

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Елабужского муниципального района РТ

**Обсуждено**

Руководитель ШМО  
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ  
Е.А. Антипова /Е.А. Антипова /  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ  
Л.Р. Гайфутдинова /Л.Р. Гайфутдинова /  
« 29 » августа 2020 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ  
Р.Д. Оленёва /Р.Д. Оленёва/  
Приказ № 109  
от «31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
5-9 класс

Составитель: Антипова Е.А., Мухаметдинова Р.Ф., Рябова И.С.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от «31 » августа 2020 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>•усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>•приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>•достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>

	(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;		<ul style="list-style-type: none"> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <i>Коммуникативные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка</li> </ul>	<i>Регулятивные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <i>Познавательные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <i>Коммуникативные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>

	<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul>		<p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>•проводить лексический анализ слова;</li> <li>•опознавать лексические средства выразительности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>•Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>	

	<p>основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  •опознавать самостоятельные части речи и их формы;  •проводить морфологический анализ слова;  •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  •использовать</p>	<p>•аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  •опознавать омонимы разных видов;  •анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса</p>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  <i>Коммуникативные УУД</i>  •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	
--	---	---	---	--

	<p>орфографические словари.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>•аргументировать различие лексического и</li> </ul>		<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; •анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Типы речи. Стили речи. Текст. Части речи.</p> <p>Язык и речь. Язык и человек. Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Общение устное и письменное. Речь книжная и разговорная. Речевой этикет. Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; <i>тезисы</i>, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая и композиционная цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
Культура речи	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Фонетика, орфоэпия и графика.	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы.</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p>

	<p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p>Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор. Орфографические словари.</p>
<p>Морфемика словообразование</p>	<p>и</p> <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая часть слов. Отличие морфемы от других языковых единиц.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Корневые и некорневые морфемы. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Орфография как раздел лингвистики. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p>
<p>Лексикология фразеология.</p>	<p>и</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Переносное значение слов как основа тропов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов, толковые словари русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством русского языка. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p>
<p>Морфология.</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,</p>

	<p>глагола. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и ив корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.</p>
Синтаксис. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между</p>

	<p>простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог и его виды. Тире в начале реплик диалога. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>Орфография  Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Правописание Ъ и Ь.  Слитные, дефисные и отдельные написания.  Прописная и строчная буквы.  Перенос слов.  Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация  Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  Сочетание знаков препинания.  Употребление пунктуационных знаков.</p>

### Тематическое планирование, 5 класс

Название темы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	35
Культура речи	4
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2
Фонетика, орфоэпия и графика.	29
Морфемика и словообразование	22
Лексикология и фразеология.	11
Морфология.	35
Синтаксис. Пунктуация.	27
Правописание: орфография и пунктуация.	10
Итого	175

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;</li> <li>•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>•усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>•приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных</li> </ul>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ol> <p>достаточный объем словарного</p>

	<p>тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>		<p>в тексте событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> <li>•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	<p>запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
<p>Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</li> </ul>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>

	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать и сравнивать правильность русского речевого этикета</li> <li>•проводить морфологический анализ слова;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> </ul>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>•проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</li> <li>•проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</li> <li>•использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>•различать грамматические омонимы.</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников</li> <li>по правописанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развитие мотивации к овладению</li> </ul>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого</p>
--	--	---	---	--

	<p>лексический анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> </ul> <p>уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>•проводить морфологический анализ слова;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологическог</li> </ul>	<p>использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>•Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>•Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>общения;</p>
--	--	---	--	-----------------

	<p>о анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>•опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>•использовать орфографические словари.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

### Содержание учебного предмета, 6 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Различные виды диалога в общении. Текст. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p> <p>Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).</p> <p>Различные сферы употребления устной публичной речи.</p> <p>Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p> <p>Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом</p> <p>Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p> <p>Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>

Культура речи	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Язык. Речь. Общение.
Морфемика и словообразование	<p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический и неморфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии</p> <p>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
Лексикология и фразеология	<p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова (Архаизмы, историзмы). Неологизмы. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов.</p> <p>Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.</p>

<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.</p> <p>Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.</p> <p>Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды</p>
-------------------	---

	<p>местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Образование неопределенных местоимений. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Глагол</p> <p>Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>
<p>Правописание: орфография</p>	<p>Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о/е</p> <p>Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</p> <p>Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).</p> <p>Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя,</p>

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях числительных; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).

### Тематическое планирование, 6 класс

Название темы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	38
Культура речи	4
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2
Морфемика и словообразование	27
Лексикология и фразеология	14
Морфология	118
Правописание: орфография	7
Итого	210

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Предметные результаты	ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•писать отзыв</li> <li>•понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>•усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>•приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ul> <p>достаточный объем словарного</p>

	описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;		описанных в тексте событий, явлений, процессов; <ul style="list-style-type: none"> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> <li>•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Культура речи	•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	<i>Познавательные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</li> </ul>	•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

	<p>современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>		<p>познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить</li> </ul>

	<p>формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•проводить синтаксический предложения;</li> </ul>	<p>лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</li> </ul>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>•Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>	<p>чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	---

			<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 7 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи (<i>интервью</i>).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального</p>

	и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</i>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык как развивающееся явление.
Фонетика, орфоэпия, графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.  Соотношение звука и буквы.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания
Лексика и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфемика, словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.  Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

	<p><i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи</p> <p>Причастие. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Деепричастие. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правильно ставить ударение в наречиях. Использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах. Правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Правильно употреблять существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>, пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато</i>, <i>тоже</i>, <i>чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>. Пользоваться в речи союзами-синонимами.</p>

	<p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры,). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями Буква <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание <i>не</i> с деепричастиями Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i>. Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-ни</i> отрицательных наречий. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-е</i>. Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>о-а</i> на конце наречий с приставками <i>из, до, с</i>. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>. Раздельное и дефисное написание частиц. Орфографический анализ слова. Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи. Различение частицы <i>ни</i>, союза <i>ни-ни</i>, приставки <i>ни</i>. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Выделение запятыми причастных оборотов, стоящих после определяемого существительного; деепричастные обороты. Пунктуационный анализ предложения</p>

### Тематическое планирование, 7 класс

Название темы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	17
Культура речи	7
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
Фонетика, орфоэпия, графика	3
Лексика и фразеология	2
Морфемика, словообразование	2
Морфология	92
Синтаксис. Пунктуация.	4
Правописание: орфография и пунктуация	12
Итого	140

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<p><i>Речь речевое общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> <li>•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>•понимать основные причины коммуникативных неудач и</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>•определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>•приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> <li>•определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ul> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>

		<p>объяснять их.</p> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения.</li> <li>•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>•использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>•отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> <li>•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,</li> </ul>	<p>его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>•смысловое чтение:</li> <li>•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>•устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>•резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей</li> </ul>	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	---

		<p>официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p><i>Говорение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> </ul> <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> </ul> <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> </ul>	<p>и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> </ul>		
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>•уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>•анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>

			деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•находить грамматическую основу предложения;</li> <li>•распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>•опознавать предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>•оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> <li>•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul> <p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить фонетический анализ слова;</li> <li>•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>•потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> </ul> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>

	<p>простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>•анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>•проводить синтаксический предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>•выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Морфемика и словообразование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>•различать изученные способы словообразования;</li> <li>•анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>•применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</li> <li>•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>•опознавать основные выразительные средства словообразования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<p>художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul> <p><i>Лексика и фразеология.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>•группировать слова по тематическим группам;</li> <li>•подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>•опознавать фразеологические обороты;</li> <li>•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li><li>•объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li><li>•аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li><li>•опознавать омонимы разных видов;</li><li>•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>•опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li><li>•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>(толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p><i>Морфология.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Ученик получит возможность научиться.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> <li>•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul> <p><i>Правописание: орфография и пунктуация..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> <li>•демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета, 8 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог).</p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического(выступление, обсуждение, <i>статья, очерк</i>)), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>); Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>);</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Специфика художественного текста.</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык в современном мире

Синтаксис. Пунктуация.	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфографический анализ слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>

### Тематическое планирование, 8 класс

Название темы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	19
Культура речи	4
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
Синтаксис. Пунктуация.	75
Правописание: орфография и пунктуация	6
Итого	105

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	-опознавать различные выразительные средства языка; -писать рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изученных объектов; - находить нужную информацию в учебнике; -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы. - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -обращать внимание на особенности письменных и устных высказываний других людей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
Культура речи.	- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

		отдельных народов России и мира.	процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
Общие сведения о языке.		использовать основные изобразительные средства языка.	применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы) соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; -обращать внимание на особенности письменных и устных высказываний других людей.
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; применять знания и умения по фонетике, орфоэпии, графике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

		опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	уроках иностранного языка, литературы)	
Морфемика и словообразование.			Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
Лексикология и фразеология.	- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;	Овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			их в устной и письменной форме.	
Морфология.		анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Синтаксис.	опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально -делового стилей речи;	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>	<p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p>	<p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
---	--	---	---	---

### Содержание учебного предмета, 9 класс

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность.	<p>Формы речи: монолог, полилог. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>доверенность, резюме</i>).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная информация. Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. Д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>
Культура речи.	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p>

Общие сведения о языке.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>
Фонетика, орфоэпия и графика.	Орфоэпические нормы литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.
Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по лексикологии и фразеологии в практике правописания
Морфология.	Применение знаний по морфологии в практике правописания
Синтаксис.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Тематическое планирование, 9 класс

Название темы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность.	24
Культура речи.	2
Общие сведения о языке.	1
Фонетика, орфоэпия и графика.	4
Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.	2
Морфология.	3
Синтаксис.	52
Правописание: орфография и пунктуация.	14
Итого	102