

**Принято**  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош  
имени Дементьева В.С.»  
Протокол № 3 от «08» января 2024 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош  
имени Дементьева В.С.»  
/ Халиуллов М.Э.  
Приказ № 2 от «08» января 2024 г.



**Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся  
1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алешкин-Саплыкская средняя общеобразовательная школа имени Дементьева  
В.С.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом  
№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типового положения об  
общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным стандартом  
начального общего образования, ООП НОО, методическим письмом Министерства  
общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка  
результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Устава МБОУ  
«Алешкин-Саплыкская сош имени Дементьева В.С.»

**1.2.** Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и  
способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых  
классов.

**1.3.** Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МБОУ «Алешкин-Саплыкская сош  
имени Дементьева В.С.» используется качественная оценка успешности освоения  
образовательной программы (отсутствие бального оценивания знаний обучающихся),  
обучение является безотметочным, отметка по пятибальной системе начинает  
применяться со второго класса.

**1.4.** Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

**1.5.** К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

-усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**1.6.** Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

**1.7.** Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

**2.3.** В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени.

**2.4.** С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в лист индивидуальных достижений.

## **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся.**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

**3.2.** Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке индивидуальных достижений».

**3.3.** При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**3.3.1.** Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40-45 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль, пересказ небольшого текста самостоятельно. Знать наизусть и декламировать выразительно стихотворения. Уметь составить самостоятельно небольшой рассказ по картинке.

**3.3.2.** Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 40-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 45-50 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. Ученик умеет пересказывать текст с небольшими ошибками и паузами.

Знает наизусть небольшое количество стихотворений, но декламирует их недостаточно выразительно. Может составить небольшой рассказ с помощью учителя.

**3.3.3.** Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 35 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. При пересказе ученику требуется помощь учителя.

Испытывает затруднения в чтении наизусть. Составление рассказа затруднено.

**3.4.** При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**3.4.1.** Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Соблюдается наклон, не искажена форма букв Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.2.** Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами,

словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**3.4.3.** Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**3.4.4.** К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**3.4.5.** Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок (верное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов). Умение делить на слоги и выделять ударный слог, знать обозначение мягкости согласных звуков, писать верно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу. А также верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) Не допускает ошибок при списывании с печатного текста.

**3.4.6.** Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов. (В основном верное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов). Умение делить на слоги и выделять ударный слог, знать обозначение мягкости согласных звуков, писать верно слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу. А также верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) При списывании с печатного текста допускает не более 2-3 ошибок.

**3.4.7.** Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество. Неверное написание строчных, заглавных букв, слогов, слов. Неумение делить на слоги и выделять ударный слог, незнание обозначения мягкости согласных звуков, ошибки в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща. чу-щу.

Неумение верно оформлять предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения) При списывании с печатного текста допускает множество ошибок.

**3.6.** При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

**3.6.1.** Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро. Счет, чтение сравнение и запись чисел в пределах 20.

**3.6.2.** Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**3.6.3.** Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.4.** Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**3.6.5.** Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**3.6.6.** Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**3.6.7.** Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**3.6.8.** Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

**3.7.** Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**3.7.1.** Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**3.7.2.** Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**3.7.3.** Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**3.8.** Познавательные УУД прослеживать по параметрам:

Умение обобщать знания, сравнивать, может связно рассказать о событиях жизни, ориентироваться во времени, понимает необходимость новой информации, может пересказать текст, наличие словарного запаса, умение писать в соответствии с требованиями, рисовать мелкие детали, находить закономерность, работать с источниками информации.

**3.8.1.** Регулятивные УУД необходимо проследить по параметрам: учащийся сосредоточен на задаче и не отвлекается при ее решении, может ставить цель и достигать ее, понимает и выполняет требования учителя, выполняет указания учителя без напоминания, сохраняет работоспособность в течение урока, работает в одном темпе с классом.

**3.8.2.** Личностные результаты не оцениваются, но прослеживаются по следующим параметрам:

**3.8.3.** Коммуникативные УУД: учащийся активен в общении, не конфликтен, имеет друзей в классе, выполняет требования учителя, контролирует свои эмоции, активно работает на уроке, умеет работать в группе, умеет дежурить по классу, решать конфликты.

**3.9.** Отношение к учебной деятельности:

Нет пропусков уроков без уважительных причин, ученик заинтересован в хорошей оценке, имеет все школьные принадлежности, в меру переживает за оценки и замечания.

**3.10.** Внутренняя позиция школьника, мотивация:

Положительное отношение к школе, учебная мотивация, интерес к новым знаниям, стремление быть полезным классу, установление связи между учением и будущей профессией.

**3.11** Нравственно-этическая ориентация: развитие толерантности, оценка своих и чужих поступков (справедливость, ответственность, честность), готовность к сотрудничеству и дружбе), развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания, установка на здоровый образ жизни.

**3.12.** Наличие либо отсутствие данных параметров, отмечается в таблице «Метапредметные и личностные результаты учащегося» знаками «+» и «-». Недостаточно сформированное умение отмечается знаком «+-».

**3.13** В конце первого года учитель подводит итоги обучения в таблице «Метапредметные и личностные результаты учащихся»


#### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

**4.1.** В соответствии со ст. 44, п.3.4 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учителя на родительских собраниях знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**4.2.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**4.3.** В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок индивидуальных достижений», «Метапредметные и личностные результаты учащегося»

Лист согласования к документу № 047 от 28.02.2024  
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.  
Согласование инициировано: 28.02.2024 11:12

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 28.02.2024 - 11:12	-