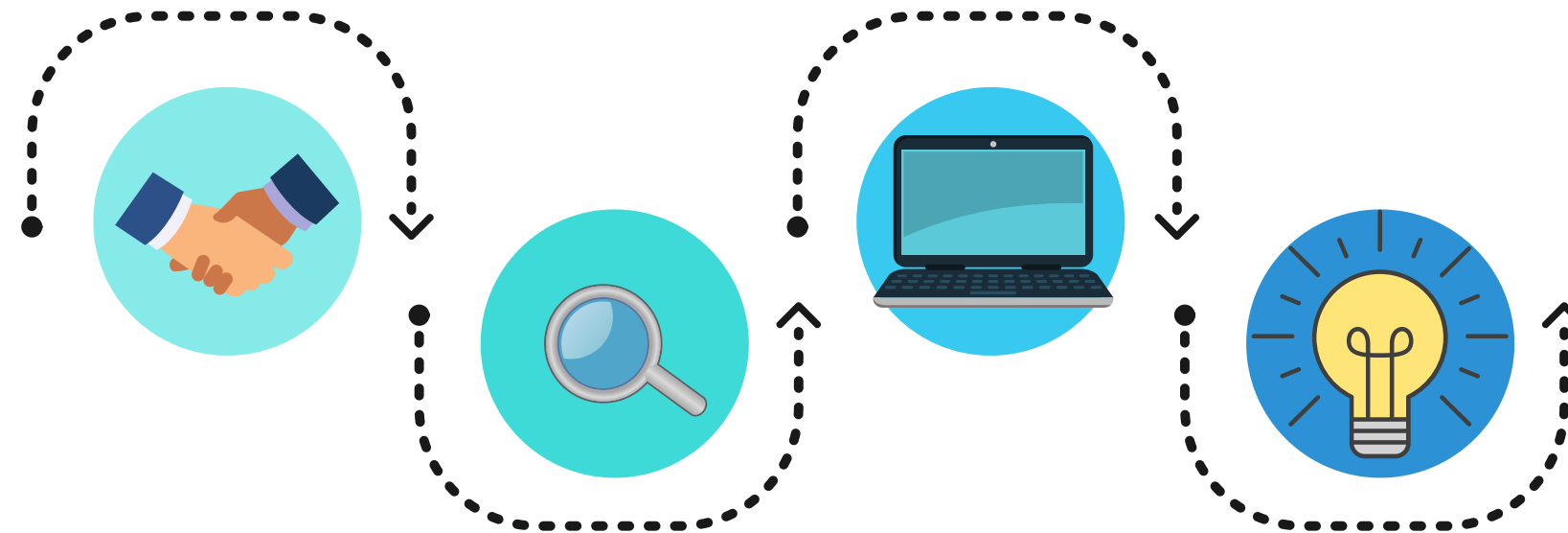
II полугодие 2021 г.

Разработка ПООП

июнь-декабрь 2021 г

Утверждение ФГОС НОО и ООО

Май 2021 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО

с 1 сентября 2022 года переход на ФГОС до 2025-2026 г.

УСЛОВИЯ:
ДЕЙСТВУЮЩИЕ/
НОРМАТИВНЫЕ

- Финансовые
- Материально технические
- Кадровые

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
И ЛОКАЛИЗАЦИЯ ДЕФИЦИТОВ

- в разрезе муниципалитетов и ОО

ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕХОДА
НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
ПО ПЕРЕХОДУ
ДЛЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ
ОО ПРОГРАММА

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

ЗАДАЧА ПО ПЕРЕХОДУ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка
педагогов
и семей
с детьми

Обновлен
ФГОС СОО
и программы
СОО

2022

14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
Все предметы, 1-11 классы

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Апробация рабочих программ
с 1 сентября 2021 г.
25 субъектов РФ

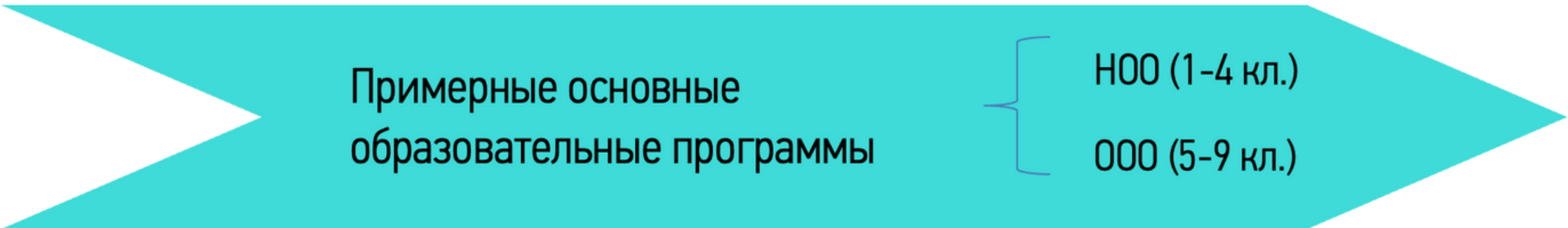
Адресная помощь школам:
методические пособия
+ серия методических видеоуроков
>9 000 школ

