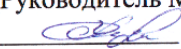

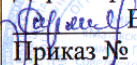


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

| | | |
|---|--|--|
| «Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2022г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г. | «Утверждено» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>217</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2022г. |
|---|--|--|

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7 класс (базовый уровень)

Составила: учитель истории и обществознания
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;

Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира,

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.),

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

Умение планировать пути достижения целей (при помощи учителя)

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Владение основами самоконтроля, самооценки

Владение основами самоконтроля, самооценки

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя)

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Смысловое чтение. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Предметные результаты

ученик научится

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
использовать историческую карту как источник информации.
систематизировать исторический материал. Определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров.
Объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Определять причины и последствия Реформации; составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов
сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Европы XVII в. (английской революции XVII в., Реформации и Контрреформации);
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время, причины и значение «революции цен» для развития экономики, аграрной революции; б) представлений о мире и общественных ценностях;
в) художественной культуры Нового времени;
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между народами и др.);
описание условий существования, основных занятий,
образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
определение и использование исторических понятий и терминов:

составлять обобщающие таблицы, объяснять изученные положения на конкретных примерах, давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; раскрывать цели, итоги внешней политики России в XVI веке

ученик получит возможность научиться

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV—начале XVII в.

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие стран., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие стран.

использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVI—XVII вв.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVII вв.

сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Европа в конце XV—начале XVII в. | <p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> | 11 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко). Становление театра. Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.</p> | 9 |
| Страны Востока в XVI—XVII вв. | <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p> | 5 |
| Россия в XVI веке. | <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским</p> | 20 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> | |
| Смута в России | <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи</p> | 8 |

| | | |
|--------------------------------|---|----|
| | <p>Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> | |
| Россия в XVII веке | <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> | 12 |
| Культурное пространство | <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.</p> | 5 |

| | | |
|--------------|---|----|
| иство | <p>Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p>История родного края.</p> | |
| Всего | | 70 |

Национально – региональный компонент.

В пламени освободительной войны. «Казанская война». «Марийская война». Историческое значение завоевания Казанского ханства.

Управление Казанским краем во второй половине XVI в. Первые шаги организации новой власти. Воеводы, **воеводства**, «даруги».

Приказ Казанского дворца. Строительство городов, крепостей, засечных черт. Казань во второй половине 16 века.

Установление новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала XVII в. Формирование сословия служилых татар. Ясачные люди в новых условиях. Изменения в составе населения. Церкви и монастыри края. Введение новой веры. «Крестьянские войны» в Среднем Поволжье в начале 17 века. Край времен Смуты. Восстание Жангали.

Край в XVII в. Ясачные крестьяне. Русское трудовое крестьянство. Служилые татары – исчезающее сословие. Ремесла, торговля. Новокрещенные татары и расширение их прав. Усиление политики христианизации. Под знаменем С. Т.Разина. Грамоты Степана Разина. Хасан Карачурин. Очаги восстания в крае. Итоги восстания.

Календарно-тематическое планирование

Класс 7

Количество часов 70

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 2.

| № | | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности | Календарные сроки | |
|--|-----|--|--------------|--|-------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Европа в конце XV— начале XVII в. (11 часов) | | | | 3,4,7,8 | | |
| 1 | 1. | Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 | | 01.09 | |
| 2 | 2. | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. | 1 | | 06.09 | |
| 3 | 3. | Входная контрольная работа | 1 | | 08.09 | |
| 4 | 4. | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. | 1 | | 13.09 | |
| 5 | 5. | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | 1 | | 15.09 | |
| 6 | 6. | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. | 1 | | 20.09 | |
| 7 | 7. | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. | 1 | | 22.09 | |
| 8 | 8. | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | 1 | | 27.09 | |
| 9 | 9. | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | 1 | | 29.09 | |
| 10 | 10. | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | 1 | | 04.10 | |
| 11 | 11. | Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | 1 | | 06.10 | |
| | | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (9 часов) | | | | |
| 12 | 1 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. | 1 | | 11.10 | |
| 13 | 2 | О. Кромвель. Итоги и значение революции. | 1 | | 13.10 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|--------------------|-------|--|
| 14 | 3 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, | 1 | | 18.10 | |
| 15 | 4 | Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 | | 20.10 | |
| 16 | 5 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | | 25.10 | |
| 17 | 6 | Стили художественной культуры XVII в. (барокко). Становление театра. | 1 | | 27.10 | |
| 18 | 7 | Международные отношения XVII в. | 1 | | 08.11 | |
| 19 | 8 | Европейские конфликты и дипломатия. | 1 | | 10.11 | |
| 20 | 9 | Колониальные захваты европейских держав. | 1 | | 15.11 | |
| | | Страны Востока в XVI—XVII вв. (5 часов) | | 3,4,7,8 | | |
| 21 | 1 | Османская империя: от могущества к упадку. Османская экспансия. | 1 | | 17.11 | |
| 22 | 2 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 | | 22.11 | |
| 23 | 3 | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства. Установление сегуната Токугава в Японии. | 1 | | 24.11 | |
| 24 | 4 | Контрольная работа по курсу «Всеобщая История.» | 1 | | 29.11 | |
| 25 | 5 | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» | 1 | | 01.12 | |
| Россия в XVI веке. (20 часов) | | | | 1,2,3,4,7,8 | | |
| 26 | 1 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. | 1 | | 06.12 | |
| 27 | 2 | Государственное управление. Общественный строй. | 1 | | 08.12 | |
| 28 | 3 | Иван Грозный – первый русский царь. | 1 | | 13.12 | |
| 29 | 4 | Реформы. Судебник. Система приказов. | 1 | | 15.12 | |
| 30 | 5 | Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. | 1 | | 20.12 | |
| 31 | 6 | Ливонская война. | 1 | | 22.12 | |
| 32 | 7 | Начало освоения Сибири. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. | 1 | | 27.12 | |
| 33 | 8 | Опричное лихолетье.(1565-1672гг) | 1 | | 10.01 | |
| 34 | 9 | Последние годы правления Ивана Грозного. | 1 | | 12.01 | |
| 35 | 10 | Царь Федор Иоаннович. Указ об урочных летах. | 1 | | 17.01 | |
| 36 | 11 | Многонациональный состав населения Русского государства. | 1 | | 19.01 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----|--|---|--------------------|-------|--|
| 37 | 12. | Русская Православная церковь. | 1 | | 24.01 | |
| 38 | 13. | Стоглавый собор. | 1 | | 26.01 | |
| 39 | 14. | Социальная структура российского общества. | 1 | | 31.01 | |
| 40 | 15. | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | 1 | | 02.02 | |
| 41 | 16. | Первые попытки христианизации татарского народа. | 1 | | 07.02 | |
| 42 | 17. | Пресечение царской династии Рюриковичей. | 1 | | 09.02 | |
| 43 | 18. | Россия в конце XVI в. | 1 | | 14.02 | |
| 44 | 19. | Русская культура в 16 веке | 1 | | 16.02 | |
| 45 | 20. | Повторительно-обобщающий урок по разделу –Россия в 16 веке. | 1 | | 21.02 | |
| Смута в России (8 часов) | | | | 1,2,3,4,7,8 | | |
| 46 | 1 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. | 1 | | 28.02 | |
| 47 | 2 | Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. | 1 | | 02.03 | |
| 48 | 3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. | 1 | | 07.03 | |
| 49 | 4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. | 1 | | 09.03 | |
| 50 | 5 | Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | | 14.03 | |
| 51 | 6 | Край в Смутное время | 1 | | 16.03 | |
| 52 | 7 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. | 1 | | 21.03 | |
| 53 | 8 | Участие татар в утверждении династии Романовых. | 1 | | 23.03 | |
| Россия в 17 веке (12 часов) | | | | 1,2,3,4,7,8 | | |
| 54 | 1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 1 | | 04.04 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--------------------|-------|--|
| 55 | 2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. | 1 | | 06.04 | |
| 56 | 3 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 | | 11.04 | |
| 57 | 4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 | | 13.04 | |
| 58 | 5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. | 1 | | 18.04 | |
| 59 | 6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | 1 | | 20.04 | |
| 60 | 7 | Распад сословия служилых татар. Формирование купеческого сословия. | 1 | | 25.04 | |
| 61 | 8 | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. | 1 | | 27.04 | |
| 62 | 9 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | 1 | | 02.05 | |
| 63 | 10 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях. | 1 | | 04.05 | |
| 64 | 11 | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Вхождение Украины в состав России. | 1 | | 09.05 | |
| 65 | 12 | Отношения России со странами Западной Европы. | 1 | | 11.05 | |
| | Культурное пространство. (5 ч) | | | 1,2,3,4,7,8 | | |
| 66 | 1 | Великие географические открытия. Религия и суеверия. Архитектура. Книгопечатание. Развитие образования. Культура народов родного края. | 1 | | 16.05 | |
| 67 | 2 | Изобразительное искусство. Летоисчисление. | 1 | | 18.05 | |
| 68 | 3 | Промежуточная аттестационная работа /Итоговая контрольная работа | 1 | | 23.05 | |
| 69 | 4 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «История России | 1 | | 25.05 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------|--|
| 70 | 5 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «История» | 1 | | 30.05 | |
|----|---|--|---|--|-------|--|

Лист корректировки

| № урока | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующее мероприятие | Дата проведения |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | | |

