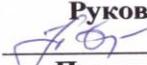
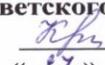


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО  Мосейкина Т.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина"  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина "  Ермолаева М.И. Приказ № <u>147</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2022г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету "Основы мировых религиозных культур ", " Основы светской этики"
"
4 класс
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
Лысова Людмила Алексеевна,
первая квалификационная категория
14 08 2022г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 27.08. 2022г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданскоого воспитания:

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
-развитие культуры межнационального общения;
-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания (приобщение детей к культурному наследию):

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Метапредметные результаты:

овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России; освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Обучающиеся научатся:

знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции – как основы культурной истории многонационального народа России. использовать на практике основные нормы светской и религиозной морали, понимать значение норм морали в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формировать первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомиться с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

узнавать духовные традиции народов России.

Обучающиеся получат возможность научиться:

быть готовыми к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

следовать своей внутренней установке личности, поступать согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.

осознавать ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» 17 ч

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Светская этика» 17 ч

Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода моральный выбор человека.

Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Род и семья — источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина, извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Календарно - тематическое планирование

На изучение предмета "ОРКСЭ" отводится 35 часов (35 недель), 1 час в неделю, из них проектов - 3

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные направ.воспит.деятельности	Дата	
				План	Факт
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества -1 ч			1,2,3,4,5		
1.	Россия - наша Родина.	1		03.09.	
Основы мировых религиозных культур - 16ч					
2.	Культура и религия	1		10.09.	
3	Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели	1		17.09.	
4	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака,Тора, Библия, Коран	1		24.09	
5	Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира	1		1.10	
6	Священные сооружения	1		8.10	

7	Священные сооружения	1		15.10	
8	Искусство в религиозной культуре	1		22.10	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1		12.11	
10	Религии России. Проект	1		19.11	
11	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1		26.11	
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		03.12	
13	Религиозные ритуалы в искусстве	1		10.12	
14	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1		17.12	
15	Семья, семейные ценности	1		24.12	
16	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1		14.01	
17	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Проект	1		21.01	

Светская этика - 18 ч			1,2,3,4,5		
18	Что такое светская этика?	1		28.01	
19	Мораль и культура. Особенности морали.	1		04.02	
20	Добро и зло.	1		11.02	
21	Добродетель и порок.	1		18.02	
22	Свобода моральный выбор человека. Свобода и ответственность	1		25.02	
23	Моральный долг. Справедливость.	1		04.03	
24	Альтруизм и эгоизм. Дружба.	1		11.03	
25	Что значит быть моральным. Подведение итогов.	1		18.03	

26	Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок.	1		08.04	
27	Золотое правило нравственности. Стыд, вина, извинение.	1		15.04	
28	Честь и достоинство. Совесть.	1		22.04	
29	Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		29.04	
30	Этикет. Семейные праздники.	1		06.05	
31	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.	1		13.05	
32	Подготовка творческих проектов «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1		20.05	

33	Подготовка творческих проектов «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1		20.05	
34	Презентация творческих проектов.	1		27.05	
35	Презентация творческих проектов.	1		27.05	

Лист корректировки