

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош
имени Дементьева В.С.»
Протокол № 5 от «26» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош
имени Дементьева В.С.»
_____ / Халиуллов М.Э.
Приказ №48 от «26» марта 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1D09DE00E8B1A78A4ECBA05FD79E77A3

Владелец: Халиуллов Марс Эмирович

Действителен с 11.09.2024 до 11.12.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЕШКИН-
САПЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДЕМЕНТЬЕВА В.С.» ДРОЖЖАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2024 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алешкин-Саплыкская средняя общеобразовательная школа имени Дементьева В.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Краткое наименование	МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.»
Руководитель	Халиуллов Марс Эмирович
Адрес организации	422478, Республика Татарстан, Дрожжановский район, д. Татарский Саплык, ул. Школьная, здание 26
Телефон, факс	+7(84375)37-5-93
Адрес электронной почты	Sas.Drz@tatar.ru / AlSap2023@yandex.ru
Веб-сайт	https://edu.tatar.ru/drozhanoye/al-saplyk/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ
Дата создания	1903 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00254728 Дата предоставления лицензии: 14 мая 2021
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141858 Дата предоставления государственной аккредитации: 24.02.2022 Бессрочно

МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош имени Дементьева В.С.» (далее – Школа) расположена в центре деревни Татарский Саплык и села Алешкин-Саплык, в отдалении от дорожных магистралей, в окружении частной индивидуальной застройки. Семьи обучающихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа приняла в работу

Федеральные образовательные программы НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Воспитательная работа

В течение года школа работала согласно рабочей программе воспитания разработанной:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. День знаний
2. День пожилых

3. День Матери
4. Предметные недели
5. Встреча с воинами-интернационалистами.
6. Новый год
7. Уроки мужества
8. День Победы
9. Последний звонок и др.

Процесс обучения и воспитания ведется на русском языке с изучением родного (чувашского и татарского) языка.

В рамках реализации целей и задач воспитания тесно сотрудничаем с различными образовательными и общественными организациями:

- МКУ ОО ИК ДМР РТ;
- ГАПОУ "Дрожжановский техникум отраслевых технологий";
- МБУ ДО "Детская школа искусств" Дрожжановского района;
- МБОУ «Спортивная школа» Дрожжановского района РТ;
- бассейн «Акчарлак» Дрожжановского района;
- ГКУ ЦЗН Дрожжановского района;
- отдел опеки и попечительства Дрожжановского района;
- ФГКУ "114 Пожарная Часть ФПС по Республике Татарстан";
- КДН;
- ПДН;
- отдел МВД России по Дрожжановскому району;
- МКУ «Отдел культуры Исполнительного Комитета Дрожжановского муниципального района РТ»;
- Алешкин-Саплыкское сельское поселение;
- СДК с. Алешкин-Саплык;
- ФАП д. Татарский Саплык;
- сельская библиотека.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Обучающиеся и учителя принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» Дрожжановского муниципального района РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
-системность,целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в селах, относящихся к Алешкин- Саплыкскому сельскому поселению. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

-на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
-на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
-на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
-на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

-увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
-привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
-учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
-организация деятельности отряда ЮИД;
-организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

-разработка безопасного маршрута в школу,
-тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
-практические занятия по правилам дорожного движения,
-тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие

В различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно,

-внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

В школе работает отряд ЮИД. Члены отряда провели акцию «Стань заметнее», провели обучающие лекции, проверяли наличие светоотражающих элементов у обучающихся.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Работы проведенные:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум – тренировка «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа была организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной

компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

- Классные часы и работа лекторских групп «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан в моем сердце».

- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- Профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- Конкурс рисунков «Скажем нет! экстремизму», «Нет терроризму»;
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

Контроль и руководство воспитательным процессом

Контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, самоподготовки, внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей и воспитателей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при директоре и МО классных руководителей.

В рамках классно – обобщающего контроля проведены следующие мероприятия:

- **Контроль организации воспитательной работы в 5, 10 классах в период адаптации.** Цель: Уровень адаптации обучающихся 5,10 классов. Посещены уроки и внеклассные мероприятия, проведены собеседования с классными руководителями. Результаты обобщены в справке и озвучены на совещании при директоре.
- **Систематически проводился контроль организации дежурства по школе.** Цель: Выполнение дежурными своих обязанностей. Проведено наблюдение за каждым классом в течение недели. Подготовлена справка. Результаты озвучены на совещании при ЗДВР.

Результаты проведенного контроля показали, что в школе организовано дежурство 5-11 классов на постах. Каждый класс дежурит вместе с классным руководителем одну неделю. В день дежурства классный руководитель приходит к 8 час. 00 минут, проводит инструктаж дежурных. Не все дежурные классы и дежурный учитель добросовестно выполняют свои обязанности. Есть классы, во время дежурства не приходят вовремя на свои посты и дежурный классный руководитель не следит за порядком и выполнением детей обязанностей дежурных. Не всегда видно, что класс дежурный, не у всех имеются бейджики с фамилиями. Есть классы, ребята которых добросовестно относятся к своим обязанностям, следят за порядком, приходят вовремя и всегда видно, что это дежурный класс. Классным руководителям добросовестно относится к обязанностям во время дежурства и контролировать свой класс во время дежурства по школе.

За 2024 год работа велась согласно утвержденному календарному плану воспитания, составленный по модулям рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

100% учащихся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

С сентября месяца занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводились каждый понедельник по сценариям с сайта razgovor.edsoo.ru. На этом сайте для каждого класса имеется презентация, видео и раздаточные материалы для занятий, которыми пользуются все классные руководители.

Для организации Орлята России классные руководители зарегистрированы на сайте orlyatarussia.ru и включили детей своего класса. Детям вручены атрибуты отряда: значки,

рюкзаки для обуви. В школе проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» обучающихся 1 классов.

Для занятий во внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» для 1-5 классов журналы в библиотеке имеются, работать по этим журналам.

Сценарии для внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» материал имеется, классные руководители ими пользуются.

Внеурочка «Основы функциональной грамотности» с детьми проводятся. «Школьный календарь событий» - дети участвуют во всех мероприятиях, согласно плану воспитательной работы. Занятия ШСК проводятся, согласно утвержденному плану. Школьный театр «Серпантин», занятия проводятся один раз в неделю. Школьные отряды «ЮИД», «Юнармия», «Движение первых» и др. также в школе функционируют. «Ученический совет» работает во всех классах. На занятиях НОУ дети учатся писать проекты.

добились целей занятий. Дети вели себя активно, мероприятия прошли на хорошем уровне.

Все дети 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности. Они проявляют интерес, на занятиях показывают свои способности по разным направлениям.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Все классные руководители контролируют посещаемость учащихся, при отсутствии связываются с родителями для выяснения причины пропуска занятий.

Во всех классах работает актив класса. Классные руководители контролируют работу актива класса. К общешкольным мероприятиям и конкурсам готовятся все вместе.

Ведется контроль по сбору дополнительной оплаты для организации горячего питания. Председатели родительских комитетов классов осуществляют сбор денег от родителей.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. Хорошо организована работа с родителями, тесно сотрудничают.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы. В 2024 году были проведены классные часы различной тематики. Они были направлены на развитие личности ребёнка, проводились занятия: «Урок Мира», «Экстремизму – Нет!», «Беслан в моем сердце», «Терроризм в современном обществе», «Соблюдение ПДД- залог твоей успешности», «Профилактика ОРВИ, гриппа, «Милосердие, уважение к сверстникам, взрослым, окружающим», «Мир держится на доброте», «Профилактика алкоголизма, табакокурения, курительных смесей, электронных сигарет, вейпов, и т.д.»

4. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За 2024 год были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний;
- Классные часы «День солидарности. Беслан в моем сердце. 20 лет трагедии», Акция «Капля жизни»;
- Месячник «Внимание дети!» в рамках месячника проведены обучающие лекции, игра по станциям «Пешеход-отличник!», проверка светоотражающих элементов, единый день БДД, акция «Стань заметней!», вручение памяток водителям и др.; сентябрь 2024 г.;
- Кросс Татарстана-21.09.2024 г.;
- В день воссоединения Донецкой и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией обучающихся приняли в отряд «Юнармия»-30.09.2024 г.;
- «День Пожилых», поздравление ветеранов педагогического труда, акция «Почта Добра», акция «Забота» -01.10.2024 г.;
- Ежемесячные мероприятия в рамках реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Праздничный концерт «День учителя»-05.10.2024 г.;
- Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации-04.10.2024 г.;
- Субботники по уборке территории школы и уборке урожая с пришкольного участка;
- «День Отца», конкурс рисунков «Самый лучший ПАПА!», акция «Открытка папе», акция фото с папой «Самый лучший папа!», видео поздравления от детей на официальном сайте школы;
- «Праздник урожая», «Осенний балл»-25.10.2024 г.;
- «День школьных библиотек»-29.10.2024 г.;
- «Осенняя неделя добра»-октябрь 2024 г.;
- Осенний пришкольный лагерь по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ 28.10.-04.11.2024 г.;
- Принятие детей в отряд «Орлята России»-12.11.2024 г.;
- Всемирный день памяти жертв ДТП-17.11.2024 г.;
- Концерт «День матери!»-23.11.2024 г.;
- Встреча с участниками СВО
- День флага Республики Татарстан-29.11.2024 г.;
- Член родительского комитета школы Елифанова Нина Борисовна участвовала в форуме «Наставники Татарстана за безопасность» на базе МБОУ «Гимназия №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани-30.11.2024 г.;
- День борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»-01.12.2024 г.;
- Акции в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Пешеход» 28.11.-27.12.2024 г.;
- «День неизвестного солдата» уроки мужества в музее-03.12.2024 г.;
- родительские собрания с выпускниками школы
- День добровольца
- Декада инвалидов-декабрь 2024г.;
- «День Героев Отечества» митинг у обелиска -09.12.2024 г.;
- обучающая лекция проведена фельдшером ФАП с.Алешкин-Саплык по теме «Сохранение здоровья»- 11.12.2024 г.;
- «День Конституции РФ», познавательная выставка «Я гражданин России» конкурс рисунков «Я рисую свои права»-12.12.2024 г.;
- Подготовка школы к новогодним праздникам, украшение школы и классов;
- Новый Год в школе-26.12.2024 г.;
- Проведение инструктажей по технике безопасности во время осенних и зимних каникул;

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

За первое полугодие дети участвовали в следующих мероприятиях:

-«Осенний кросс» в рамках Спартакиады учащихся Дрожжановского муниципального района РТ в 2024-2025 учебном году ученицы 6 класса Шевелева Мария и Шевелева Даша заняли 2 и 3 место;

-Обучающиеся школы вместе с педагогом чувашского языка и литературы побывали в Казани на трехдневном слете воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования в Республике Татарстан-октябрь 2024г.;

-Обучающиеся 11 класса побывали на встрече с военным комиссаром-26.10.2024 г.;

-Коллектив школьного театра «Сerpантин» выступили на республиканском фестивале детских юношеских театров «Саяр» и стали победителями;

-Встреча с Героем России Хайруллиным Газинуром Гарифзяновичем-11.12.2024 г.;

-Просмотр фильмов, концертов и участие в мастер-классах по программе «Пушкинская карта».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Еженедельно используются флаги РФ и РТ в церемониях поднятия и спуска флагов. К мероприятиям и праздникам оформляются стенды и выставки.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями/ законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей и организация горячего питания детей в школе» 3 сентября, в ходе которого были затронуты вопросы безопасности детей не только в школе, дома, но и в сети интернет. Большое внимание уделили вопросу питания детей в школе. В этом учебном году с сентября месяца в школе проработан вопрос по льготному питанию. В школе организовано льготное питание для 75 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей и 3 обучающихся как дети участников СВО.

Проводятся классные родительские собрания. Ведется работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода. В школе организован родительский контроль качества питания в школьной столовой. Контроль качества родителями проводится 2 раза в месяц, в начальных классах и средних и старших звеньях. За первое полугодие проведено 8 контролей качества горячего питания родителями. Родители проверяют соответствие приготовленных блюд утвержденному меню, соблюдение санитарно-гигиенических требований, качество питания и другое. Все записи о проверке

заносятся в журнал для проверки. Нарушений за первое полугодие не выявлено. Родительские комитеты работают по организации горячего питания, председатели родительских комитетов классов собирают средства для родительской платы за питание своих детей.

В выпускных классах были проведены классные собрания, где были затронуты вопросы подготовки сдачи выпускных экзаменов.

Классными руководителями ведется работа с детьми на внутреннем контроле школы. Они проводят индивидуальные беседы с детьми, родителями. Проводят профилактические беседы. В этом учебном году на учете в СОП ни одна семья не состоялась

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе действует СМиД (Совет школы) во главе Президента Салахова Рамазана Эльмировича. Президента выбрали в начале учебного года путем голосования. Совет школы состоит также из комитетов: культуры и его зама, образования, труда, здравоохранения, экология, спорта.

В классах также действует актив класса во главе с командирами. Актив класса выполняет свои поручения добросовестно и ответственно. Контролируют всю работу классные руководители.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводились следующие мероприятия:

- психологическое тестирование СПТ и МБОС;
- общешкольное родительское собрание по теме безопасности и профилактики;
- инструктажи по ТБ;
- Лекция от ведущего специалиста-инспектора по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Еленой Николаевной Ахмуковой по теме «Мошенничество, как уберечь себя» -17.09.2024 г.;
- профилактические беседы с обучающимися участковым-уполномоченным полиции Годуновым В.Б.;
- дети приняли участие в антинаркотическом диктанте;
- работа классных руководителей и заместителя директора по ВР по профилактике правонарушений с детьми на внутреннем контроле и семьями на учете.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки

воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 года внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» (вт.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»).

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (в том числе и в онлайн формате), встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения

ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Также реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

В школе проводятся внеурочные занятия в 6-11 классах «Россия мои горизонты» каждый четверг. В ходе занятий дети знакомятся разными профессиями, организуются встречи с людьми разных профессий, проводятся анкетирование и много другое.

Вариативные модули

12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

-физический труд на уроках труда (технологии).

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;

-благоустройство класса, школы, села;

-благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

-экологические субботники, акции;

-акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

-трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

-деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по школе, по столовой.

13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков;
- подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;
- размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;
- онлайн-экскурсии.

В музее проводятся уроки мужества, экскурсии и выставки.

14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

№ п/п	Название Объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование

		наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы <i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» и МБДОУ «Алешкин-Саплыкский детский сад «Солнышко», с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. <i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков. Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; (в случае выявления)
2	Отряд ДЮП (пожарные)	Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. 2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. 2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). 2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. 2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

		2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. 2.1.7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта. 2.1.8. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.
3	ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев: - начальная военная подготовка; -занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; -военно-тактические игры; -личностное развитие курс лидерского мастерства; -курс ораторского мастерства; -курс этикета; -волонтерский юнармейский центр; -курс финансовой грамотности. Военно-историческое поисковое объединение: - курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); -клуб исторической реконструкции. Художественно-эстетическое развитие: - курс патриотической песни; -организация конкурсов.
4	Школьный спортивный клуб «Пламя»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).
5	Отряд профилактики правонарушений «Альтаир»	- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся; - оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков;

		- проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; - проявление заботы о престарелых одиноких людях; - оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся. Основными задачами: - укрепление общественного порядка в МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ; - повышение роли патриотического воспитания учащихся МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений; - повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.»
6	Детская школьная Дума	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения. Деятельность осуществляется; • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
7	Отряд «Орлята России»	Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ.
8	РДДМ «Движение Первых»	Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности,

		культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
--	--	---

Организация отдыха детей:

В летний период в школе были открыты пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко», где отдохнули 25 детей и лагерь труда и отдыха «Пчелка» для 18 детей.

Смена длилась 21 день. Программа была насыщенной. Мероприятия проводились ежедневно.

За летний период в муниципальном лагере «Чайка» отдохнули 24 детей.

Во время осенней смены в школе был организован пришкольный лагерь, в котором отдохнуло 20 детей, 9-11 классы. Во время каникул проводилась консультация по подготовке к государственным итоговым экзаменам. Открытие и закрытие пришкольного лагеря начиналась с церемонии поднятия и спуска флагов РФ и РТ. Дети посетили бассейн «Акчарлак», проводились мероприятия по программе лагеря.