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

«Горячая линия» по вопросам
содержания образования
Телефон: 8 800 200 91 25

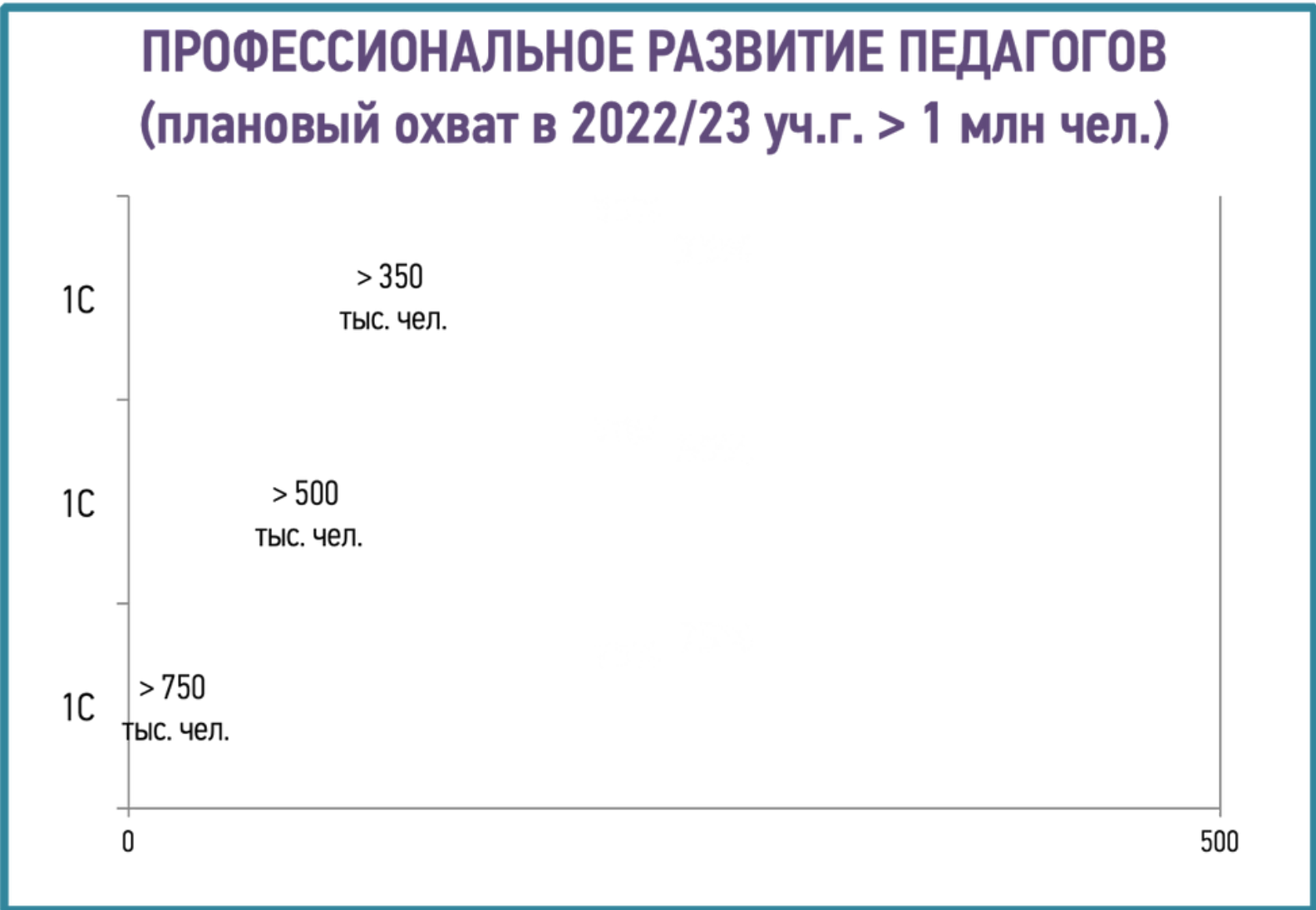
ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) 00



2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 00

2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. 00



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС: КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Единая схема для программ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные (по годам обучения).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСКРЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС

The screenshot displays the website's navigation bar with the following menu items: **Новости**, **Конструктор рабочих программ**, **Учебные предметы**, **Методическая копилка**, and **Исследования**. The main content area is a grid of tiles:

- Новости**: A pink tile containing two news items with dates and placeholder text.
- Горячая линия**: A blue tile with a telephone icon.
- Рабочие программы**: A yellow tile with a document icon.
- Нормативные документы**: A purple tile with a downward arrow icon.
- Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий**: A yellow tile with a bell icon.
- Конструктор рабочих программ по учебным предметам**: A purple tile with a ruler icon.
- Учебные предметы**: A white tile with placeholder text.
- Типовой комплект методических документов**: A pink tile with a book icon.
- Воспитание на уроке**: A pink tile with a downward arrow icon.
- Методические видеоуроки для педагогов**: A white tile with a graduation cap icon.
- Video**: A white tile.
- Олимпиада по искусственному интеллекту**: A purple tile with a brain icon.
- Научные исследования**: A purple tile with placeholder text.
- Тематическая классификатор содержания образования**: A blue tile with a downward arrow icon.

