

**Дорожная карта (план мероприятий)
по повышению качества читательской грамотности по английскому языку
обучающихся МБОУ «Средняя школа №9» ЕМР РТ на 2021/2022 уч. год**

Разработчик плана: методическое объединение учителей иностранного языка МБОУ «Средняя школа №9» ЕМР РТ.

Цель: повышение уровня читательской грамотности по английскому языку обучающихся 2 – 11 классов.

Задачи:

- создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех обучающихся;
- развитие мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенное решение, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений;
- формирование основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- развитие у обучающихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня читательской грамотности.
2. Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте;
 - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
 - использование информации из текста для различных целей.
3. Повышение учебной мотивации школьников, снижение уровня учебной тревожности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I.	Организационная деятельность			
1.1	Создание рабочей группы по формированию читательской грамотности	Август, 2021	Заместители директора по УР	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
1.2	Внести изменения в положения: о внутренней оценке качества образования; о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;	Апрель 2021	Заместители директора по УР	Положения: ВСОКО с изменениями, о системе оценивания образовательных достижений учащихся; о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся
II.	Информационно-аналитическая деятельность			

2.1	<p>Мониторинг читательской грамотности обучающихся</p> <p>Анализ групп умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее понимание и ориентация в тексте; • глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; • использование информации из текста для различных целей; • осмысление и оценка содержания и формы текста 	В течение учебного года	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга. Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
III. Методическое сопровождение				
3.1	Проведение тематического контроля «Использование на уроках английского языка методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности»	В течение учебного года	Заместители директора по УР, учителя-предметники	Анализ уроков с адресными рекомендациями
3.2	Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня функциональной грамотности	В течение учебного года	Учителя-предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию читательской грамотности
3.3	Открытые уроки, мастер-классы, семинары с целью обмена опытом	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники	Методическая копилка форм и приемов формирования читательской грамотности на уроках английского языка.
3.4	Итоговый мониторинг.	Май, 2022	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по читательской грамотности. Составление методических рекомендаций.
IV. Работа с родителями				

4.1.	Проведение родительских собраний после получения и анализа результатов ОО с целью ознакомления родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами читательской грамотности по английскому языку обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители, заместители директора по УР, руководитель МО, учителя-предметники	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу риска, ознакомление с персональными рекомендациями (протокол)
------	---	-------------------------	--	--

Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, под которой понимается способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества. Большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение *находить и извлекать* необходимую информацию из текста;
2. Умение *интегрировать и интерпретировать* информацию;
3. Умение, направленное на *осмысление и оценку* прочитанного в тексте.

Для формирования *читательской грамотности* на уроках иностранного языка можно использовать следующие упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов:

- сплошные (статьи, эссе, рассказы, письма),
- несплошные (таблицы, графики),
- смешанные (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате),
- составные (например, несколько сайтов разных туристических компаний),
- с использованием разных ситуаций (составляющих заданий): личных (личные письма, биография), учебных (школьный учебник), общественных (официальные документы, блоги):

1. *Деление текста на абзацы*. Обучающимся предлагается текст без деления на абзацы. Работая в парах/группах/индивидуально обучающимся необходимо найти ответы на вопросы Who or What, When, Where, Why, What happened, выделяя при этом основную мысль текста, размышляя над кратким содержанием и микротемами и, в итоге, разделяя текст на абзацы. Вопросы могут меняться в зависимости от содержания текста.

2. *Предвосхищение содержания текста*. Прочитать текст. Выписать из него только существительные или только глаголы и по ним попытаться предвосхитить содержание текста.

3. *Почта*. Все обучающиеся придумывают себе адрес. Прочитав текст, они пишут вопрос с адресатом, а учитель или ученик в роли почтальона доставляют вопрос по нужному адресу. Обучающимся необходимо ответить на вопросы и «отправить» ответ обратно для проверки.

