

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО _____ Мосейкина Т.Н. Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина" _____ Казакова С.Г. «21» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина " _____ Ермолаева М.И. Приказ № 341 от «31» августа 2023 г.
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» во 2 классе  
(базовый уровень)**

Составила учитель начальных классов  
Лысова Людмила Алексеевна,  
1 квалификационная категория  
16 августа 2023г.

Рассмотрено на заседании педсовета  
протокол № 2 от 31 августа 2023г.

**Срок реализации 2023-2024 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета для 2 класса

### Личностные результаты

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа; – ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать значение чувашского языка в жизни чувашского народа и в своей жизни; – анализировать поступки одноклассников и собственные поступки;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- находить разные способы решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;

### Метапредметные результаты

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания); – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений в соответствии с учебной задачей;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** ученик научится: –

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- контролировать действия партнера;

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (чувашиского) языка;

**В области регулятивных универсальных учебных действий** ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

*Ученик получит возможность научиться:*

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### **Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

## **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; – читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письменная речь**

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам;

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; – различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

*Ученик получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов.

### **Орфография**

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать небольшие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой.

### **Пунктуация**

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Ученик научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного (чувашского) языка, соблюдая нормы произношения звуков; – устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- переводить изученные слова с русского на родной (чувашский) язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Грамматическая сторона речи**

## ***Морфология***

Ученик научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*Ученик получит возможность научиться:*

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных.

## ***Синтаксис***

Ученик научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– находить главные члены предложения по вопросам;

*Ученик получит возможность научиться:*

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения родного (чувашикого) языка и литературного чтения на родном (чувашиком) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Чувашикий язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Обучающиеся научатся:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

#### **Обучающиеся научатся:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном (чувашском) языке; набирать короткие тексты на родном (чувашском) языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Обучающиеся получат возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на родном (чувашском) языке.**

### ***Обработка и поиск информации***

#### **Обучающиеся научатся:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Обучающиеся получат возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### ***Создание, представление и передача сообщений***

#### **Обучающиеся научатся:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## Содержание учебного предмета.

### Повторение изученного в 1 классе - 4 ч.

Предложение. Слово, звук, буква. Предложение, слово, звук, буква. Списывание. «Белка»

### Звук и буква – 22 ч.

Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Твердые согласные и мягкие согласные звуки. Слова приветствия. Слова прощания. Звуки. Проверочная работа. Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в словах с твердыми гласными. Правописание мягкого знака в словах с твердыми гласными. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание удвоенных согласных. Родственные слова. Родственные слова. Изложение "Наша семья". Работа над ошибками. Заимствованные слова с русского языка. Орфографический словарь . Слово. Изложение."Котенок". Слог.

Перенос слов. Слова, состоящие из одного слога. Текст. Перенос слов. Проверочная работа.

### Слово. Имя существительное – 13 ч.

Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы Кто? Слова, отвечающие на вопросы Что? Слова, отвечающие на вопросы Что? Слова в единственном числе. Сочинение. Работа над ошибками. Слова во множественном числе. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Япалана пелтерекен самахсем. Слова приветствия и знакомства. Заглавная буква в кличках животных. Списывание. Заглавная буква в названиях городов, улиц, сел. Заглавная буква в названиях рек, морей и озер. Объявление. Имена существительные. Проверочная работа.

### Глагол -10 ч.

Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопрос Что делать? Глаголы, отвечающие на вопрос Что делают? Глаголы, отвечающие на вопрос Что сделал? Глаголы, отвечающие на вопрос Что сделали? Глаголы. Списывание. Работа над ошибками. Вопросы глаголов. Глаголы – антонимы. Глаголы – синонимы. Проверочная работа. Слова благодарности. Глаголы. Изложение

### Имя прилагательное – 9 ч.

Слова , обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Слова , обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы Какое? Какая? Какой? Слова, обозначающие цвета. Слова , отвечающие на вопросы Какое? Какая? Какой? Слова - описания. Сочинение. Пишем письмо. Слова – антонимы, обозначающие признак предмета. Слова – синонимы, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. Словарный диктант.

### Предложение -5 ч.

Работа над ошибками. Разделение текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь главных и второстепенных членов в предложении. Вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения. Сочинение.

Работа над ошибками. Предложения.

### Повторение изученного во 2 классе - 5 ч.

Повторение изученного во 2 классе. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Развитие речи. Звуки и буквы. Алфавит. Закрепление



изученного . Повторение и закрепление изученного о частях речи.

## Языковой материал

**Фонетика** Владение основными особенностями произношения чувашских звуков: сочетаний звуков в разных позициях: ударением в слове: словосочетаний?

Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ĕ], [ç], [ÿ].

Развитие умения правильно произносить слова с буквосочетаниями *йĕ(йĕлтĕр)*: *йă(йăва: йăрă)*: *чÿ(чÿрече), çÿ(çÿллĕ)*.

Смягчение и озвончение согласных: *хĕвел, пĕлĕт, ўкерчĕк, кахал, ұсланкă, алшиш*.

Различение ударных и безударных слогов.

Соблюдение ударения в словах и предложениях.

Соблюдение паузы внутри предложения.

Соблюдение интонации предложений с союзом *анчах*.

Соблюдение правильной интонации при перечислении.

**Лексика.** Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводаемых слов): а вместе со словарным запасом первого года обучения примерно 550 лексических единиц?

**Грамматика.** Систематизация языкового материала, изученного в 1 классе. Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.

Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа (*аннене, аппана, шăллăма: Атнере: урама; арçын ачасене*): местного падежа единственного числа (*аннере, аппара*), творительного падежа единственного числа (*кĕрĕкпе, çунашкапа, ручкăпа*), исходного падежа единственного числа (*аннерен, аппарат, шкултан, кишĕртен*), вопросов падежей *кама? камсене? камра? камран? аста?* (со значением куда?) *ăçтан*.

Умение выражать адресованность своих действий (*кама? кому?*). Употребление в речи глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (*эпĕ çырмастăп - эпир çырмастпăр; эпĕ ўкерместĕп - эпир ўкерместпĕр*), глаголов настоящего времени 2-го лица единственного и множественного числа в отрицательной форме (*эсĕ çырмастăн - эсир çырмастăр; эсĕ ўкерместĕн - эсир ўкерместĕр*), глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме (*эпĕ вуларăм, эсĕ вуларăн, вăл вуларĕ, эпир вуларăмăр, эсир вуларăр, вĕсем вуларĕç*), глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме (*эпĕ вуланă - эпĕ вуламан, эпĕ ўкернĕ - эпĕ ўкермен*), глаголов с аффиксом *-малла(-мелле)* в утвердительной и отрицательной форме (*вуламалла - вуламалла мар: ўкермелле - ўкермелле мар*), глаголов с аффиксом *-асишăн(-есишĕн)* в утвердительной и отрицательной форме (*эпĕ вуласишăн – эпĕ вуласишăн мар, эпĕ ўкересишĕн - эпĕ ўкересишĕн мар*).

Усвоение вопросов глаголов *мĕн турĕ? мĕн турĕç? мĕн турăн? мĕн турăр? мĕн тумалла? мĕн тăвасишăн?*

Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением *унăн?*

Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными: глаголами: прилагательными: образованными с помощью аффиксов: *-ла(-ле): саламла, тирпейле; -çă(-çĕ): сутăçă; -у(-ÿ): çыру; -лă(-лĕ): çумăрлă, телейлĕ; -в: калав; -чăк(-чĕк): ўкерчĕк; -лат(-лет): капăрлат; -т: тасат*.

Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса *-и(-ĕ): кĕнеки, кĕрĕкĕ*.

Употребление в речи личных местоимений в основном падеже множественного числа (*эпир, эсир, вĕсем*), в притяжательном падеже множественного числа (*тирĕн, сирĕн, вĕсен*), в дательном падеже множественного числа (*тире. сире, вĕсене*), в творительном падеже единственного и множественного числа (*манпа, санпа, унпа, тирĕнпе, сирĕнпе, вĕсемпе*).

Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.

Практическое усвоение неизменяемых послеслогов (*хысçăн, валли:, нек*).

Употребление в речи изменяемых послеслогов *çинче, хысёнче, айёнче, юнашар, тӳрринче, патёнче*.

Предложения с союзами *анчах, мёншён тесен*.

Предложения с частицами *-ши, -ха, вёт*.

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Совершенствование умений и навыков: сформированных в 1 классе: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.

Формирование умений догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста.

**Говорение.** Совершенствование умений и навыков приветствовать собеседника: прощаться после разговора, представляться самому (и представлять кого-либо), назвав имя: возраст: место проживания.

Составление рассказа о ком-либо, что он/она любит (какие фрукты: овощи и т.д.), о своей семье, сообщив при этом следующие сведения: имя: фамилия: возраст: национальность: профессия; о своем распорядке дня: о своем товарище (брате): подруге (сестре): что он(а) делает утром (днем: вечером), о времени года: зимнем, летнем, осеннем и весеннем лесе, о покупках, о прочитанном или увиденном. Формирование умения называть дату (число и день недели).

Составление рассказа о происшедшем событии с использованием глаголов прошедшего очевидного времени и наречий времени *паян, ирхине, кӳнтӳрла, каçхине, ёнер*.

Описание погоды (какая погода стоит за окном: светит ли солнце: голубое ли небо: дать оценку погоде), своей квартиры: комнат, кухни (большая или маленькая, сколько окон, какая мебель, где она находится), используя различные послелого места для обозначения нахождения предмета: на поверхности другого предмета, под другим предметом, над другим предметом, рядом с другим предметом или отвечать на вопросы учителя.

Формирование умения вести диалог-расспрос о зиме. Формирование умения выражать желание: используя глаголы с аффиксом *-асшӳн(-есшӳн)*. Формирование умения представлять кого-либо: назвав имя, фамилию, возраст, род занятий.

Формирование умения расспрашивать собеседника о его семье: отвечать на вопросы; задавать вопросы о том, что что купил, а также отвечать на вопросы учителя по заданной ситуации.

Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.

Пересказ содержания текста.

Инсценирование диалогов.

Коллективное: групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки.

**Чтение.** Совершенствование навыков позиционного чтения. Умение правильно читать слова с мягким знаком в середине слова (*Таньӳн: Ваньӳн*): с двойными согласными (*anna, пичче, чунасçӳ*). Слитное чтение частиц *та(ме), -и, -ии* с предыдущим словом (*мана та, айӳ-и, йçта-ши*).

Чтение текста: построенного на знакомом языковом материале: заменяя многоточия или рисунки нужными словами. Чтение вслух текста: составленного на знакомом лексико-грамматическом материале: с полным пониманием его содержания: соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели.

Чтение вслух с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу? Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение про себя с полным пониманием учебных текстов: составленных на знакомом лексико-грамматическом материале: пересказ их

содержания.

Чтение про себя с пониманием основного содержания простых текстов: доступных по содержанию и языковому материалу. Формирование умения находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос. Анализ текста с точки зрения лексики (грамматики). Постановка вопросов к прочитанному тексту.

Пересказ содержания текста повествовательного характера.

Коллективное и индивидуальное составление рассказов.

Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть.

Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника.

**Письмо.** Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1 классе.

Умение находить буквы в словах, при написании которых возможно допущение ошибок. Умение находить ошибки в словах и исправлять их.

Употребление на письме основных знаков пунктуации (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Упражнения в написании слов с большой буквы.

Упражнения в написании слов с *-ши*: *пйши, шйши*.

Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йӓ, йӗ, йӹ, йы, сӹ, чӹ*.

Упражнения в переносе слов.

Основные способы переноса.

Выполнение письменных заданий, связанных с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением.

Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).

Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений, используя словарь в случае необходимости.

На изучение предмета "Родной язык" во 2 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Из них списываний -2, проверочных работ (диктанты) – 5, изложений – 3, сочинений -3, словарный диктант – 1.

### Календарно - тематическое планирование

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	факт

<b>Повторение – 3 часа</b>				
1	Предложение. Слово.	1	2.09	
2	Звук и буква. (с.5-6)	1	5.09	
3	Написание слов с большой буквы. (с. 7-9)	1	9.09	
<b>Звуки и буквы– 16 часов</b>				
4	Алфавит. (с. 10-13) .	1	12.09	
5	Гласные и согласные звуки. (с. 13-16)	1	16.09	
6	<b>Диктант</b>	1	19.09	
7	Твердые и мягкие гласные	1	23.09	
8	Твердые и мягкие согласные	1	26.09	
9	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными(с. 27-29)	1	30.09.	
10	Правописание -ю-, -я- в словах.(с. 30-31 )	1	3.10	
11	Разделительный мягкий знак. (с. 32-33)	1	7.10	
12	Удвоенные согласные в словах.(с. 33-36)	1	10.10	
13	Правописание удвоенных согласных	1	14.10	
14	Правописание русских слов.	1	17.10	
15	Диктант.	1	21.10	
16	Орфографический словарь.	1	24.10	
17	Деление слов на слоги(с. 45-47)	1	7.11	
18	Деление слов на слоги(с. 48-50)	1	11.11	
19	Текст. (с. 51-54)	1	14.11	
<b>Слово, имя существительное– 12 часов</b>				
20	Слова на вопросы кто? Что? (с. 55-64)	1	18.11	
21	Имя существительное	1	21.11	
22	Единственное число (с. 63-66)	1	25.11	
23	Множественное число(с. 66-68)	1	28.11	
24	Правописание имен человека, кличек животных, названий рек и озер.	1	2.12	

25	Правописание имен человека, кличек животных, названий рек и озер.	1	5.12	
26	<b>Диктант</b>	1	9.12	
27	Правописание имен человека, кличек животных, названий рек и озер.	1	12.12	
28	Правописание имен человека, кличек животных, названий рек и озер.	1	16.12	
29	Сочинение «Печек тус».	1	19.12	
30	Изложение «Ике качака таки»	1	23.12	
31	Работа над ошибками	1	26.12	
<b>Глагол -14 часов</b>				
32	Глагол (с. 85-86)	1	9.01	
33	Правописание глаголов. (с. 87-89)	1	13.01	
34	Глаголы во множественном числе (с. 90-94)	1	16.01	
35	Глаголы во множественном числе	1	20.01	
36	Глаголы во множественном числе	1	23.01	
37	Глаголы во множественном числе	1	27.01	
38	Сочинение «Манан юлташ»	1	30.01	
39	Работа над ошибками	1	3.02	
40	Глаголы-антонимы (с. 103-106)	1	6.02	
41	Глаголы- синонимы	1	10.02	
42	Глаголы-антонимы и синонимы	1	13.02	
43	<b>Диктант</b>	1	17.02	
44	<b>Развитие речи</b>	1	20.02	

45	Слова на вопрос какой?(с.117-122)	1	24.02	
<b>Имя прилагательное -9 часов</b>				
46	Имя прилагательное	1	27.02	
47	Имя прилагательное	2	2.03	
48	Имя прилагательное	1	5.03	
49	Имя прилагательное	1	9.03	
50	Творческая работа. Учимся писать письмо	1	12.03	
51	Имена прилагательные - синонимы	1	16.03.	
52	Имена прилагательные - синонимы	1	19.03	
53	Имена прилагательные - синонимы	1	2.04	
54	<b>Диктант</b>	1	6.04	
<b>Предложение – 9 часов</b>				
55	Предложение (с. 140-143)	1	9.04	
56	Однородные члены предложения (с. 144-149)	1	13.04	
57	Однородные члены предложения (с. 144-149)	1	16.04	
58	Однородные члены предложения (с. 144-149)	1	20.04	

59	Словосочетания	1	293.04	
60	Словосочетания(с. 149-154)	1	27.04	
61	Повествовательные предложения	1	30.04	
62	диктант	1	4.05	
63	Восклицательные предложения	1	7.05	
64	Повествовательные предложения	1	11.05	
65	<b>Списывание</b>	1	14.05	
<b>Повторение – 3 часа</b>				
66	Звуки. Буквы. Алфавит. Повторение(с. 163-165)	1	18.05	
67	Предложение. Повторение (с. 174-180)	1	21.05	
68	Части речи. Повторение(с. 165-173).	1	25.05	

**Лист корректировки**