Рабочая программа по географии 6 класс

2017-2018 уч.год

Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Природа Земли Атмосфера	- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;	**Познавательные:** Уметь рассуждать о значении атмосферы для Земли. Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января. Определять и рассказывать по рисункам учебника, об атмосферном давлении. Сравнивать карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе. Отличать явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством. **Регулятивные:** Уметь планировать свои действия. Формировать учебную проблему. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Учиться способности работать в соответствии с поставленной задачей.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы

			Коммуникативные: Уметь в процессе общения приводить доказательства утверждения «Тропосфера-кухня погоды». Выявлять причины изменчивости температуры воздуха.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Природа Земли Гидросфера	- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;	**Познавательные:** Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций. Уметь сравнивать различные по характеру течения рек. Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках. Сравнивать, и обобщать факты Загрязнения гидросферы Земли. Сравнивать, анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах **Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать географические явления влияющие на географические объекты. Принимать учебную задачу и планировать свои действия **Коммуникативные:** Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для	Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою

			организации собственной деятельности. Определять понятие «гидросфера». Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы. каналы. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Интернете и других источниках. Обсуждать значение озер и болот для человека.	точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций.
Природа Земли. Биосфера.	- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	**Познавательные:** Знать, чем определяются границы распространения биосферы; в каких частях Земли наблюдается наибольшее сосредоточение живых организмов. Выявлять причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. Знать условия изменения орг. мира на суше. Знать: значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте. Анализировать, какие экологические кризисы были в истории человечества; каковы	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки

	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;		черты современного экологического кризиса. Уметь выявлять соответствие между распространением рас и размещением населения на земном шаре. **Регулятивные**: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий **Коммуникативные**: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Находить информацию в Интернете и других источниках значения терминов: нац. парк, заповедник. Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах. Приводить примеры животных и районы их расселения.	зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.
Географи-ческая оболочка как среда жизни.	- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;	- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	**Познавательные:**: Анализировать этапы в развитии географической оболочки; приводить примеры проявления зональности на материках и океанах. Выявлять отличия природных комплексов от антропогенных.	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждения их фактами. В дискуссии уметь

	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;		Анализировать схему «ПК». Показывать на схемах и картах разные типы почв. Анализировать почвенный профиль. Анализировать схему учебника: «Распространение лесов» Выполнять описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. Составлять описания природных зон: тундра, полярные пустыни. **Регулятивные**: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Анализировать схему учебника: «Распространение степей и саванн» Сравнивать степи на разных материках. Выявлять общие черты между степями и саваннами. **Коммуникативные**: Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Ритмы в живой и неживой природе» Описывать от чего зависит плодородие почв; рассказывать о	выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Ответственно отношение к учёбе; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений.

			мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.	

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Природа Земли.	**Гидросфера**. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	**12 часов**
	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	**11 часов**
	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы	**7 часов**
Географическая оболочка как среда жизни.	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные	**5 часов**

	комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	