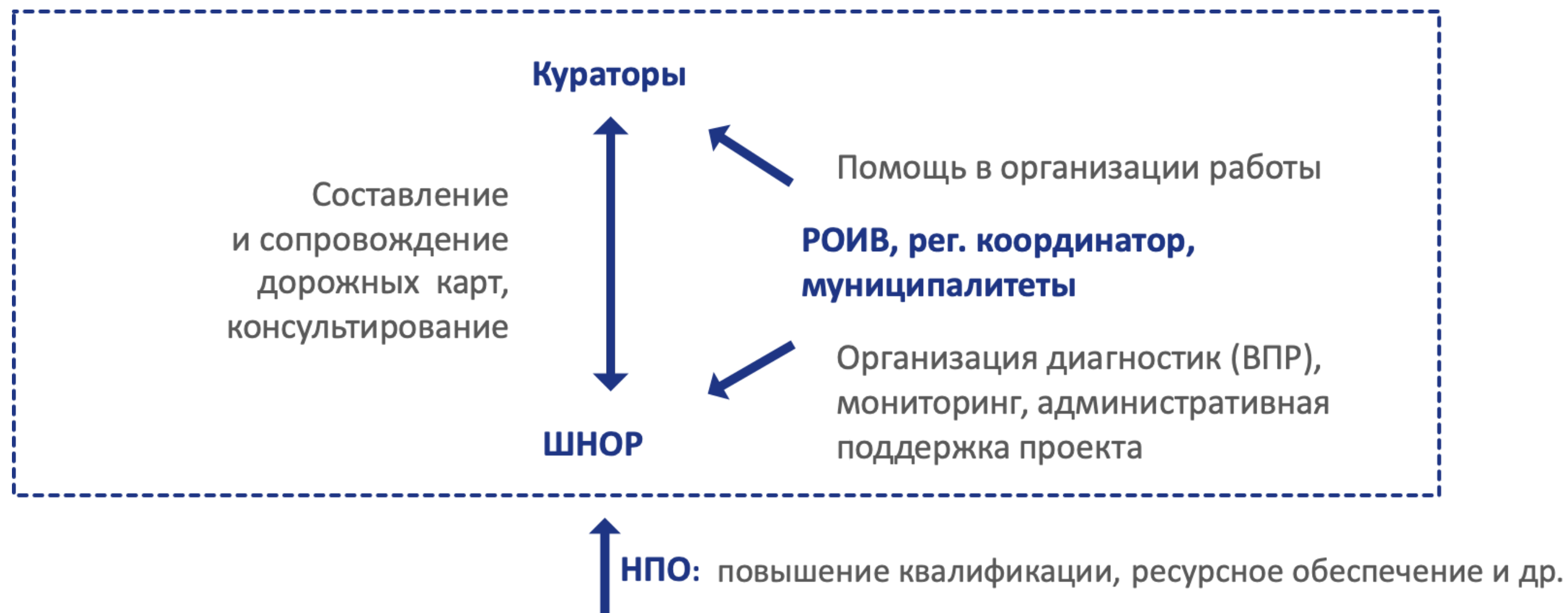
Единый информационный ресурс edsoo.ru

- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ

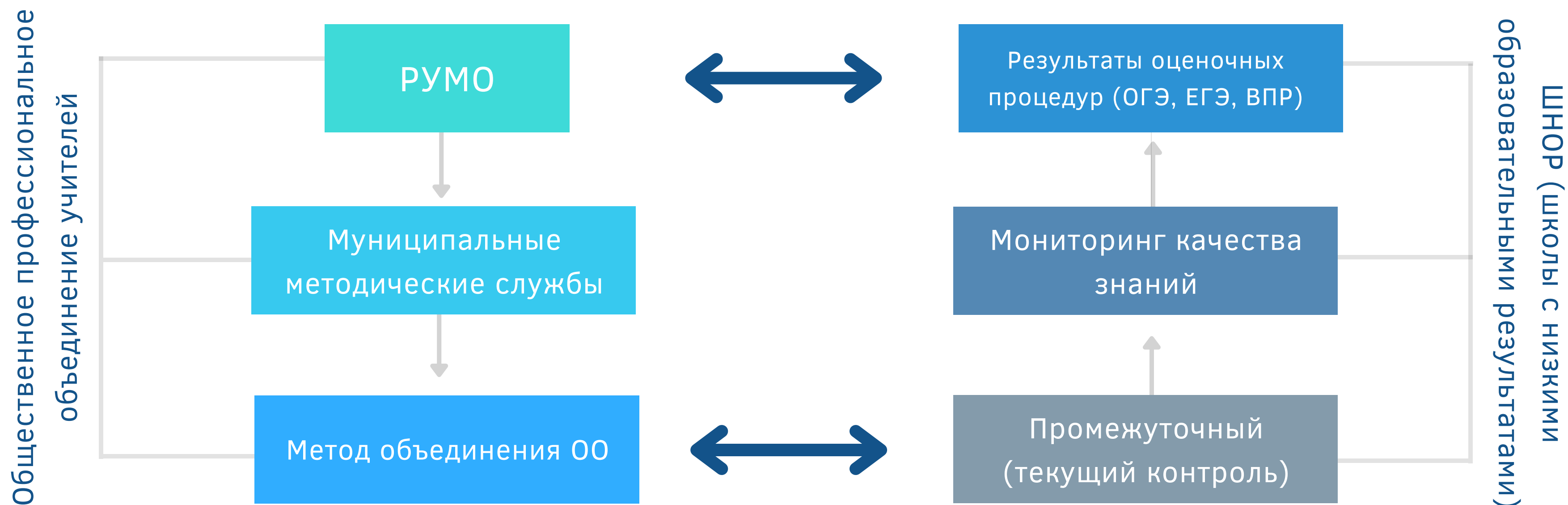
ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (ШНОР)

Федеральный институт оценки качества образования

Поддержка работы кураторов, предоставление методик, диагностического инструментария, консультирование, мониторинг



МЕХАНИЗМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС В РЕГИОНАХ



Спасибо за внимание!

