

02-31

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района
МБОУ "Средняя школа №2" ЕМР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно - научного
цикла



Макарова Т. М.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе



Паранина Е. Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Немтырев С. М.

Приказ №178 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная биология»

по учебному предмету «Биология»

для обучающихся 5 классов

Галанцева Екатерина Алексеевна

г. Елабуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом на элективный курс отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю, предназначен для обучающихся 5-го класса.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространённости и экологии.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Цели данного курса:

1. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.
2. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся.
3. Познакомить с основными методами изучения биологии.
4. Повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 ч.)

Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности

2. Занимательная биология (8 ч.)

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Круглый стол «Легенды о животных»

3. Чудеса природы (5 ч.)

Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов.

Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов. Трансплантация тканей и органов.

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов.

Интереснейшие явления живой природы, где отцы играют роль в заботе о потомстве.

Животные-долгожителей на Земле, бессмертные животные.

4. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа №1. «Занимательные опыты с молоком»

Практическая работа №2. Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Лабораторная работа №1. «Строение клеток плесневых грибов»

Практическая работа №3. Выращивание чайного гриба

Практическая работа №4. «Способы вегетативного размножения растений»

Практическая работа №5. Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа №6 «Определение степени загрязненности воздуха»

5. Познай себя (7 ч.)

Практическая работа №7 Определение норм рационального питания

Практическая работа №8 Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Практическая работа №9. Определение жизненного объема легких

Практическая работа №10. Как создать модель клеток крови своими руками?

Друзья и враги человека.

6. Резервное время (2 ч.)

Обобщение пройденного материала.

Презентация созданной биологической модели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Освоение учебного курса «Занимательная биология» должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Занимательная биология»:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

уметь проводить несложные эксперименты и опыты по изучению процессов жизнедеятельности растений;

уметь пользоваться микроскопом, делать зарисовки;

уметь оказывать первую помощь человеку при обморожении, ожогах, укусах насекомых, остановке сердца;

уметь делать своими руками модели биологических объектов;

уметь проводить оценку загрязнения воздуха;

знать нормы здорового питания;

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лабораторные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Занимательная биология	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Чудеса природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Познай себя	7		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного курса «Занимательная биология»

Класс 5 А, 5 Б, 5 В

Галанцева Е. А.

№ п/п	Тема	Всего	Дата изучения (план)			Дата изучения (факт)			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			5 а	5 б	5 в	5 а	5 б	5 в	
1	Знакомство с правилами поведения, инструктаж о правилах безопасности	1	5.09.2023	6.09.2023	4.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Час ребусов	1	13.09.2023	11.09.2023	13.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Устный журнал «По страницам Красной книги»	1	20.09.2023	18.09.2023	20.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	27.09.2023	25.09.2023	27.09.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Биологическая викторина	1	04.10.2023	02.10.2023	04.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Круглый стол «Легенды о цветах»	1	11.10.2023	09.10.2023	11.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за	1	18.10.2023	16.10.2023	18.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e

	здоровый образ жизни»								
8	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	25.10.2023	23.10.2023	25.10.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866
9	Круглый стол «Легенды о животных»	1	08.11.2023	13.11.2023	08.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Регенерация тканей растений и животных, значение этого явления в жизни живых организмов.	1	15.11.2023	20.11.2023	15.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Аутономия, значение этого явления в жизни живых организмов. Трансплантация тканей и органов.	1	22.11.2023	27.11.2023	22.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых и термитов.	1	29.11.2023	04.12.2023	29.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Интереснейшие явления живой природы, где отцы	1	06.12.2023	11.12.2023	06.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e

	играют роль в заботе о потомстве.								
14	Животные-долгожителей на Земле, бессмертные животные.	1	13.12.2023	18.12.2023	13.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Час моделирования	1	20.12.2023	25.12.2023	20.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
16	Как покрасить живые цветы?	1	27.12.2023	15.01.2024	27.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
17	Биологические фокусы	1	10.01.2024	22.01.2024	10.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
18	Где прорастут семена?	1	17.01.2024	29.01.2024	17.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Практическая работа №1. «Занимательные опыты с молоком»	1	24.01.2024	05.02.2024	24.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
20	Практическая работа №2. Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	31.01.2024	12.02.2024	31.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Лабораторная работа №1. «Строение клеток плесневых грибов»	1	07.02.2024	19.02.2024	07.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e

22	Практическая работа №3. Выращивание чайного гриба	1	14.02.2024	26.02.2024	14.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Практическая работа №4. «Способы вегетативного размножения растений»	1	21.02.2024	04.03.2024	21.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Практическая работа №5. Выращивание растений на растворах солей	1	28.02.2024	11.03.2024	28.02.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Практическая работа №6 «Определение степени загрязненности воздуха»	1	06.03.2024	18.03.2024	06.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Практическая работа №7 Определение норм рационального питания	1	13.03.2024	01.04.2024	13.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Практическая работа №8 Определение темперамента	1	20.03.2024	08.04.2024	20.03.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2

28	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	03.04.2024	15.04.2024	03.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Оказание первой медицинской помощи	1	10.04.2024	22.04.2024	10.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Практическая работа №9. Определение жизненного объема легких	1	17.04.2024	29.04.2024	17.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Практическая работа №10. Как создать модель клеток крови своими руками?	1	24.04.2024	06.05.2024	24.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Друзья и враги человека.	1	08.05.2024	13.05.2024	08.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Обобщение пройденного материала.	1	15.05.2024	20.05.2024	15.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Презентация созданной биологической модели.	1	22.05.2023	27.05.2024	22.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34							

