

**МБОУ «АЛЕШКИН-САПЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДЕМЕНТЬЕВА В. С.»  
ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ  
имени Дементьева В.С.»  
Протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Халиуллов М. Э./  
Приказ № 106 от 25.09.2025 г

Согласовано  
Родительским комитетом  
МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ  
имени Дементьева В.С.»  
Протокол № 1 от 25.08. 2025 г.



Согласовано  
Школьным ученическим самоуправлением  
МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ  
имени Дементьева В.С.»  
Протокол № 1 от 25.08 2025 г.

**План внеурочной деятельности ООО  
для учащихся 5-9 классов МБОУ «Алешкин- Саплыкская  
средняя общеобразовательная школа имени Дементьева В. С.»  
Дрожжановского муниципального района РТ за 2025/2026  
учебный год**

**2025/2026 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Алешкин- Саплыкская сош им. Дементьева В. С.» в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Алешкин- Саплыкская сош им. Дементьева В. С.» и позволяет реализовать требования ФГОС основного общего образования в полной мере.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся 5-9 классов.

Основными задачами являются:

- организация общественно- полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
  - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
  - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - развитие навыка организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
  - формирование здорового образа жизни;
  - создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
  - совершенствование материально- технической базы организации досуга учащихся
- В основу внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса;
- принцип научной организации внеурочной деятельности;
- принцип добровольности и заинтересованности учащихся;
- принцип целостности;

- принцип непрерывности и преемственности процесса образования на всех ступенях;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип детоцентризма (в центре внимания находится личность ребенка);
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- принцип активности учащихся, предполагающий включение субъектов образовательного процесса в активную деятельность;
- принцип доступности и наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

**Планируемые результаты внеурочной деятельности, осуществляемой в МБОУ  
«Алешкин- Саплыкская сош им. Дементьева В. С.» при реализации ООП ООО**

**Личностные результаты выпускников школы при получении основного общего образования:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное осознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты выпускников школы при получении основного общего образования**

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

1. Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
2. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
3. Использовать его в ходе самостоятельной работы;
4. Применять изученные способы учебной работы и приемы;
5. Анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
6. Включаться в групповую и проектную работу;

7. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
8. Выполнять пробное учебное действие;
9. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
10. Сопоставлять полученный результат с заданным условием;
11. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных консультаций, внеклассных предметных мероприятий у учащихся школы будут совершенствоваться предметные знания и умения по всем курсам учебного плана.

### Содержательный раздел плана внеурочной деятельности

деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются через организацию системных (внеурочные занятия) и несистемных (экскурсии, посещение театров, музеев, библиотек, походы, организация мероприятий, участие в олимпиадах, конкурсах и Т.д.) занятий. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

План внеурочной деятельности МБОУ «Алешкин- Саплыкская сош им. Дементьева В. С.» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования (5-9 классы), с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, внеурочная деятельность составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	350	350	350	350	350	1750
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	10	

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Продолжительность занятия по внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков МБОУ «Алешкин- Саплыкская сош им. Дементьева В. С.»

### **Основные направления и ценностные ориентиры**

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

#### **1. Спортивно-оздоровительное**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### **2. Духовно-нравственное**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России.

#### **3. Социальное**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие; работа в коллективе, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### **4. Общеинтеллектуальное**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### **5. Общекультурное**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### **2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки,

секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.3. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

<b>Уровни</b>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых Результатов</b>
<b>Первый</b>	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

### Годовой план внеурочной деятельности ООО

Наименование направления	Название курса внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
	Консультации по предметам					3
	Разговор о правильном питании	1	1			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Социальное	Россия – мои горизонты			1	1	1
Общекультурное						
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Динамическая пауза	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Остальные часы внеурочной деятельности отводятся на несистемные занятия: экологические акции, отдых в пришкольном лагере, лагере труда и отдыха, экскурсии, консультации по предметам в 9 классе, участие в олимпиадах и конкурсах и т. д.

Лист согласования к документу № 125 от 29.09.2025  
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.  
Согласование инициировано: 29.09.2025 12:30

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 29.09.2025 - 12:30	-