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

Декан факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова, Заместитель
президента РАО,
Доктор психологических наук

Сайт ФПО МГУ



Инстаграм ФПО МГУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическое сопровождение ФГОС

Татьяна Владимировна Суханова,
и.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО»

22 октября 2021 года



СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию содержания
образования, воспитания
детей и молодежи



Единая система
мониторинга
эффективности деятельности
образовательных
организаций

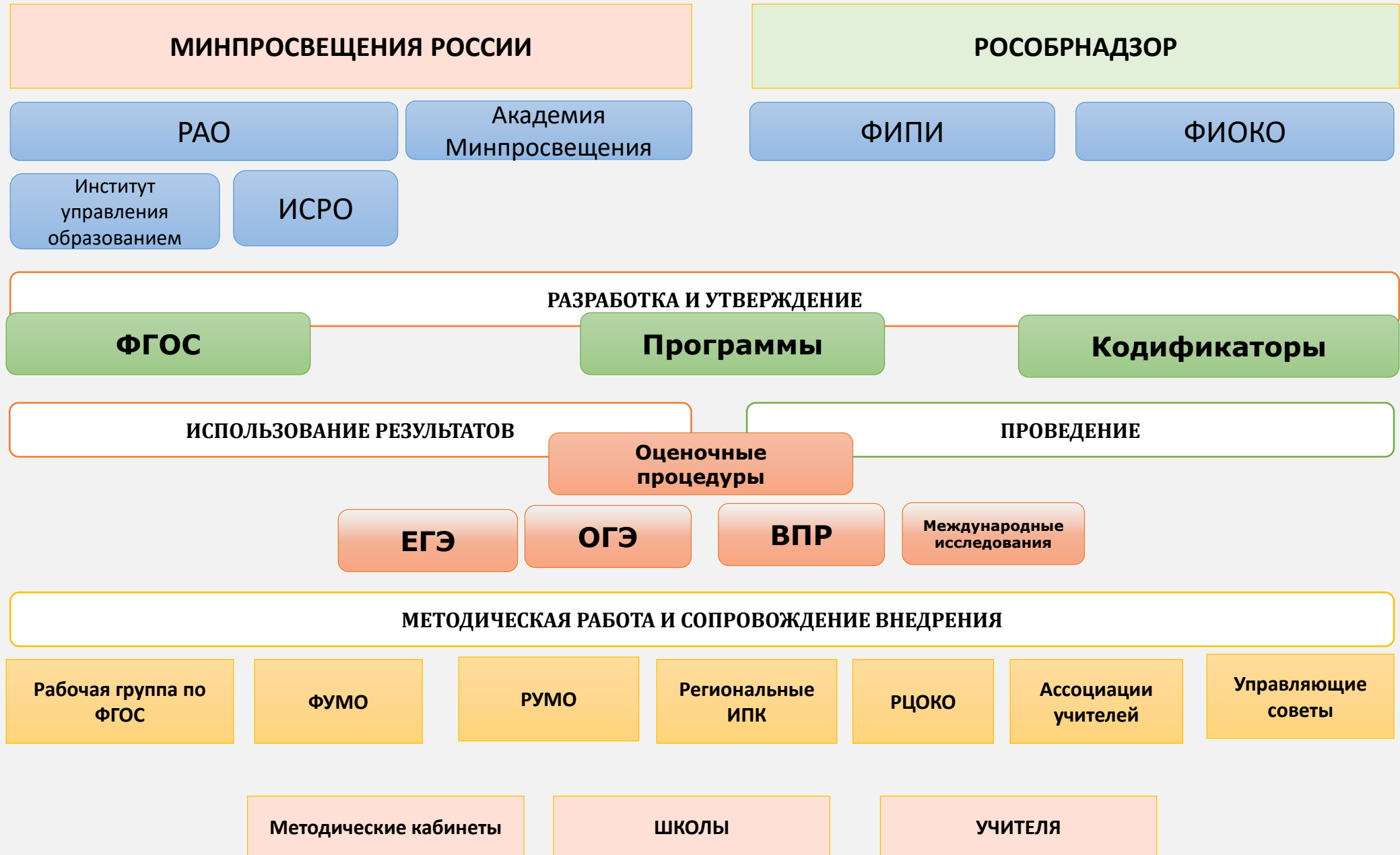


ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА СОДЕРЖАНИЯ

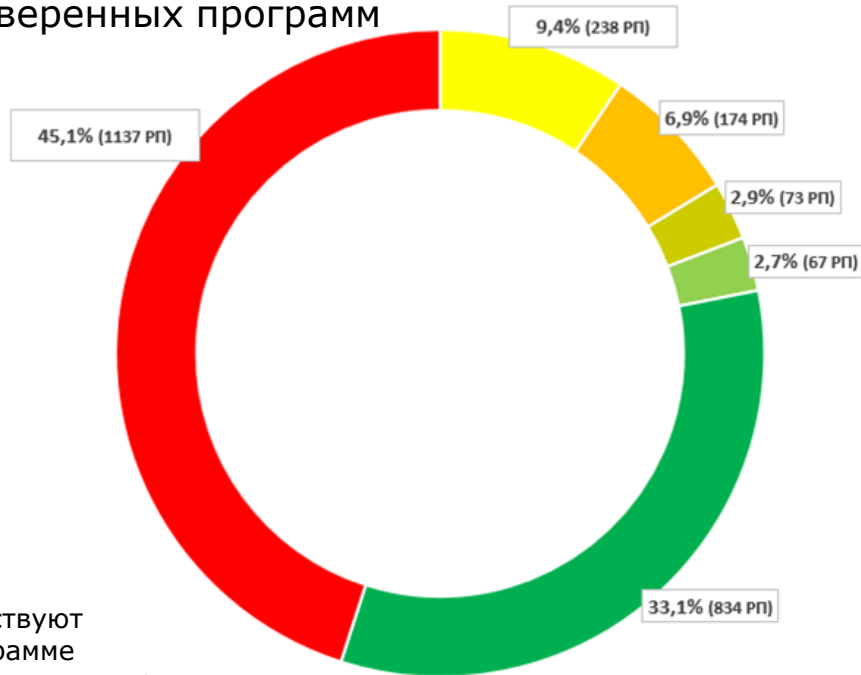
Научно-методическое
обеспечение образовательной деятельности

Федеральные инновационные площадки



Исследование рабочих программ по учебному предмету «История»

79 субъектов РФ
2523 проверенных программ



33,1 % соответствуют примерной программе

66,9 % не соответствуют примерной программе

Элементы-маркеры:

1. План «Барбаросса».
2. Брестская крепость.
3. Оборона Севастополя и Одессы.
4. «Генеральный план Ост».
5. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

- Количество проверенных программ, в которых выявлено 20% элементов-маркеров (1 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 40% элементов-маркеров (2 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 60% элементов-маркеров (3 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 80% элементов-маркеров (4 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 100% элементов-маркеров (5 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых не выявлено элементов-маркеров (0 из 5)

Последствия разнообразия «рабочих программ»

1. Рассинхронизация учебных планов и графиков

2. Нарушение преемственности в обучении

3. Неравный доступ к качественному образованию

4. Отсутствие механизмов внедрения лучших практик в практику



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021

2022

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
Примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка
педагогов

Обновлен ФГОС СОО
и программы СОО;
внедрены обновленные
образовательные программы
НОО, ООО

16 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

(утверждены на заседании ФУМО 27.09.2021)

22 примерные рабочие программы
по учебным предметам ООО
5-9 классы

(утверждены на заседании ФУМО 27.09.2021)

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
Все предметы, 1-11 классы

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Адресная помощь школам: 38 методических пособий
+ серия методических видеоуроков
>40 000 школ
«Горячая линия» по вопросам содержания образования
Телефон: 8 800 200 91 25

20 примерных рабочих программ по учебным
предметам СОО 10-11 классы

Разработка единой концепции планирования и
реализации содержания внеурочной деятельности
в ОО, а также примерных программ внеурочной
деятельности, методических и дидактических
материалов

Проект «Учимся для жизни»: естественнонаучная
и математическая грамотность, профориентация



Научно-методическое сопровождение ФГОС

- i** 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

(часть 7 в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

7.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (за исключением программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), реализуемых на основе самостоятельно устанавливаемых требований, утвержденных образовательными организациями высшего образования), разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.

(часть 7.1 введена Федеральным законом от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

- i** 7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

- i** 8. Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право разрабатывать и утверждать образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований.

(часть 8 в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

8.1. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

(часть 8.1 введена Федеральным законом от 26.05.2021 N 144-ФЗ)



Научно-методическое сопровождение ФГОС



<https://edsoo.ru>



**информационный
ресурс**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Апробация примерных рабочих программ

15 сентября 2021 г. – старт апробации примерных рабочих программ начального и основного общего образования. Чтобы принять участие перейдите по [ссылке](#)

Новости

11.10
Дан старт Всероссийской Олимпиаде по искусственному интеллекту

11.10
Семинар по вопросам проведения апробации примерных рабочих программ

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО, ООО: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Дмитрий Александрович Метелкин,
заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
канд. социол. наук, доцент

Правовые нормы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Часть 4. Статья 3:

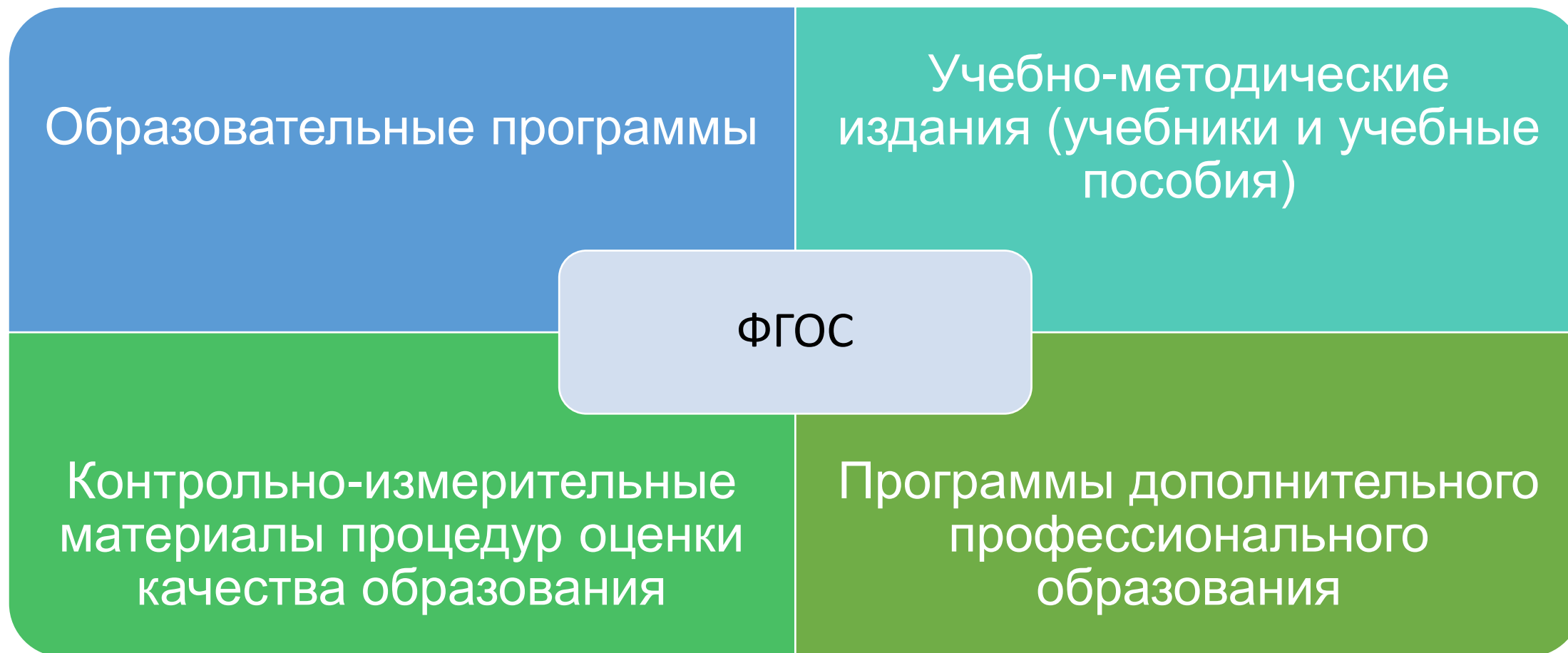
1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
...
4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- Конституция РФ

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования





Современная единая динамично развивающаяся система образования России



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи



Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизированные результаты
систематизированы



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация предметных результатов



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ

1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системами...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предмету: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Географии», «Химии», «Технологии»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ

3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработку и внедрение систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «География», «Биология», «Технология»



Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ

5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предмету «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Информатика»



7. Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук

- Ориентированы результаты по предмету «География», «Обществознание»



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

- 7. Критическое мышление/решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС



Механизмы вариативности в действующем ФГОС

Механизмы вариативности в обновленных ФГОС

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса

Часть ОП по выбору участников образовательного процесса (п.16 ФГОС)

