

02-31

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района
МБОУ "Средняя школа №2" ЕМР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно - научного
цикла

Макарова Т. М.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

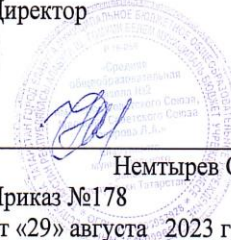
Заместитель директора по
учебной работе

Паранина Е. Н.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Немтырев С. М.

Приказ №178
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «В гостях у фауны»

по учебному предмету «Биология»

для обучающихся 7 классов

Галанцева Екатерина Алексеевна

г. Елабуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом на элективный курс отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю, предназначен для обучающихся 7-го класса.

В данном курсе предусматривается развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», которые объясняют на конкретных примерах животных. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

Элективный курс предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Цели курса

- получение знаний о живой природе, осознание жизни как наивысшей ценности, воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;
- дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- овладение умениями и применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы:
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;

- познакомить учащихся с основными правилами оформления рефератов

Задачи курса:

- формирование целостной научной картины мира;
 - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
 - приобщить к терминологическому языку и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
 - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
- привитие знаний рационального природопользования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (5 ч)

Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности

Предмет и цели курса.

Значение биологии в нашей жизни.

Удивительный и увлекательный мир животных.

Разнообразие форм жизни на Земле: размер, форма, цвет - имеют значение.

Многообразие мира животных (3 ч)

Многообразие видов животных на Земле.

Диковинки животного мира на земле, в воде, в почве, воздухе.

Охрана животных (8 ч)

Заповедники как территории для охраны и восстановления видов животных на Земле.

Птичий заповедник - Астраханский заповедник.

Алтайский природный биосферный заповедник.

Баргузинский заповедник.

Приокско-Террасный природный биосферный заповедник.

Красная книга — призыв к действию для восстановления и сохранения фауны на Земле.

Красная книга Республики Татарстан. Тревожные страницы.

Виды животных, занесенных в Красную книгу, их распространение и особенности биологии, причины уменьшения численности и мерах по их восстановлению.

Практическая зоология (11 ч)

Систематика животных

Использование микроскопа: (технология изготовления постоянных и временных микропрепаратов)

Лабораторная работа «Сравнение строения эвглени и клеток мякоти листа»

Лабораторная работа «Наблюдаем за гидрой»

Лабораторная работа «Сравнение планарии и печеночного сосальщика»

Лабораторная работа «Раковины моллюсков»

Лабораторная работа «Дафния под микроскопом»

Лабораторная работа «Строение тела у разных паукообразных»

Лабораторная работа «Строение ротовых органов и ног у разных насекомых»

Практическая работа: Изготовление биологических моделей клетки животного

Практическая работа: Изготовление биологических моделей беспозвоночных животных

Глобальные вопросы (5 ч)

Круглый стол «Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества»

Дебаты «Пластик – добро или зло?»

Дебаты «Изменение климата – угроза для живого?»

Дебаты «Следует ли держать животных в зоопарках?»

Дебаты «Должна ли Антарктида быть открыта для туризма?»

Заключение (2 ч)

Защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Освоение учебного курса «В гостях у фауны» должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса «В гостях у фауны»:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Введение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Многообразие мира животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Охрана животных	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Практическая зоология	11	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Глобальные вопросы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Заключение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного курса «В гостях у фауны»

Класс 7 А, 7 Б, 7 В

Галанцева Е. А.

№ п/п	Тема	Всего	Дата изучения (план)			Дата изучения (факт)			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			7 а	7 б	7 в	7 а	7 б	7 в	
1	Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности	1	6.09.2023	2.09.2023	5.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Предмет и цели курса.	1	13.09.2023	9.09.2023	13.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Значение биологии в нашей жизни.	1	20.09.2023	15.09.2023	20.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Удивительный и увлекательный мир животных.	1	27.09.2023	22.09.2023	27.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Разнообразие форм жизни на Земле: размер, форма, цвет - имеют значение.	1	04.10.2023	29.09.2023	04.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Многообразие видов животных на Земле.	1	11.10.2023	06.10.2023	11.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce

7	Диковинки животного мира на земле, в воде, в почве, воздухе.	1	18.10.2023	13.10.2023	18.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Диковинки животного мира на земле, в воде, в почве, воздухе.	1	25.10.2023	20.10.2023	25.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Заповедники как территории для охраны и восстановления видов животных на Земле.	1	08.11.2023	27.10.2023	08.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Птичий заповедник - Астраханский заповедник.	1	15.11.2023	10.11.2023	15.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Алтайский природный биосферный заповедник.	1	22.11.2023	17.11.2023	22.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Баргузинский заповедник.	1	29.11.2023	24.11.2023	29.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Приокско-Террасный природный биосферный заповедник.	1	06.12.2023	01.12.2023	06.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Красная книга — призыв к действию для восстановления	1	13.12.2023	08.12.2023	13.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

	и сохранения фауны на Земле.								
15	Красная книга Республики Татарстан. Тревожные страницы.	1	20.12.2023	15.12.2023	20.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
16	Виды животных, занесенных в Красную книгу, их распространение и особенности биологии, причины уменьшения численности и мерах по их восстановлению.	1	27.12.2023	22.12.2023	27.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
17	Систематика животных	1	10.01.2024	29.12.2023	10.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
18	Использование микроскопа: (технология изготовления постоянных и временных микропрепаратов)	1	17.01.2024	12.01.2024	17.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Лабораторная работа «Сравнение строения эвглени и клеток мякоти листа»	1	24.01.2024	19.01.2024	24.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec

20	Лабораторная работа «Наблюдаем за гидрой»	1	31.01.2024	26.01.2024	31.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Лабораторная работа «Сравнение планарии и печеночного сосальщика»	1	07.02.2024	02.02.2024	07.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Лабораторная работа «Раковины моллюсков»	1	14.02.2024	09.02.2024	14.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Лабораторная работа «Дафния под микроскопом»	1	21.02.2024	16.02.2024	21.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Лабораторная работа «Строение тела у разных паукообразных»	1	28.02.2024	01.03.2024	28.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Лабораторная работа «Строение ротовых органов и ног у разных насекомых»	1	06.03.2024	15.03.2024	06.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Практическая работа: Изготовление биологических моделей клетки животного	1	13.03.2024	22.03.2024	13.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Практическая работа: Изготовление	1	20.03.2024	05.04.2024	20.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2

	биологических моделей беспозвоночных животных								
28	Круглый стол «Сохранение биоразнообразия – насущная задача человечества»	1	03.04.2024	12.04.2024	03.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Дебаты «Пластик – добро или зло?»	1	10.04.2024	19.04.2024	10.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Дебаты «Изменение климата – угроза для живого?»	1	17.04.2024	26.04.2024	17.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Дебаты «Следует ли держать животных в зоопарках?»	1	24.04.2024	03.05.2024	24.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Дебаты «Должна ли Антарктида быть открыта для туризма?»	1	08.05.2024	10.05.2024	08.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Защита проектов	1	15.05.2024	17.05.2024	15.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Защита проектов	1	22.05.2023	24.05.2024	22.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34							