

**1.Содержание тем учебного предмета.**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных

**Раздел 1.  Простейшие(1ч.)**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Раздел 2:Многоклеточные животные (22ч.)**

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообра­зие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологи­ческие и экологические особенности. Значение

в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов мле­копитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологиче­ские и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Раздел 3: Эволюция строения функций органов и их систем у животных (4ч.)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Раздел4. Индивидуальное развитие животных (2ч.)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на земле (1ч.)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение

строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел 6. Биоценозы(2ч.)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. *Экскурсия по теме*«Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». *Контрольно-обобщающий урок* *№4* по теме«Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

**Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека( 2ч.)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охра­няемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**2. Тематическое планирование**

Класс - 7

Предмет - биология

Учитель – Аббазова Гулия Фергатовна

Количество часов- 35, в неделю – 1 час

Стартовых контрольных работ – 1 , лабораторных работ –7, практических работ – 4.

Административных контрольных работ- 2.

1.Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413

2.Примерной программы по биологии ,созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по биологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника ,рекомендованной Министерством образования и науки РФ

3.Учебник «Биология. Животные » 7 класс, для общеобразовательных организаций . Авторы : В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Казань, Татарское книжное издательство; Москва, Дрофа, 2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение (1ч.)** | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. Особенности животных. Их многообразие и значение. Основные систематические категории мира. | 1 | 01.09. |  |
| **Раздел 1. Простейшие (1ч.)** | |  |  |  |
| 2 | Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных. Многообразие , значение и общая характеристика одноклеточных животных. | 1 | 02.09. |  |
| **Раздел 2. Многоклеточные ( 22ч.)** | |  |  |  |
| 3 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип кишечнополостные. Среда обитания, внешнее и внутренне строение, процессы жизнедеятельности гидры. Стартовая контрольная работа №1. | 1 | 08.09. |  |
| 4 | Размножение и развитие гидры, регенерация. Урок обобщения « Многообразие кишечнополостных. Их значение. Общая характеристика». | 1 | 15.09. |  |
| 5 | Тип плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | 22.09. |  |
| 6 | Тип круглые черви. Класс Нематоды. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа №1 « Внешнее строение дождевого червя». | 1 | 29.09. |  |
| 7 | Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Общая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира. | 1 | 06.10. |  |
| 8 | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс головоногие.. Значение моллюсков в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды ит.д. | 1 | 13.10. |  |
| 9 | Происхождение и многообразие членистоногих: класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Общая характеристика класса Ракообразных. Лабораторная работа №2 «Знакомство с ракообразными». | 1 | 20.10. |  |
| 10 | Общая характеристика класса Паукообразных. | 1 | 27.10. |  |
| 11 | Общая характеристика класса Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 1 | 10.11. |  |
| 12 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1 | 17.11. |  |
| 13 | Отряд насекомые: Перепончатокрылые . Лабораторная работа №3 « Изучение представителей отряда Насекомых» | 1 | 23.11. |  |
| 14 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 30.11. |  |
| 15 | Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные : общая характеристика. Классы рыб: общая характеристика. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и передвижение рыб». | 1 | 01.12. |  |
| 16 | Класс Хрящевые рыбы: общая характеристика отрядов. Класс Костные рыбы : общая характеристик отрядов. | 1 | 08.12. |  |
| 17 | Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие. | 1 | 15.12. |  |
| 18 | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии: общая характеристика. Отряд Чешуйчатые. Отряды Пресмыкающихся : Черепахи и Крокодилы. Биологические и экологические особенности. | 1 | 22.12. |  |
| 19 | Многообразие птиц. Общая характеристика. Отряд Пингвины. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц». Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные. Совы. Куриные. Отряды птиц: Воробьинообразные. Голенастые. | 1 | 12.01. |  |
| 20 | Класс млекопитающие. Отряды : Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрлые. | 1 | 19.01. |  |
| 21 | Отряды Грызуны, Зайцеобразные. | 1 | 26.01. |  |
| 22 | Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. | 1 | 02.02. |  |
| 23 | Отряд Приматы. | 1 | 09.02. |  |
| 24 | Контрольно- обобщающий урок №2 по теме « Хордовые». | 1 | 16.02. |  |
| **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (4ч.)** | | | | |
| 25 | Покровы тела. Лабораторная работа №6 « Изучение особенностей покров тела». Опорно- двигательная система и способы передвижения. Способы передвижения. Полости тела. | 1 | 23.02. |  |
| 26 | Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. | 1 | 02.03. |  |
| 27 | Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. | 1 | 09.03. |  |
| 28 | Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности. | 1 | 16.03. |  |
| **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных(2ч.)** | | | | |
| 29 | Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных». | 1 | 23.03. |  |
| 30 | Развитие животных с превращением и без превращения. Итоговая контрольная работа. Защита проектной работы. | 1 | 06.04. |  |
| **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле ( 1ч.)** | | | | |
| 31 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Дарвина об историческом развитии органического мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | 1 | 13.04. |  |
| **Раздел 6. Биоценозы (2ч.)** | | | | |
| 32 | Понятие о природном сообществе. Приспособление животных к совместной жизни в природном сообществе. | 1 | 20.04. |  |
| 33 | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществе. Контрольно- обобщающий урок №4 по теме « Развитие закономерностей размещения животных на Земле. Биоценозы» | 1 | 27.04. |  |
| **Раздел 7. Животный мир и деятельность человека (2ч.)** | | | | |
| 34 | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. | 1 | 04.05. |  |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | 11.05. |  |