Возможность разработки дифференцированных программ

Возможность разработки дифференцированных программ

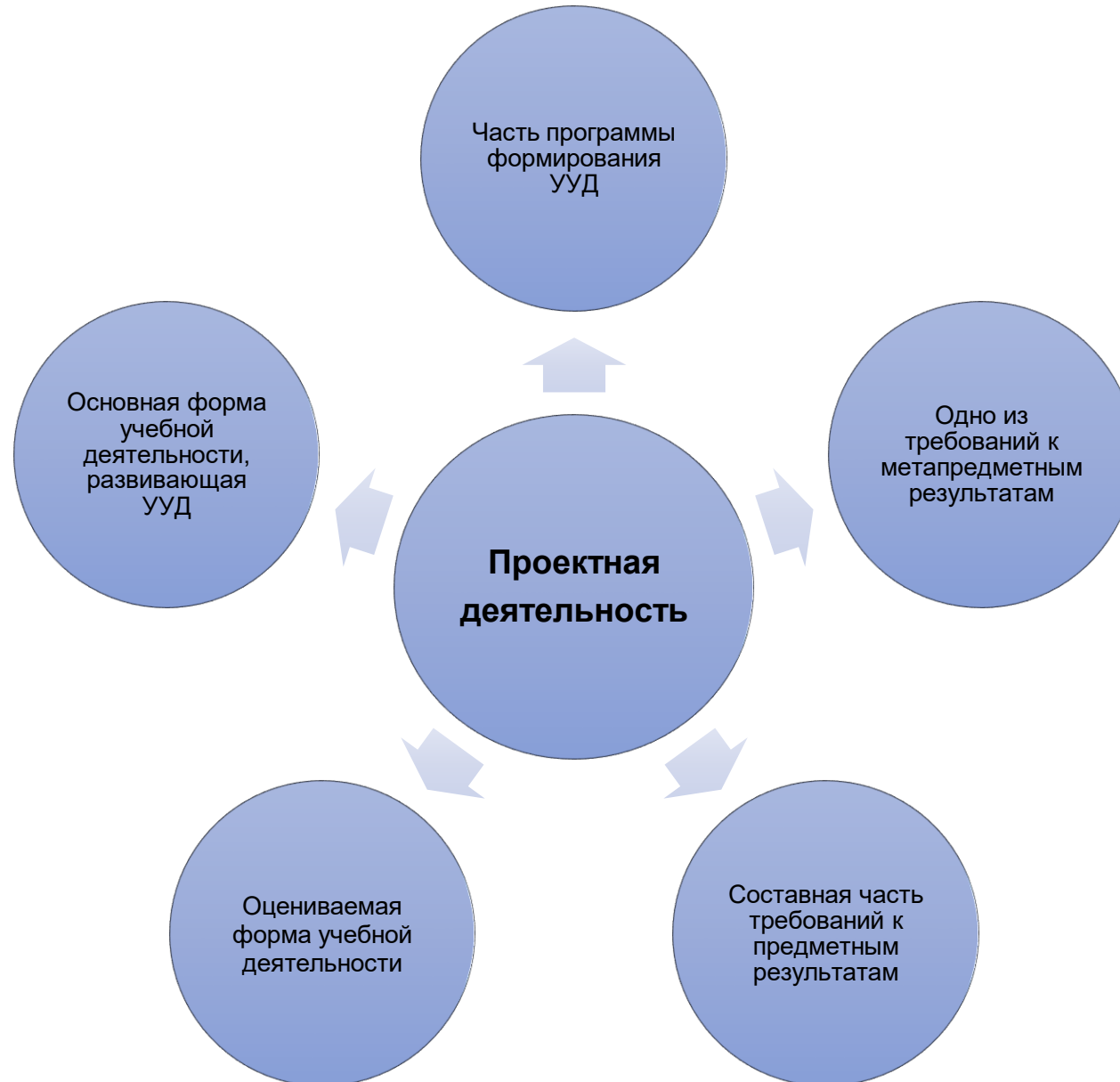
Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов

Возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов (п.8)

Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.12)

