
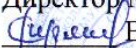


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош» _____ Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.
---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
6 класс (базовый уровень)

Составила: учитель истории и обществознания
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)** что у учащегося сформированы:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Название раздела	Краткое содержание	Ко-во часов
Раннее Средневековье	<p>Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков</p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i></p> <p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.</p> <p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	11
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	10

	<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов на Балканы и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	
Историческое и культурное наследие Средневековья	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.</p> <p>Литература. Архитектура.</p> <p>Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p>	1
Страны Востока, народы Америки в Средние века	Историческое и культурное наследие Средневековья.	2
Древнейшие народы на территории России	<p>История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p> <p>Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России.</p> <p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</p> <p>Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья.</p>	2
Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.	<p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</p> <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение.</p> <p>Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Владимир Святославич Крещение Руси: причины и значение. Христианство и язычество.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Русская Правда</p>	12

	<p>Политика Ярослава Мудрого.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха.</p> <p>Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись. Икона. Быт</p>	
<i>Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в.</i>	<p>Политическая раздробленность: причины и последствия.</p> <p>Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Идея единства русских земель в памятниках культуры.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Битва на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь.</p> <p>Русь и Запад: отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище</p> <p>Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества</p> <p>Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля</p>	12
<i>Московская Русь в XIV-XV вв.</i>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</p> <p>Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.</p> <p>Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского.</p> <p>Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.</p> <p>Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>Становление самодержавия. Судебник 1497 г.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы</p> <p>Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва-Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи.</p> <p>Региональный компонент: История татарского народа и Татарстана с древнейших времен до конца XVI в.</p>	20
	Итого: 24+46	70 ч.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: всего 70 часов;

- в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков - 2 ч.

№ п\ п		Тема	Кол- во часов	Основ ные направ ления воспи татель ной деятель ности	Дата	
					план	факт
Раннее средневековье (11ч)				3,4,8		
1	1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов.	1		01.09	
2	2	Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.	1		07.09	
3	3	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда».	1		08.09	
4	4	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1		14.09	
5	5	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений.	1		15.09	
6	6	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1		21.09	
7	7	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1		22.09	
8	8	Византийская империя в IV-XI вв. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	1		28.09	
9	9	Культура раннего Средневековья. Культура Византии.	1		29.09	
10	10	Ранние славянские государства.	1		05.10	
11	11	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1		06.10	

Зрелое Средневековье (10 ч)					3,4,8	
12	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1		12.10	
13	2	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1		13.10	
14	3	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1		19.10	
15	4	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и православия. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1		20.10	
16	5	Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1		26.10	
17	6	Столетняя война. Жанна д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1		27.10	
18	7	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		09.11	
19	8	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв.	1		10.11	
20	9	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1 1		16.11	
21	10	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1		17.11	
Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)					3,4,8	
22	1	Средние века в истории	1		23.11	
Страны Востока в средние века. Государства Доколумбовой Америки (2 ч).					3,4,8	

23	1	Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века. (Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные,	1		24.11	
		борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.). Общественный строй, религиозные верования населения, культура в государствах доколумбовой Америки.				
24	2	Контроль знаний по теме раннее и зрелое средневековье	1		30.11	
	Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России (2 часа)					
25	1	Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России.	1		01.12	
26	2	Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура.	1		07.12	
	Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. (12)			1,2,3,4,8		
27	1	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1		08.12	
28	2	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1		14.12	
29	3	Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье.	1		15.12	
30	4	Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти.	1		21.12	
31	5	Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй.	1		22.12	
32	6	Духовная и материальная культура Волжской Булгарии.	1		11.01	
33	7	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1		12.01	
34	8	Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославович. Христианство и язычество.	1		18.01	
35	9	Политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.	1		19.01	
36	10	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Общество и	1		25.01	

		государства				
37	11	Политика Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.	1		26.01	
38	12	Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Зодчество. Монументальная живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.	1		01.02	
		Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. (12 часов).		1,2,3,4,8		
39	1	Политическая раздробленность: причины и последствия.	1		02.02	
40	2	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Владимиро-Суздальская Русь.	1		08.02	
41	3	Новгородское и Галицко-Волынское княжества.	1		09.02	
42	4	Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе.	1		15.02	
43	5	Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке.	1		16.02	
44	6	Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1		22.02	
45	7	Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	1		23.02	
46	8	Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1		01.03	
47	9	Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи.	1		02.03	
48	10	Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1		08.03	
49	11	Культура Руси в 30-е XII-XIII вв. Летописание.	1		09.03	
50	12	Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1		15.03	

	Московская Русь в XIV – XV вв. (20 часов)			1,2,3,4,8		
51	1	Причины и основные этапы объединения русских земель.	1		16.03	
52	2	Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	1		22.03	
53	3	Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.	1		23.03	
54	4	Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.	1		05.04	
55	5	Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	1		06.04	
56	6	Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	1		12.04	
57	7	Завершение объединения русских земель.	1		13.04	
58	8	Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.	1		19.04	
59	9	Становление самодержавия. Судебник 1497г.	1		20.04	
60	10	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.	1		26.04	
61	11	Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».	1		27.04	
62	12	Культура и быт Руси в XIV-XV вв.	1		03.05	
63	13	Начало формирования великорусской культуры.	1		04.05	
64	14	Летописание. Важнейшие памятники литературы.	1		10.05	
65	15	Развитие зодчества. Расцвет иконописи.	1		11.05	
66	16	Жители Российского государства 2 половины XV – начала XVI вв.	1		17.05	
67	17	Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура.	1		18.05	
68	18	Годовая контрольная работа./Промежуточная аттестационная работа.	1		24.05	
69	19	Анализ годовой контрольной работы. Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в 8 - 12 веках», «Русь в 13 - 15 веках»	1		25.05	
70	20	Повторительно – обобщающий урок по теме «Московская Русь в 14-15 веках»	1		31.05	

Лист корректировки

[illegible]