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» для учащихся 7 класса**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

-формирование целостной научной картины мира;  
-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;  
--овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  
-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  
-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

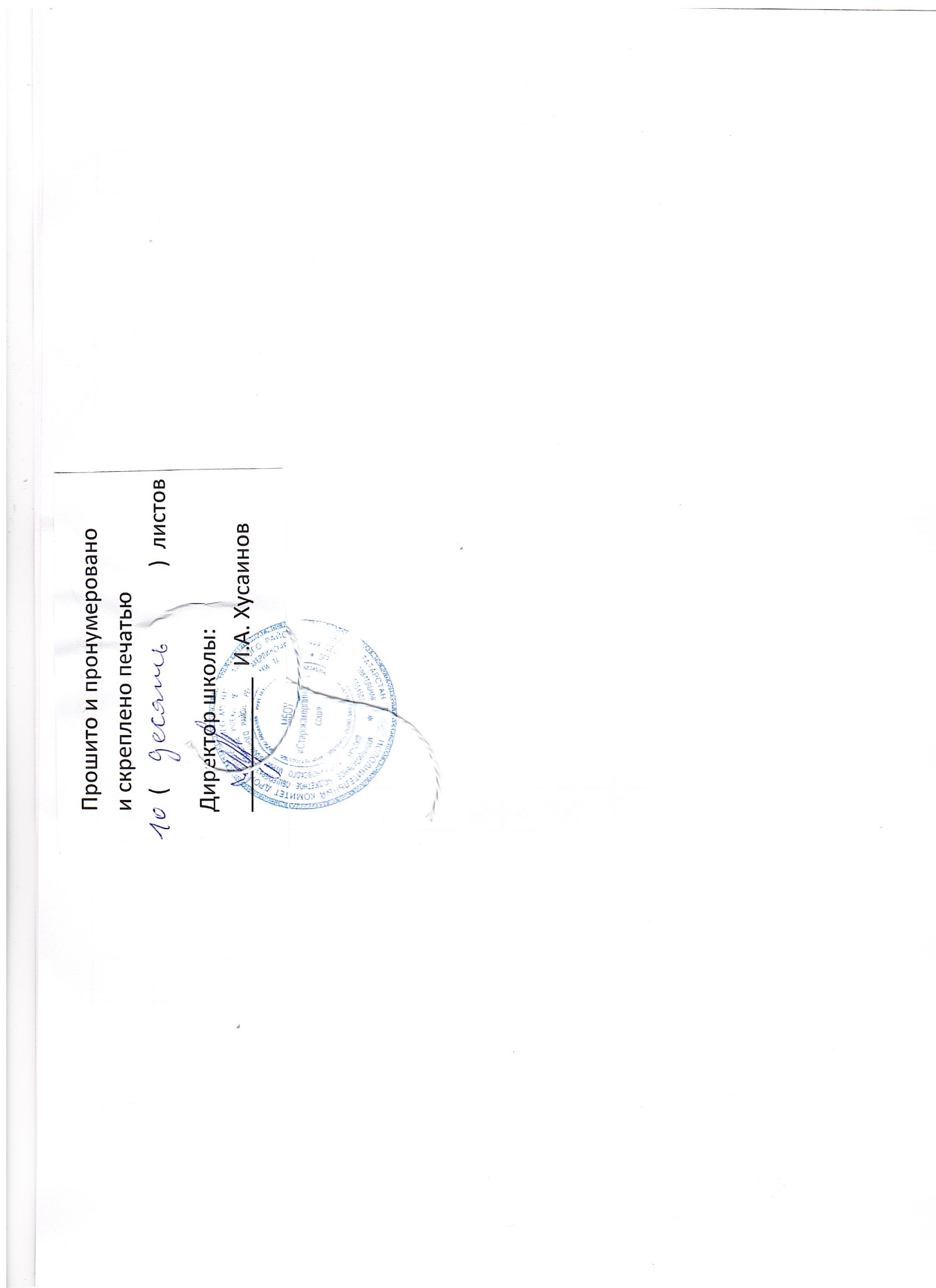
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( ИКТ- компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № урока | Название раздела,  темы | Дата  проведения по плану | Причина корректи-ровки | Корректи-рующие мероприятия | Дата прове-дения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

****