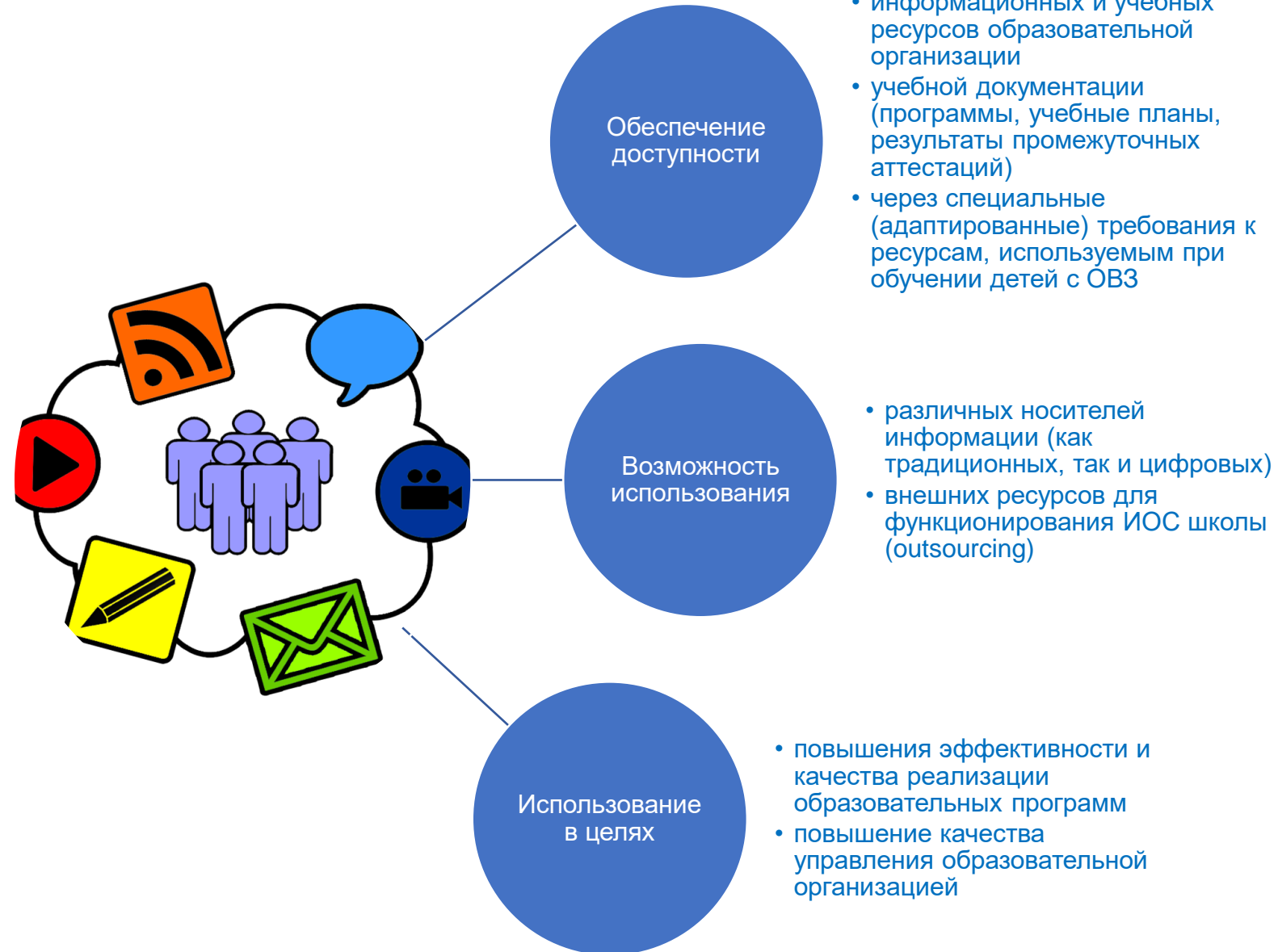


Проектная деятельность в обновленных ФГОС



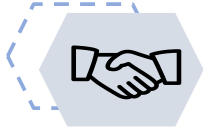


Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС





Введение ФГОС



Утверждение ФГОС НОО и ООО
май 2021 г.



Разработка ПООП
июнь-декабрь 2021 г.



Комплексный анализ готовности введения ФГОС (региональный, муниципальный уровень + ОО)
II полугодие 2021 г.



Поэтапное введение обновленных ФГОС НОО и ООО, начиная с 1 сентября 2022 года переход на ФГОС до 2025-2026 г.

1

**Условия:
действующие/нормативные**

- Финансовые
- Материально-технические
- Кадровые

2

Определение и локализация дефицитов

- В разрезе муниципалитетов и ОО

3

Планирование подготовки и перехода на обновленные ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

1

Основная образовательная программа

2

Задача по переходу для органов управления ОО

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

3

Задача по переходу для учителя

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий



Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования



2021

2022

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
Примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка педагогов
и семей с детьми

Обновлен
ФГОС СОО
и программы
СОО

14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
все предметы, **1-11 классы**

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Апробация рабочих программ
с 1 сентября 2021 г.
25 субъектов РФ

Адресная помощь школам:
методические пособия
+ серия методических видеоуроков
>9 000 школ

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

«Горячая линия» по вопросам
содержания образования
Телефон: **8 800 200 91 25**



Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования



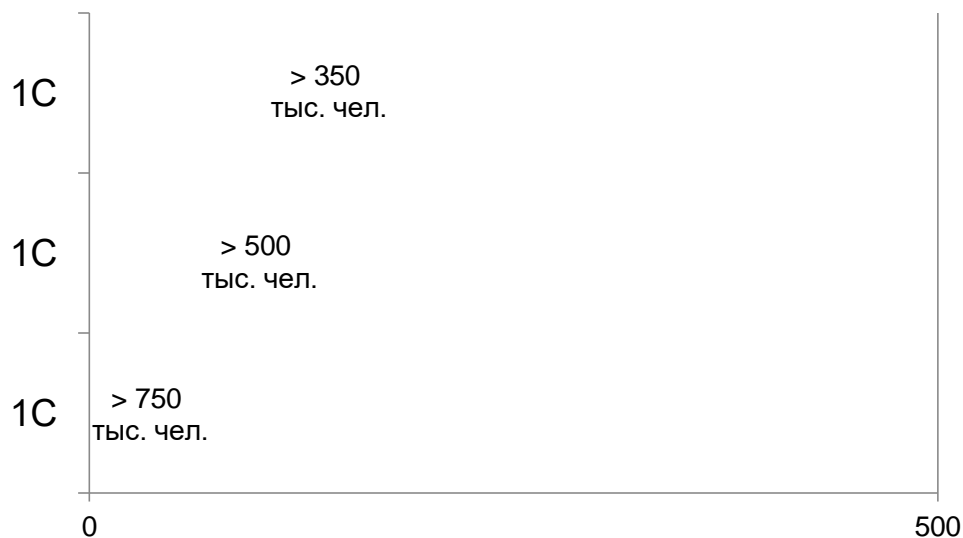
2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

Примерные основные образовательные программы { НОО (1-4 кл.)
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 ОО
2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

(плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Федеральное УМО
по общему образованию

Научно-
методическое
сопровождение:

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

Организационно-
методическое
сопровождение:

ИРО

ИПК

ЦНППМ



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ



<https://edsoo.ru/constructor/>

Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

Детализация требований ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Критерии экспертизы учебников

Разработка учебников

Экспертиза учебников

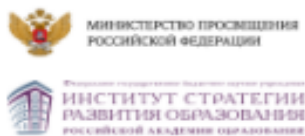
Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

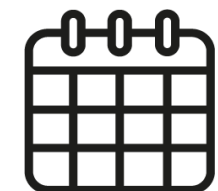
info@edsoo.ru

Новости	Конструктор рабочих программ	Учебные предметы	Методическая копилка	Исследования	🔍
---------	------------------------------	------------------	----------------------	--------------	---



Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических материалов
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	Функциональная грамотность 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Тематический классификатор содержания образования
Всероссийские просветительские мероприятия 	Апробация примерных рабочих программ 		



ФГБНУ ИСРО РАО

**Спасибо за внимание!
Готовы к сотрудничеству!**



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, 16



+7(495)621-33-74



info@instrao.ru



www.instrao.ru