Необходимая информация об организации пришкольного лагеря в учреждении была доведена до родителей на родительском собрании. Содержание работы в лагере дневного пребывания определяли программы, в которые были включены мероприятия посвященные Году семьи, мероприятия по БДД, антитеррористической безопасности и антикоррупционной безопасности. Приняты меры по охране правопорядка и предупреждению терактов. Дети были приняты в пришкольный лагерь на основании личного заявления родителей. Лагерь укомплектован кадрами из числа педагогических работников школы: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня за 2024 год

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В этом году прошли следующие традиционные общешкольные мероприятия:

День Знаний

День Учителя

Посвящение в пятиклассники
Праздник урожая
День матери
Новогодние праздники
И другие.

Все они прошли на высоком организационном уровне.

Обучающиеся класса активно участвуют в различных акциях, таких как: «Неделя добра», «Твори добро», «Своих не бросаем», «Помоги ближнему» «Капля жизни», «Будь заметней», «Красная ленточка» и другие.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

ФИО УЧАЩЕГОСЯ	ФОРМА УЧАСТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	ФИО УЧИТЕЛЯ
Филиппов Матвей	предметная олимпиады по физике	Призер	Салмин А. А.
Скворцов Иван	Онлайн –игра «Кивик»,	Призер	Салмин А. А.
Филиппов Матвей	Республиканская олимпиада школьников «Чистое наследие»,	Победитель	Филиппова С. Л.
Волкова Алиса	Проект «Моя семья», в дистанционном конкурсе «Мои первые проекты»,	Лауреат	Журавлева С.М.
Полторацкая Полина	Зональный конкурс чтецов «Живая классика»	Призер	Айзатуллина З. Н.
Филиппов Матвей	Всероссийский конкурс исследовательских работ для 5-7 классов»Тропой открытий,	Призер	Айзатуллина З.Н.
Филиппов Матвей	Всероссийский конкурс художественного слова «Пою моё Отечество»	Победитель	Айзатуллина З.Н.
Отряд ЮИД	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Призер	Лукьянова Е. В
Журавлев Всеволод	Предметная олимпиада школьников по ОБЖ	Победитель	Залалдинов А. К.
Полторацкая Анастасия	Предметная олимпиада школьников по обществознанию	Победитель	Журавлева О.В.

Коллектив 3 класса	Республиканский конкурс детского творчества «Без берге»,	Призер	Журавлева А. И.
Коллектив 1 класса	Республиканский конкурс детского творчества «Без берге»,	Призер	Максимова К. В.
Шевелева Мария Шевелева Дарья Артемьева Мальвина	Лыжня России -2024	Победитель Призер Призер	Юдин Б. М.
Юдина Алиса	Республиканский конкурс эссе «Парламентский урок 2024»	Победитель	Григорьева Н.В.

Несомненно дети обладают разными способностями, но при желании и помощи классного руководителя каждый ребенок может проявить себя и попробовать в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, требуют помощь и поддержку. Необходимо детей подбадривать и хвалить за их маленькие заслуги таланты.

Профориентационная работа

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Основные задачи профориентационной работы в школе:
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.
- 10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

Введение в образовательную программу курса занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах способствует расширению кругозора о профессиях.

Согласно плану профориентационной работы за 2024 год проведены следующие мероприятия:

В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, информатика.

Проведено тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов».

В течение года проводились лекции, беседы на темы «Что влияет на выбор профессии?», «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", «Какую профессию я бы выбрал?»

Встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ССУЗов и ВУЗов. Так прошли встречи с сотрудниками Буинского ветеринарного техникума, Большенататкинского техникума, Дрожжановского техникума отраслевых технологий, Кооперативного института г.Казани, КИУ имени Тимирязева и др.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классов, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Численность детей, занимающихся в кружках школы составляет 121 человек (около 97 % от общего количества обучающихся), а в двух и более объединениях, составляет 54 человека (около 43 % от общего количества обучающихся). В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся в объединениях, организации подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

С 2022-2023 году зачисление в объединения происходило через навигатор дополнительного образования <https://p16.навигатор.дети> Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей. Реализуют дополнительные общеобразовательные программы школы 12 педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Насчитывается 12 кружков по шести направлениям.



Распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования: физкультурно-спортивное, естественно-научное, техническое, художественное, социально-гуманитарное. Стабильно сохраняется количество детей в естественнонаучной, художественной, технической направленностях. Увеличилось количество детей, занимающихся социально-гуманитарным направлением. Уменьшилось количество обучающихся, занимающихся физкультурно-спортивным направлением.

Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ среди обучающихся и родителей проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности работой объединений и многообразием программ дополнительного образования.

Название кружкового объединения	ФИО руководителя кружка	Форма проведения итогов реализации программы	Мероприятия, конкурсы
Юный исследователь	Салмин А. А.	Олимпиада, викторина, предметная неделя	Филиппов Матвей, призер предметной олимпиады по физике, 2024 г Скворцов Иван, Онлайн – игра «Кивик», призер, 2024
Юный химик	Филиппова С. Л.	Олимпиада, творческий зачет, проект, предметная неделя	Филиппов Матвей, победитель республиканской олимпиады школьников «Чистое наследие», диплом победителя, 2024
Занимательный английский	Журавлева С.М.	Проекты, викторины, занимательные игры,	Волкова Алиса диплом лауреата «Проект «Моя семья»», в дистанционном конкурсе «Мои первые проекты», 2024
Тайны русского языка	Айзатуллина З. Н.	Творческие проекты, конкурсы, конференции школьников	Зональный конкурс чтецов «Живая классика», Всероссийский конкурс художественного слова «Пою моё Отечество» Всероссийский конкурс исследовательских работ для 5-7 классов» Тропой открытий, диплом лауреата,
ЮИД	Лукьянова Е. В	Турниры, встречи членов ЮИД с сотрудниками ГИБДД, конференции, конкурсы	Олимпиада «Сакла», Диплом призера в Республиканском конкурсе «Безопасное колесо», 3 место, 2024 Акции с инспектором ГИБДД
Юнармия	Залалдинов А. К.	Зачет Соревнования Сборы	Игра «Зарница» Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, Парад Победы
ЦДИ	Ягашкина М. А.	Проекты Форумы	Проект «Билет в Будущее» Участие в проекте «Движение первых»
Школьный театр	Журавлева А. И.	Творческая работа, конкурс, спектакль	Диплом призера в Республиканском конкурсе детского творчества «Без берге», 2024
Школьный медиацентр	Максимова К. В.	Творческий зачет, проект	Видеорепортажи школьных мероприятий, акция «Великие слова учителям»
Школьный спортивный клуб	Юдин Б. М.	Соревнования турниры	Грамоты за призовые места по волейболу, мини футболу, национальной борьбе, лыжному спорту.

Умелые ручки	Журавлева Н. Н.	Проекты	Выставка работ ребенка инвалида
Фотостудия	Тимошкина Л.В.	Творческий зачет, проект	Фотовыставка работ

Работу школьных объединений можно считать хорошей. А кружки открываются в необходимом количестве.

Деятельность структурного подразделения ДО с сентября 2023 по май 2024 года продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся. В 2023-2024 учебном году в целях выполнения образовательных программ, определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления у них степени сформированности практических знаний умений и навыков в мае проводилась промежуточная и итоговая аттестации обучающихся. Программа аттестации определялась педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее предполагаемыми результатами. Каждый педагог сам выбирает вид диагностики, в зависимости от направленности работы детского объединения. Выбранные формы проведения аттестационных занятий позволяют отследить знания и умения обучающихся.

В МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» созданы все условия для поддержки детской одаренности и развития их творческих способностей. Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах разного уровня и их достижения.

