

**1.Содержание тем учебного предмета**

**Тема 1. Жизнедеятельность организмов 12 ч.**

Обмен веществ- главный признак жизни.

Питание бактерий , грибов и животных.

Питание растений. Удобрения.

Фотосинтез.

Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у животных.

Выделение у растений и животных.

Размножение организмов и его значение.

Рост и развитие – свойства живых организмов.

Лабораторная работа № 1: « Поглощение воды корнем» (дома выполнить)

Лабораторная работа № 2: « Выделение растением кислорода на свету»

Лабораторная работа № 3: « Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)

Контрольная работа №1: по теме «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»

**Тема 2.Строение покрытосеменных растений 14ч.**

Строение семян

Виды корней и типы корневых систем

Видоизменения корней

Побег и почки

Строение стебля

Внешнее строение листа

Клеточное строение листа

Видоизменения побегов

Строение и разнообразие цветков

Соцветия

Плоды

Лабораторная работа №: 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»

Лабораторная работа № 5 « Виды корней и типы корневых систем. Строение корня»

Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

Практическая работа №1 «Внутреннее строение ветки дерева»

Практическая работа №2 «Строение кожицы листа»

Практическая работа № 3 «Строение клубня, луковицы и корневища»

(выполняем дома)

Лабораторная работа № 7 «Строение цветка, виды соцветий»

Лабораторная работа №8 «Классификация плодов»

Контрольная работа № 2 по теме «Строение корня и семени»

Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка.»

**Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений. 9ч.**

Размножение покрытосеменных растений

Классификация покрытосеменных

Класс Двудольные

Класс Однодольные

Лабораторная работа №9: « Особенности семейства двудольных»

Лабораторная работа №10: « Особенности семейства однодольных»

Контрольная работа № 4 по теме : «Размножение и многообразие покрытосеменных растений.»

Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**2. Тематическое планирование**

Класс -6

Предмет - биология

Учитель – Аббазова Гулия Фергатовна

Количество часов- 35, в неделю – 1 час

Лабораторных работ-10 , практических работ -.3

Контрольных работ-4

1.Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413

2.Примерной программы по географии ,созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Пасечника ,рекомендованной Министерством образования и науки РФ

3.Учебник: Биология. 6 класс, учебник для общеобразовательных учебных организаций. Авторы В.В. Пасечник , С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк под редакцией В.В.Пасечника.-10-е изд.-М.: Просвещение,2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **План.** | | **Факт.** |
| **Жизнедеятельность организмов (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | | Обмен веществ- главный признак жизни. | 1 | 06.09 | |  |
| 2 | | Питание бактерий , грибов и животных. | 1 | 13.09 | |  |
| 3 | | Питание растений. Удобрения. **Лабораторная работа № 1 « Поглощение воды корнем» ( дома выполнить)** | 1 | 20.09 | |  |
| 4 | | Фотосинтез.  **Лабораторная работа № 2 « Выделение растением кислорода на свету».Входное тестирование.** | 1 | 27.09 | |  |
| 5 | | Дыхание растений и животных.  **Лабораторная работа № 3 « Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить).** | 1 | 04.10 | |  |
| 6 | | Передвижение веществ у растений | 1 | 11.10 | |  |
| 7 | | Передвижение веществ у животных. | 1 | 18.10 | |  |
| 8 | | **Контрольная работа №1 «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»** | 1 | 25.10 | |  |
| 9 | | Выделение у растений и животных. | 1 | 08.11 | |  |
| 10 | | Размножение организмов и его значение. | 1 | 15.11 | |  |
| 11 | | Рост и развитие – свойства живых организмов. | 1 | 22.11 | |  |
| 12 | | **Проверочный тест по теме: «Размножение , рост и развитие»** | 1 | 29.11 | |  |
| **Строение покрытосеменных растений (14 часов)** | | | | | | |
| 13 | | Строение семян.  **Лабораторная работа № 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»** | 1 | 06.12 | |  |
| 14 | | Виды корней и типы корневых систем.  **Лабораторная работа № 5 «Виды корней и типы корневых систем»** | 1 | 13.12 | |  |
| 15 | | Видоизменения корней. | 1 | 20.12 | |  |
| 16 | | Побег и почки.  **Лабораторная работа №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле»** | 1 | 27.12 | |  |
| 17 | | **Контрольная работа № 2 по теме «Строение корня и семени»** | 1 | 10.01 | |  |
| 18 | Строение стебля . **Практическая работа №1**  **« Внутреннее строение ветки дерева»** | | 1 | 17.01 |  | |
| 19 | | Внешнее строение листа. | 1 | 24.01 | |  |
| 20 | | Клеточное строение листа.  **Практическая работа №2 «Строение кожицы листа».** | 1 | 31.01 | |  |
| 21 | | Видоизменения побегов  **Практическая работа № 3 «Строение клубня, луковицы и корневища»( выполняем дома)** | 1 | 07.02 | |  |
| 22 | | Строение и разнообразие цветков. **Лабораторная работа № 7 « Строение цветка»** | 1 | 14.02 | |  |
| 23 | | Соцветия | 1 | 21.02 | |  |
| 24 | | Плоды | 1 | 28.02 | |  |
| 25 | | **Лабораторная работа №8 « Классификация плодов»**  Подготовка к к/р. | 1 | 07.03 | |  |
| 26 | | **Контрольная работа №3 по теме « Строение стебля, листа, цветка»** | 1 | 14.03 | |  |
| **Размножение и многообразие покрытосеменных растений-9 часов** | | | | | | |
| 27 | | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | 21.03 | |  |
| 28 | | Классификация покрытосеменных . | 1 | 04.04 | |  |
| 29 | | Класс Двудольные. | 1 | 11.04 | |  |
| 30 | | Класс Однодольные. | 1 | 18.04 | |  |
| 31 | | **Лабораторная работа №9 «Особенности семейства двудольных»** | 1 | 25.04 | |  |
| 32 | | **Лабораторная работа №10 « Особенности семейства однодольных».** | 1 | 02.05 | |  |
| 33 | | **Контрольная работа № 4 по теме «Размножение и многообразие покрытосеменных растений».** | 1 | 09.05 | |  |
| 34 | | **Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.** | 1 | 16.05 | |  |
| 35 | | Итог.урок | 1 | 23.05 | |  |

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» для учащихся 6 класса**

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1. воспитывание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

1. учитьсясамостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

•  осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•  находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № урока | Название раздела,  темы | Дата  проведения по плану | Причина корректи-ровки | Корректи-рующие мероприятия | Дата прове-дения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



