

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**“МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 10”**  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
Учителей иностранного языка

Г.Р.Саляхова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Многопрофильный лицей №10»  
ЕМР РТ

Р.М. Гиниятуллин  
Приказ № 185  
от «29» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6277B635A4B768302EC2CC9DCC6246FB  
Владелец: Гиниятуллин Рамиль Мавлютович  
Действителен с 27.03.2023 до 19.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий курса по выбору  
«Занимательный английский»

Уровень  
класс (параллель)  
направление  
срок реализации программы

основной  
2 класс  
общеинтеллектуальное  
1 год

Автор-составитель:  
Докукина И.Н., учитель  
иностранного языка  
первой  
квалификационной  
категории

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Многопрофильный  
лицей № 10» ЕМР РТ

И.П.Жучкина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Елабуга  
2023

## Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков обучающихся через игровую и занимательную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

- **Познавательный аспект.**  
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Многопрофильный лицей №10». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала обучающийся научится:

#### Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

### **Формы проведения занятий**

Деятельность по английскому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1
2.	«Моя семья»	3	2	1
3.	«Мой дом. Моя квартира»	3	2	1
4.	«Еда»	3	2	1
5.	«Цвета»	3	1	2
6.	«Мы считаем»	3	1	1
7.	«Наши любимые животные»	3	2	2
8.	«Одежда и обувь»	3	1	2
9.	«Мы путешествуем»	2	1	1
10.	«Учебные принадлежности»	3	2	1
11.	«Мое хобби»	3	2	1
12.	«Игры и спорт»	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	34	19	15

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения	
					План	Факт
<b>1.</b>	<b>«Давайте познакомимся!»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1	1			
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	1	1			
1.3	Диалоги по теме «Знакомство».	1		1		
<b>2.</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.1	Моя семья. Новая лексика.	1	1			
2.2	Мои родственники.	1	1			
2.3	Составление рассказа о семье.	1		1		
<b>3.</b>	<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
3.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1	1			
3.2	Составление диалога по теме.	1	1			
3.3	Рассказ «Мой дом».	1		1		
<b>4.</b>	<b>«Еда»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.1	Еда. Новая лексика.	1	1			
4.2	Составление меню.	1	1			
4.3	Диалог «В магазине».	1		1		
<b>5.</b>	<b>«Цвета»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

5.1	Цвета. Новая лексика.	1	1			
5.2	Рисование фруктов и овощей.	1		1		
5.3	Описание картины.	1		1		
<b>6.</b>	<b>«Мы считаем»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1	Мы считаем. Новая лексика.	1	1			
6.2	Решение примеров.	1		1		
6.3	Прямой и обратный счет.	1		1		
<b>7.</b>	<b>«Наши любимые животные»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
7.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1	1			
7.2	Диалоги о животных.	1	1			
7.3	Рассказ о любимом животном.	1		1		
<b>8.</b>	<b>«Одежда и обувь»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
8.1	Одежда и обувь. Новая лексика.	1	1			
8.2	Мой гардероб.	1		1		
8.3	Диалог «В магазине одежды».	1		1		
<b>9.</b>	<b>«Мы путешествуем»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9.1	Мы путешествуем. Новая лексика.	1	1			
9.2	Диалоги по теме.	1		1		
<b>10.</b>	<b>«Учебные принадлежности»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
10.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1	1			
10.2	Диалоги по теме.	1	1			

10.3	Рассказ «Я- ученик».	1		1		
<b>11.</b>	<b>«Мое хобби»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.1	Мое хобби. Новая лексика.	1	1			
11.2	Диалоги по теме «Хобби».	1	1			
11.3	Рассказ «Мое хобби».	1		1		
<b>12.</b>	<b>«Игры и спорт»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1	1			
12.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1 (3 часа)

«Давайте познакомимся!»

**Лексический материал:** I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

**Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

**Вопросы:** who, how old, what, where.

**Требования к знаниям и умениям.**

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

**Тематика практических работ.**

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (3 часа)

«Моя семья»

**Лексический материал:** a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

**Грамматический материал:** глагол have/has got

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3 (3 часа)

«Мой дом. Моя квартира»

**Лексический материал:** a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

**Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ.**

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 4 (3 часа)

«Еда»

**Лексический материал:** banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

**Грамматический материал:** глагол like, речевой образец Would you like some...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (3 часа)

«Цвета»

**Лексический материал:** grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

**Грамматический материал:** глагол to be, конструкция there is.../there are...

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.** Описание картины.

Тема № 6 (3 часа)

«Мы считаем»

**Лексический материал:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

**Грамматический материал:** числительные, местоимение it.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

**Тематика практических работ.** Прямой и обратный счет.

Тема № 7 (3 часа)

«Наши любимые животные»

**Лексический материал:** a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

**Грамматический материал:** I like..., I have....

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Тематика практических работ.**

Рассказ о любимом животном.

Тема № 8 (3 часа)

«Одежда и обувь»

**Лексический материал:** trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

**Грамматический материал:** глаголы like, wear

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 (3 часа)

«Мы путешествуем»

**Лексический материал:** a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.

**Грамматический материал:** глаголы go, travel, ride.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.

**Тематика практических работ.**

Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

## Тема № 10 (3 часа)

### «Учебные принадлежности»

**Лексический материал:** a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

**Грамматический материал:** глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

#### **Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

#### **Тематика практических работ.**

Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

## Тема № 11 (3 часа)

### «My hobby »

**Лексический материал:** to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

**Грамматический материал:** Present Simple, like.

#### **Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

**Тематика практических работ:** рассказ «Мое хобби».

Тема № 12 (3 часа)

«Игры и спорт»

**Лексический материал:** to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

**Грамматический материал:** Present Simple.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Тематика практических работ-** рассказ «Мое свободное время»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2016.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2017.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2017.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2017.

### Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1985.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1999.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2010 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.-Тула, 1992.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 2011.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 2003.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

Лист согласования к документу № 114 от 05.12.2023  
Инициатор согласования: Гиниятуллин Р.М. Директор  
Согласование инициировано: 05.12.2023 16:11

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Р.М.		 Подписано 05.12.2023 - 16:11	-