

7класс технология

Планируемые результаты освоения учебного предмет

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Блок №1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Характеризовать - актуальные и перспективные технологии в области энергетики</p> <p>Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>Объяснять «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию - сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p>	<p>-Приводить рассуждения содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p><input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

			сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <input type="checkbox"/> выделять явление из общего ряда других явлений.	
Блок №2 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Осуществлять - сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок</p> <p>-модификацию и конструирование заданной электрической цепи. Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования. Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов. Анализировать опыт:</p> <p>- разработки проекта освещения выбранного помещения - разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</p> <p>- оптимизации заданного способа получения материального продукта</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии</p>	<p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); <input type="checkbox"/> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; <input type="checkbox"/> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <input type="checkbox"/> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; <input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению;</p> <p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>

			<input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); <input type="checkbox"/> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
Блок №3. Построение образовательных траекторий и планов в области	Характеризовать - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания -профессии в сфере	-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия	<input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; <input type="checkbox"/>	Готовность и способность осознанному выбору и построению

<p>профессионально о самоопределения</p>	<p>информационных технологий -автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий</p>	<p>заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p>	<p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <input type="checkbox"/> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <input type="checkbox"/> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
---	--	--	---	--

Содержание учебного предмета.

Название раздела	содержание	Количество часов
------------------	------------	------------------

<p>1 Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.</p>	<p>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Блок№1Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Блок№2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Блок№1Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека. Декоративно-прикладное творчество Блок№2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</p>	<p>15</p> <p>14</p> <p>13</p>
--	--	-------------------------------

	<p>Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма-один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц.</p> <p>Блок№1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.</p>	
<p>2. Технологии ведения дома. (18 час)</p>	<p style="text-align: center;">Ремонтно- отделочные работы.</p> <p>Блок№1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.</p> <p>Блок№2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</p> <p>Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.</p> <p>Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

	<p>Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.</p> <p>Методы и средства творческой и проектной деятельности. Проект.</p> <p>Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.</p> <p>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</p> <p>Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.</p>	8
<p>Электротехнические работы</p>	<p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Блок №1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Виды энергии. Правила электробезопасности. Виды источников и потребителей электрической энергии.</p> <p>Блок №2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</p> <p>Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.</p> <p>Принципиальная и монтажная схемы. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах. Понятие «комплектующая арматура».</p> <p>Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.</p> <p>Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего</p>	4

	<p>места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи.</p> <p>Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, её мощность, срок службы. Регулировка освещённости.</p> <p>Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Блок№1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Блок№2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</p> <p>Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей аппаратуры.</p> <p>Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.</p> <p>Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвлённой электрической цепи.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.</p>	
<p>Черчение и графика</p>	<p>Блок№2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</p> <p>Организация рабочего места для выполнения графических работ.</p> <p>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.</p> <p>Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.</p> <p>Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Построение чертежа и технического рисунка.</p> <p>Выполнение чертежа детали в изометрии и диметрии.</p> <p>Блок№3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>4</p>

	Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.	
Современные профессии и профессиональное образование.	<p>Блок№3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p> <p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Современное производство и современные профессии ,пути их получения.</p> <p>Учет качеств личности при выборе профессии. Анализ возможностей. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Региональный рынок труда и образовательных услуг.</p> <p>Промышленные предприятия нашего города. Профессии востребованные на рынке труда нашего города.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.</p> <p>Здоровье и выбор профессии</p>	6
Итого:		70