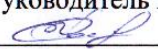

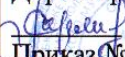


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.
---	--	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
8 класс (базовый уровень)

Составила: учитель истории и обществознания  
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы.  
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2. Патриотического воспитания:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4. Эстетического воспитания:**

формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6. Трудового воспитания:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7. Экологического воспитания:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8. Ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Человек. Деятельность человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	5
Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	4
Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	4
Сфера духовной культуры	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	5
Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	5
Экономика	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.	12

	<p>Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Банковская система России. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионные программы. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</p>	
Итого		35

#### Национально-региональный компонент

Использование элементов национально-регионального компонента содействует адаптации личности в многонациональном и поликонфессиональном российском обществе, способствует достижению гражданского согласия и общенационального единства.

Понимая важность вышесказанного, использование элементов НРК рассматривается при изучении следующих тем:

1. Социализация и воспитание
2. Предпринимательство
3. Бюджет государства и семьи
4. Межнациональные отношения
5. Семья.

### Календарно - тематическое планирование

Класс 8

Учитель Махмутова Г.И.

Количество часов 35

Всего 35 часов; в неделю 1 часа.

Плановых контрольных уроков- 3

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				План.	Факт.
Человек. Деятельность человека (5 часа)			1,3,4,8		
1.	1.Введение. Деятельность человека.	1		03.09	
2.	2.Входная контрольная работа	1		10.09	
3.	3.Анализ контрольной работы. Что делает человека человеком	1		17.09	
4.	4.Человек, общество, природа	1		24.09	
5.	5.Познание человеком мира и самого себя.	1		01.10	
Общество (4 часов)			1,3,4,8		
6.	1.Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Взаимосвязь общества и природы. Типы обществ	1		08.10	
7.	2.Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1		15.10	
8.	3.Как стать личностью.	1		22.10	
9.	4.Контроль знаний по теме: «Деятельность человека, Общество»			12.11	
Социальные нормы (4 часов)			1,2,3,4,8		
10.	1.Сфера духовной жизни.	1		19.11	
11.	2.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	1		26.11	
12.	3.Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте	1		03.12	
13.	4.Моральный выбор – это ответственность. Проектная работа «Учреждения культуры – моим землякам».			10.12	
Сфера духовной культуры (5 часов)			1,2,3,4,8		
14.	1.Культура, ее многообразие и основные формы.	1		17.12	



15.	2.Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1		24.12	
16.	3.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1		14.01	
17.	4.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1		21.01	
18.	5.Контроль знаний по теме: «Социальные нормы. Сфера духовной культуры»	1		28.01	
<b>Социальная сфера жизни общества (5 часов)</b>			<b>1,2,3,4,8</b>		
19.	1.Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность.	1		04.02	
20.	2.Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1		11.02	
21.	3.Семья и семейные отношения. Функции семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1		18.02	
22.	4.Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1		25.02	
23.	5.Отклоняющееся поведение. Проектная работа «Причины отклоняющегося поведения»	1		04.03	
<b>Экономика (12 часов)</b>			<b>1,2,3,4,7,8</b>		
24.	1.Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		11.03	
25.	2.Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Традиционная, командно-административная, рыночная экономическая система. Рынок и рыночный механизм	1		18.03	
26.	3.Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности	1		24.03	
27.	4.Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1		08.04	
28.	5.Предпринимательская деятельность. Цели фирмы и его основные организационно-правовые формы	1		15.04	
29.	6.Роль государства в экономике. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Государственный бюджет Российской Федерации. Внутренний и внешний государственный долг.	1		22.04	

30.	7.Распределение доходов, Потребление. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионные программы.	1		29.04	
31.	8.Инфляция и семейная экономика. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Банковская система России. Активы и пассивы.	1		06.05	
32.	9.Безработица, ее причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости. Проектная работа «Последствия безработицы для общества»	1		06.05	
33.	10.Мировое хозяйство, международная торговля. Обмен курса валют.	1		13.05	
34.	11. Годовая контрольная работа. / Промежуточная аттестация	1		20.05	
35.	12.Анализ годовой контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1		27.05	

### Лист корректировки

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения