

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**Обсуждено**

Руководитель ПМО

МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ

*Алиф* / Ахмедзянова Л.Ш./

Протокол №1

от «28» августа 2020г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ

*Г* / Л.Р. Гайфуллина/

«31» августа 2020г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «СОШ №1»

ЕМР РТ

*Р.Д. Слейпна*

Приказ № 109

от «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

9 класс

Составитель: Макарова Д.С.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Знакомство.</b>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь вести:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь пользоваться:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> <li>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> <li>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>Ставить цель</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</li> <li>Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</li> <li>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li>Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и</li> </ol>

<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p>вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	<p>нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности). <u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>этическим требованиям. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p>
<p><b>Я и мои друзья</b></p>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные</u> 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения.</li> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> </ul>

		<p>оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России.</li> <li>• развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению</li> </ul>

	<p>на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>	<p>- читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p>взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Германии.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>

<p><b>Моя школа.</b></p>	<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b>  В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>		
--------------------------	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Содержание
Вводный модуль	Интернациональная лексика. Мои друзья, хобби. Диалог-расспрос. Знакомство со сверстниками из Германии. Досуг и увлечения. Будем друзьями: немецкие, русские и татарские имена. Государственные символы. Цвета. Флаги стран изучаемого языка, РФ, РТ. Место, где я живу.
Школьные дни	Анализ контрольной работы. Школьные предметы. Дни недели. Изучаемые предметы и отношения к ним. Неопределенный, определенный артикль. Правила чтения. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые предметы. Личные местоимения. Глаголы. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений и глаголов. Заполнение анкет и формуляров. Система образования в Германии. Школьная жизнь. Межличностное и межкультурное общение, Приветствия. Правила поведения в школе. Правила поведения, дружеские взаимоотношения. Самостоятельная работа.
Я и мои друзья	Страны, столицы. Место, где я родился. Глаголы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Комбинированный диалог. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Хобби. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Культурные особенности. Национальные сувениры Германии. Лексико-грамматический тест. Анализ лексико-грамматического теста. Страны, столицы. Покупка сувениров. Поход по магазинам. Самостоятельная работа.
Мой дом-моя крепость	Жизнь в городе. Виды комнат. Чтение с пониманием основного содержания. Жить в башне. Мебель. Описание картинки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания. Моя комната. Составлять письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Типичный английский дом. Чтение с пониманием основного содержания. Жизнь в сельской местности. Достопримечательности. Самостоятельная работа
Моя семья	Заполнение анкет и формуляров. Моя семья. Описание характера. Модальные глаголы. Внешность. Формирование и развитие умений строить связные высказывания. Падежи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди. Межличностные взаимоотношения. Диалог-расспрос. Моя семья. Лексико-грамматический тест. Анализ лексико-грамматического теста.
Окружающий мир	Удивительные создания. Чтение с выборочным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого. Утвердительные предложения. В зоопарке. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого. Отрицательные и вопросительные предложения. Окружающий мир. Написание личного письма. Мой питомец. Чтение научно-популярного текста. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос. Из

	жизни насекомого. Чтение с пониманием основного содержания. Самостоятельная работа
Здоровый образ жизни	Удивительные Досуг и увлечения. Режим дня. Чтение публицистического текста. Мир профессий. На работе. Настоящее продолженное время. Написание электронного письма. Выходные дни. Достопримечательности. Главные достопримечательности Берлина. Диалог – побуждение к действию. Приглашение друга. Самостоятельная работа.
В любую погоду	Погода. Год за годом. Поисковое чтение. Описание погоды. Диалог-расспрос. Одевайся по погоде. Написание открытки. Мой отдых. Чтение научно-популярного текста. Климат. Поход по магазинам. Покупка одежды. Самостоятельная работа.
Праздник и	Анализ лексико-грамматического теста. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Навыки распознавания и употребления в речи существительных. Готовим сами. Диалог-расспрос. Неопределенные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Мой день рождения. Чтение с пониманием основного содержания. Традиции и обычаи. День благодарения. Традиции и обычаи. Масленица. Заказ блюд в ресторане. Диалог-расспрос. Техника безопасности на кухне. Самостоятельная работа.
Свободное время	Поход по магазинам. Магазины. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных слов. Досуг и увлечения. Поход в парк развлечений. Распознавание и употребление глаголов в прошедшем времени. Посещение кинотеатра. Мой любимый фильм. Столица страны изучаемого языка. Диалог-расспрос. Как пройти...? Диалог-расспрос. Сколько стоит...? Самостоятельная работа.
Каникулы	Путешествия и отдых. Чтение рекламного проспекта. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Путешествие. Летние виды спорта. Диалог-расспрос. Будущее простое. Навыки распознавания и употребления в речи простых предложений. Описание картинки. Вопросы здоровья. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Путешествие по Германии. Страны изучаемого языка. Анализ контрольной работы. Каникулы. Самостоятельная работа. Летний отдых, говорение

### Тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Интернациональная лексика. Мои друзья, хобби. Диалог-расспрос. Знакомство со сверстниками из Германии. Досуг и увлечения. Будем друзьями: немецкие, русские и татарские имена. Государственные символы. Цвета. Флаги стран изучаемого языка, РФ, РТ. Место, где я живу.	2
2.	Анализ контрольной работы. Школьные предметы. Дни недели. Изучаемые предметы и отношения к ним. Неопределенный, определенный артикль. Правила чтения. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые предметы. Личные местоимения. Глаголы. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений и глаголов. Заполнение анкет и формуляров. Система образования в Германии. Школьная жизнь. Межличностное и межкультурное общение, Приветствия. Правила поведения в школе. Правила поведения, дружеские взаимоотношения. Самостоятельная работа.	3
3.	Страны, столицы. Место, где я родился. Глаголы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Комбинированный диалог. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Хобби. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Культурные особенности. Национальные сувениры Германии. Лексико-грамматический тест. Анализ лексико-грамматического теста. Страны, столицы. Покупка сувениров. Поход по магазинам. Самостоятельная работа.	4
4.	Жизнь в городе. Виды комнат. Чтение с пониманием основного содержания. Жить в башне. Мебель. Описание картинки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания. Моя комната. Составлять письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Типичный английский дом. Чтение с пониманием основного содержания. Жизнь в сельской местности. Достопримечательности. Самостоятельная работа.	4
5.	Заполнение анкет и формуляров. Моя семья. Описание характера. Модальные глаголы. Внешность. Формирование и развитие умений строить связные высказывания. Падежи. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые люди. Межличностные взаимоотношения. Диалог-расспрос. Моя семья. Лексико-грамматический тест. Анализ лексико-грамматического теста.	5
6.	Удивительные создания. Чтение с выборочным пониманием. Навыки распознавания и	9

	употребления в речи настоящего простого. Утвердительные предложения. В зоопарке. Диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи настоящего простого. Отрицательные и вопросительные предложения. Окружающий мир. Написание личного письма. Мой питомец. Чтение научно-популярного текста. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос. Из жизни насекомого. Чтение с пониманием основного содержания. Самостоятельная работа.	
7.	Удивительные Досуг и увлечения. Режим дня. Чтение публицистического текста. Мир профессий. На работе. Настоящее продолженное время. Написание электронного письма. Выходные дни. Достопримечательности. Главные достопримечательности Берлина. Диалог – побуждение к действию. Приглашение друга. Самостоятельная работа.	2
8.	Погода. Год за годом. Поисковое чтение. Описание погоды. Диалог-расспрос. Одевайся по погоде. Написание открытки. Мой отдых. Чтение научно-популярного текста. Климат. Поход по магазинам. Покупка одежды. Самостоятельная работа.	1
9.	Анализ лексико-грамматического теста. Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Навыки распознавания и употребления в речи существительных. Готовим сами. Диалог-расспрос. Неопределенные местоимения. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Мой день рождения. Чтение с пониманием основного содержания. Традиции и обычаи. День благодарения. Традиции и обычаи. Масленица. Заказ блюд в ресторане. Диалог-расспрос. Техника безопасности на кухне. Самостоятельная работа.	1
10.	Поход по магазинам. Магазины. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных слов. Досуг и увлечения. Поход в парк развлечений. Распознавание и употребление глаголов в прошедшем времени. Посещение кинотеатра. Мой любимый фильм. Столица страны изучаемого языка. Диалог-расспрос. Как пройти...? Диалог-расспрос. Сколько стоит...? Самостоятельная работа.	1
11.	Путешествия и отдых. Чтение рекламного проспекта. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Путешествие. Летние виды спорта. Диалог-расспрос. Будущее простое. Навыки распознавания и употребления в речи простых предложений. Описание картинки. Вопросы здоровья. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Путешествие по Германии. Страны изучаемого языка. Анализ контрольной работы. Каникулы. Самостоятельная работа. Летний отдых, говорение.	2
<b>Итого</b>		34