Выводы:

1. В системе дополнительного образования МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.» задействовано 96 % обучающихся
2. В целом поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы освоены в полном объеме.
4. В течение года по каждому направлению организовывались мероприятия, выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента 100%.
5. Педагоги активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. Совершенствуют методики и активно внедряют в обучение интерактивные методы обучения. Эффективно используется оборудование федерального проекта «Точка роста»
6. Не все педагоги ДО принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Перспективы развития:

1. Сохранить процент занятости обучающихся в дополнительном образовании.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием, в том числе подростков «группы риска».
3. Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.
4. Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения.
5. Увеличить количество обучающихся, посещающих объединения физкультурно-спортивной направленностей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и четыре предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	141	119	119	125

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0 0	0 0	0 0	0 0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: - в основной школе - средней школе	1 1	3 1	2 1	2 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	8	100
3	4	4	100	2	100	1	33,3	0	0	4	100
4	9	9	100	4	50	0	0	0	0	9	100
Итого	21	21	100	10	52,6	2	10,5	0	0	0	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильный уровень успеваемости учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2023 был 53,13%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процент (в 2024 — 63%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	14	14	100	6	42,9	1	7,1	0	0	14	100
6	14	14	100	5	35,7	0	0	0	0	14	100
7	14	14	100	5	35,7	1	7,1	0	0	14	100
8а	10	10	100	1	10	0	0	0	0	10	100
8б	11	11	100	4	36,4	1	9,1	0	0	11	100
9	16	16	100	7	43,8	0	0	0	0	16	100
Итого	79	79	100	28	35,4	3	3,7	0	0	79	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 (40,2%) году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процента (в 2023 был 30,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году (68,6%).

Класс ы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	5	5	100	2	40	2	40	0	0	5	100
11	7	7	100	0	0	4	57,1	0	0	7	100
Итого	12	12	100	2	16,7	6	50	0	0	12	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 12 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 78,6%), процент учащихся, окончивших на «5».

В 2024 году прохождения ГИА осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В. С.» за 2023-2024 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии со ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 223/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа от 12.04.2024 №243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. №233/552», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и

науки от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями. Допущено к государственной итоговой аттестации: получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку-12 обучающихся 9-ого класса, зачет за итоговое сочинение - 3 обучающихся 11-ого класса.

Общие результаты ОГЭ 2023-2024 гг. (с учетом дополнительных сроков)

Предмет	Ко лво	Средний балл	Оценоч ный балл	Оценка				Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	12	24	4	-	4	5	3	66,6%
Математика	12	17	4	-	3	8	1	75%
Физика	1	26	4	-	-	1	-	100%
Химия	1	39	5	-	-	-	1	100%
Информатика и ИКТ	10	10	4	-	4	6	-	60%
Биология	2	38	4	-	-	1	1	100%
География	8	20	4	-	2	4	2	75%
Обществознание	1	31	4	-	-	1	-	100%
История	1	31	5	-	-	-	1	100%

Результаты ЕГЭ 2023 -2024 учебного года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80-100 баллов	Средний балл по ОУ
Русский язык	3	0	64,6
Математика (профиль)	3	0	74,6
Обществознание	1	0	73
Химия	2	0	64,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С апреля 2023 года Школа применяет обновленную систему «Электронное образование в РТ» (далее — ФГИС «ЭО в РТ») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «ЭО в РТ» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «ЭО в РТ».

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									при- зыву
2022	18	5	-	13	8	3	5	-	-
2023	12	7	1	4	8	7	1	-	-
2024	12	5	-	7	3	3	-	-	-

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе введен универсальный профиль обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшекласников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8,7% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 2 — внешних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек, на высшую квалификационную категорию 3 педагога, на первую квалификационную категорию 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

—обеспеченность учебниками в 2024 году. — 98,34%,

— объем библиотечного фонда – 13629 экземпляров, в том числе:

- учебники (3463 экз.);
- учебные пособия (146 экз.);
- художественная литература (9984 экз.).
- зарегистрировано пользователей – 154 человек;
- число посещений – 550,
- посадочных мест для пользователей библиотеки – 4.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3463	3463
2	Педагогическая	387	239
3	Художественная	9984	3900
4	Справочная	127	98

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 года № 253 с изменениями и дополнениями, закреплёнными приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 7 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	51/45,53%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14/15,4%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) — регионального уровня	человек (процент)	3/60%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/9,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8/32%
— первой		12/48%
— без категории		4/16%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2/8%
— больше 30 лет		16/64%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент)		
— до 30 лет		1/4%
— от 55 лет		9/36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/88%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/88%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40/32%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3463/28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/9%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,72

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 042 от 07.04.2025
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.
Согласование инициировано: 07.04.2025 12:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 07.04.2025 - 12:23	-