

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош
имени Дементьева В.С.»
Протокол № 3 от «08» января 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош
имени Дементьева В.С.»
/ Халиуллов М.Э.
Приказ № 2 от «08» января 2024 г.



**Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся
1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алешкин-Саплыкская средняя общеобразовательная школа имени Дементьева
В.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом
№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об
общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным стандартом
начального общего образования, ООП НОО, методическим письмом Министерства
общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка
результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Устава МБОУ
«Алешкин-Саплыкская сош имени Дементьева В.С.»

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и
способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых
классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош
имени Дементьева В.С.» используется качественная оценка успешности освоения
образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся),
обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает
применяться со второго класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

-усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

2.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в лист индивидуальных достижений.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся.

3.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке индивидуальных достижений».

3.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.3.1. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40-45 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль, пересказ небольшого текста самостоятельно. Знать наизусть и декламировать выразительно стихотворения. Уметь составить самостоятельно небольшой рассказ по картинке.

3.3.2. Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 40-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 45-50 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Ученик умеет пересказывать текст с небольшими ошибками и паузами.

Знает наизусть небольшое количество стихотворений, но декламирует их недостаточно выразительно. Может составить небольшой рассказ с помощью учителя.

3.3.3. Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 35 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. При пересказе ученику требуется помощь учителя.

Испытывает затруднения в чтении наизусть. Составление рассказа затруднено.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Соблюдается наклон, не искажена форма букв Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.4.2. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами,

словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.4.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок (верное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов). Умение делить на слоги и выделять ударный слог, знать обозначение мягкости согласных звуков, писать верно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу. А также верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) Не допускает ошибок при списывании с печатного текста.

3.4.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов. (В основном верное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов). Умение делить на слоги и выделять ударный слог, знать обозначение мягкости согласных звуков, писать верно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу. А также верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) При списывании с печатного текста допускает не более 2-3 ошибок.

3.4.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество. Неверное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов. Неумение делить на слоги и выделять ударный слог, незнание обозначения мягкости согласных звуков, ошибки в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу.

Неумение верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) При списывании с печатного текста допускает множество ошибок.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро. Счет, чтение сравнение и запись чисел в пределах 20.

3.6.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.6.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.6.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.6. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.7. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.6.8. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.7.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

3.7.2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.7.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. Познавательные УУД прослеживать по параметрам:

Умение обобщать знания, сравнивать, может связно рассказать о событиях жизни, ориентироваться во времени, понимает необходимость новой информации, может пересказать текст, наличие словарного запаса, умение писать в соответствии с требованиями, рисовать мелкие детали, находить закономерность, работать с источниками информации.

3.8.1. Регулятивные УУД необходимо проследить по параметрам: учащийся сосредоточен на задаче и не отвлекается при ее решении, может ставить цель и достигать ее, понимает и выполняет требования учителя, выполняет указания учителя без напоминания, сохраняет работоспособность в течение урока, работает в одном темпе с классом.

3.8.2. Личностные результаты не оцениваются, но прослеживаются по следующим параметрам:

3.8.3. Коммуникативные УУД: учащийся активен в общении, не конфликтен, имеет друзей в классе, выполняет требования учителя, контролирует свои эмоции, активно работает на уроке, умеет работать в группе, умеет дежурить по классу, решать конфликты.

3.9. Отношение к учебной деятельности:

Нет пропусков уроков без уважительных причин, ученик заинтересован в хорошей оценке, имеет все школьные принадлежности, в меру переживает за оценки и замечания.

3.10. Внутренняя позиция школьника, мотивация:

Положительное отношение к школе, учебная мотивация, интерес к новым знаниям, стремление быть полезным классу, установление связи между учением и будущей профессией.

3.11 Нравственно-этическая ориентация: развитие толерантности, оценка своих и чужих поступков (справедливость, ответственность, честность), готовность к сотрудничеству и дружбе), развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания, установка на здоровый образ жизни.

3.12. Наличие либо отсутствие данных параметров, отмечается в таблице «Метапредметные и личностные результаты учащегося» знаками «+» и «-». Недостаточно сформированное умение отмечается знаком «+-».

3.13 В конце первого года учитель подводит итоги обучения в таблице «Метапредметные и личностные результаты учащихся»

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

4.1. В соответствии со ст. 44, п.3.4 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учителя на родительских собраниях знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок индивидуальных достижений», «Метапредметные и личностные результаты учащегося»

Лист согласования к документу № 047 от 28.02.2024
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.
Согласование инициировано: 28.02.2024 11:12

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 28.02.2024 - 11:12	-