

**1.Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. Введение.(2ч.)**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2.Происхождение человека (3 ч.)**

Место человека систематике, Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

**Раздел 3.Строение и функции организма (4ч.)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Ткани. Строение нейрона. Нервы и нервные узлы. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч.)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Лабораторные и практические работы.**

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (3ч.)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа . Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Иммунитет. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов.

**Лабораторные и практические работы**

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Раздел 6 .Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч.)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные и практические работы.**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Раздел 7. Дыхание (4ч.)**

Строение и функции органов дыхания. Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Газообмен в легких и тканях. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Раздел 8. Пищеварение (6ч.)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Лабораторные и практические работы.**

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3ч.)**

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторные и практические работы.**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

**Раздел 10. Покровыне органы. Терморегуляция. Выделение. (4ч.)**

Наружные покровы тела человека. Строение функции кожи. Ногти и волосы. Рол кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма, закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза. Органы мочевыделительной систем, их строение и функции.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Лабораторные и практические работы.**

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

**Раздел 11. Нервная система (5ч.)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг –центральная нервная система, нервы и нервные узлы- периферическая. Строение и функции спинного мозга . Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Соматический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

**Лабораторные и практические работы.**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении

**Раздел 12.Анализаторы. Органы чувств (5ч.)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Лабораторные и практические работы**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна. Определение остроты зрения.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение . Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Лабораторные и практические работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3ч.)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг т органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5ч.)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности , способности. Выбор жизненного пути.

**Раздел 16. Повторение (5 ч.)**

Повторение. Обобщающий урок.

**2. Тематическое планирование**

Класс - 8

Предмет - биология

Учитель – Аббазов Марат Жамилович

Количество часов- 70, в неделю – 2 часа

Стартовых контрольных работ – 1 , лабораторных работ – 17, практических работ – 3.

Административных контрольных работ- 2.

1.Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413

2.Примерной программы по биологии ,созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по биологии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника ,рекомендованной Министерством образования и науки РФ

3.Учебник «Биология. Человек» 8 класс, для общеобразовательных учреждений. Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Москва, Просвещение, 2018г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (2ч.)** | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. | 1 | 07.09 |  |
| **Раздел 2. Происхождение человека (3ч.)** | | | | |
| 3 | Место человека систематике, Доказательства животного происхождения человека. **Стартовая контрольная работа.** | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Человеческие расы. Человек как вид. | 1 | 20.09 |  |
| **Раздел 3. Строение и функции организма (4ч.)** | | | | |
| 6 | Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Ткани. Образование тканей. Л. р №1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Строение нейрона. Нервы и нервные узлы. Роль рецепторов в восприятии раздражений. **Пр.р. №1. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.** | 1 | 04.10 |  |
| **Раздел 4. Опорно-двигательная система ( 7ч.)** | | | | |
| 10 | Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. **Л.р. №2. Микроскопическое строение кости.** | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. | 1 | 18.10. |  |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. **Л/р №3 Мышцы человеческого тела. Утомление при статической и динамической работе**. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. **Л/р №4 «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия» (Выполняется дома).** | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок по темам: «Клетка. Ткани. Опорно-двигательная система» | 1 | 26.10 |  |
| **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3ч)** | | | | |
| 17 | Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. | 1 | 08.11. |  |
| 18 | Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. **Л/р № 5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом** | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Иммунитет. Антигены и антитела.Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов. | 1 | 15.11 |  |
| **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)** | | | | |
| 20 | Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Круги кровообращения. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. **Л/р № 6 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Л/р №7 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»** | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. **Лабораторные работа №8 «Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»** | 1 | 30.11. |  |
| 25 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 06.12 |  |
| **Раздел 7. Дыхательная система ( 4 ч.)** | | | | |
| 26 | Строение и функции органов дыхания. Модель гортани. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Л/р №9 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Пр. р. №2«Функциональная проба с задержкой дыхания на вдохе и выдохе». | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Газообмен в легких и тканях. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания. | 1 | 20.12 |  |
| **Раздел 8. Пищеварение (6ч.)** | | | | |
| 30 | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. №10 «Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании». | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция деятельности пищеварительной системы.Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Контрольно-обобщающий урок по темам: «Дыхание и пищеварение» | 1 | 18.01 |  |
| **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3ч.)** | | | | |
| 36 | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Витамины. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. **Л/р №11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»** | 1 | 31.01 |  |
| **Раздел10. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение (4ч.)** | | | | |
| 39 | Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. **Л.р.№12 «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки». Пр.р №3 «Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды».** | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах | 1 | 08.02 |  |
| 42 | Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. | 1 | 14.02 |  |
| **Раздел 11. Нервная система (5ч.)** | | | | |
| 43 | Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий**. Л/р №13 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»** | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделывегетативной нервной системы. Их взаимодействие. **Л/р №14 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении».** | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система» | 1 | 01.03 |  |
| **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч).** | | | | |
| 48 | Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. | 1 | 08.03 |  |
| 50 | Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. **Л/р № 15 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии»** | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Анализаторы» | 1 | 21.03 |  |
| **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч.)** | | | | |
| 53 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбужденияторможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. | 1 | 22.03 |  |
| 54 | Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. **Л/р №16 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».** | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Речь как средство общения. | 1 | 05.04 |  |
| 56 | Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Внимание. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. **Л/р №17 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»** | 1 | 12.04 |  |
| **Раздел 14 Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3ч.)** | | | | |
| 58 | Железы внутренней секреции (эндокринная система) Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. | 1 | 19.04 |  |
| 60 | Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. | 1 | 25.04 |  |
| **Раздел 3 Индивидуальное развитие организма (5ч.)** | | | | |
| 61 | Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. | 1 | 26.04 |  |
| 62 | Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. | 1 | 02.04 |  |
| 63 | Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. | 1 | 03.05 |  |
| 64 | Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути. | 1 | 09.05 |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа (Годовая промежуточная аттестация). | 1 | 10.05 |  |
| **Раздел 16. Повторение (5ч.)** | | | | |
| 66 | Повторение раздела « Пищеварение» | 1 | 16. 05 |  |
| 67 | Повторение раздела « Анализаторы» | 1 | 17.05 |  |
| 68 | Повторение раздела « Высшая нервная система» | 1 | 23.05 |  |
| 69 | Повторение раздела « Онтогенез». | 1 | 24.05 |  |
| 70 | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» для учащихся 8 класса.**

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

-выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-получать информацию об организме человека из разных источников

**Метапредметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

**Личностные результаты:**

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

- уметь рационально организовывать труд и отдых;

- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

-  признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № урока | Название раздела, темы | Дата прове-дения по плану | Причина корректи-ровки | Корректи-рующие мероприятия | Дата прове-дения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