4. *Найди ошибки, сходства/различия*. К тексту в учебнике выдаётся, на первый взгляд, точно такой же текст, но с ошибками (грамматическими, если текст является основой для введения или повторения грамматического материала или лексическими – несоответствие используемой лексики содержанию текста), их нужно найти и исправить.

5. *Ключевые слова*. Исходный текст необходимо поделить на столько частей, сколько обучающихся в группе. Каждый обучающийся ищет своё ключевое слово или слова, отражающие содержание каждой части текста. Далее слова записываются на доске, и каждый обучающийся придумывает свой фантастический рассказ, используя данную лексику. После этого этапа работы с текстом, обучающиеся узнают настоящее содержание.

6. *Составь текст.* Обучающимся необходимо прочитать текст и понять его основное содержание. Каждый пишет по одному вопросу к тексту на отдельных листах. Сворачивает и отдаёт ведущему. Затем каждый обучающийся вытягивает по одному вопросу и даёт на него ответ. Ответы обсуждаются в классе, предложения выстраиваются в хронологическом порядке. Цель данного упражнения – получить максимально приближенный к исходному тексту вариант. Учебники во время ответов на вопросы остаются закрытыми. В конце обучающимся предлагается сравнить текст в учебнике с составленным на основе вопросов собственным текстом.

7. *Объедини части текста.* На отдельных листах написаны фразы, соответствующие содержанию текста. Фразы перемешиваются и раздаются обучающимся, чтобы они пронумеровали их в соответствии с положением в тексте.

8. *Волшебное дерево.* Обучающиеся записывают на отдельных листах вопросы к тексту, подходят к ведущему, который играет роль «дерева» и прикрепляют вопросы к его одежде. Затем ведущий снимает по одному вопросу, читает вслух и отвечает на вопросы. Также ребята могут снимать вопросы с «дерева» и давать на них ответы.

9. *Научи другого.* Класс делится на группы, соответствующие частям текста. Каждая группа, уяснив содержание своей части текста, обучает другие группы, и так в конечном итоге все группы будут знать содержание всего текста.

10. *Кроссерз.* Этот приём хорошо использовать для контроля понимания текста. Лист делится на девять квадратов. В центральном квадрате помещается ключевое слово, можно с рисунком, соответствующее главной идее текста, затем заполняются оставшиеся квадраты сверху вниз ключевыми словами в соответствии с содержанием основных частей текста (можно с рисунками).

11. *Найди ошибку.* Данная форма работы с текстом также подойдет для контроля понимания содержания. После прочтения текста, обучающимся предлагается сравнить его с кратким содержанием, найти ошибки и исправить их.

12. *Кто быстрее?* Обучающиеся делятся на две команды и выстраиваются в две линии напротив доски. На доске заранее для обеих команд прикреплен текст. В конце линии на столах у обеих команд на отдельных листах расположены предложения из этого текста в хаотичном порядке. Первый в команде стоит лицом к доске, остальные смотрят назад. Ведущий читает предложение, повторяет и пересказывает другому ученику. И так по цепочке. Последний в команде должен найти соответствующее предложение. Задача обучающихся правильно и как можно скорее составить текст.

13. *Игра в карты.* Данное упражнение подойдет для работы с небольшим текстом в 5 – 6 классах. Класс работает в группах. Учитель заранее убирает из текста слова разных частей речи и делит текст на предложения, напечатанные на отдельных листах. Эти предложения лежат на середине стола. Обучающимся раздаются «карты» с написанными на них словами из текста. Каждый обучающийся «ходит» по очереди. Для этого он/она должен(а) вытянуть предложение с пропущенными словами, а остальные участники должны правильно подобрать слово к предложению, отдав свою карточку. Побеждает тот, кто быстрее избавится от всех карточек. Контроль выполнения задания может осуществлять учитель или назначенный учителем эксперт/дублер учителя, у которого на руках исходный вариант текста.

Таким образом, использование разных приемов работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, не интересную, построенную на переводе и ответах на вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности, как одного из направлений формирования функциональной грамотности.