

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального
района Республики Татарстан
«Алешкин- Саплыкская СОШ имени Дементьева В.С.»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/ Лукьянова Е.В
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Алешкин-Саплыкская
СОШ имени Дементьева В. С.»
_____/ Халиуллова М.Э.
Приказ № 98 от 31.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
«Карта – язык географии»
для учащихся 8 класса основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

д. Татрский Саплык 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу: «Карта – язык географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по курсу отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт целостное представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет и углубляет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения. О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский: “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPSнавигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса «Карта – язык географии» предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных, карт и атласов.

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В

любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА - ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КАРТА – ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ»

Учебный курс «Карта – язык географии» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом МБОУ «Алешкин-Саплыкская СОШ имени Дементьева В. С.» для основного общего образования программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа). Курс «Карта – язык географии» изучается в 8 классе и является пропедевтическим для изучения содержания курса «География России». Учащиеся, изучив начальный курс географии, творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Карта – язык географии», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по использованию и применению основного географического источника знаний – географической карты. Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

Раздел 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическая работа: Определение расстояний на карте.

Раздел 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот.

Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К.И.Арсеньев). Географические закрывтия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Раздел 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира.

Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

Раздел 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,
- о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Обучающиеся 8 класса получают возможность:

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- уникальные природные и культурные объекты и памятники на всех континентах нашей планеты

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,

- их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	План и карта	8	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Путешествия и географические открытия	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Природа Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5	Материки, океаны, народы и страны	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	География России	11	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7	Итоговое занятие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение						
1	Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
Раздел 1. План и карта						
2	Источники географической информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Планетарные особенности Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Ориентирование на местности. Азимут.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Горизонтали.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	План местности. Практическая работа: «Составление плана местности. Изображение холма на плане местности».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Координатная сетка. Широта. Долгота. Практическая работа: «Решение задач на определение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

	географических координат».					
8	Определение расстояний на карте.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Практическая работа: «Определение расстояний на карте».					https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа: «Построение профиля рельефа местности по топографической карте».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e8e6

Раздел 2. Путешествия и географические открытия

10	География в древности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
11	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e8e6
12	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. Практическая работа: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94

Раздел 3. Природа Земли

13	Развитие земной коры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
14	Земная кора на карте.	1	0	0		
15	Атмосфера. Температура воздуха.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
16	«Роза ветров». Атмосферное давление. Практическая работа: «Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
17	Климатические пояса и области Земли.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

18	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	0	0		Библиотека ЦОК
						https://m.edsoo.ru/8865f6e0
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны						
19	Физико-географический обзор южных материков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
20	Физико-географический обзор северных материков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
21	Страны мира. Классификация стран. Практическая работа: «Описание страны по плану».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
22	Океаны Земли, их особенности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
Раздел 5. География России						
23	ГП России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
24	Административно-территориальное устройство РФ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
25	Экономические районы России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
26	Часовые пояса. Поясное время. Практическая работа: «Решение географических задач на определение поясного времени».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
27	Общая характеристика природы России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
28	Народы, населяющие Россию, их география. Практическая работа: «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
29	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

30	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа: «Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
31	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
32	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа: «Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
33	Природопользование и экология. Практическая работа: «Определение объектов по краткому описанию».	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
Раздел 6. Итоговое занятие						
34	Обобщение материала по программе курса.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12		


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методическое обеспечение

Программа ориентирована на использование:

- 1 Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2022 г.
 - 2 Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 2021 г.
 - 3 Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 2021 г.
 - 4 Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 2020. - № 2.
 - 5 Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2021.
 - 6 Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2021 г.
 - 7 Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
 - 8 Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2020 г.
 - 9 Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 2021 г.
 - 10 Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 2021 г.
 - 11 География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000г.
 - 12 Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2022.
 - 13 Берлянт А.М. Карта – язык географии. – М.: Просвещение, 2021.
 - 14 Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2021.
 - 15 Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2021.
 - 16 Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 2021.
 - 17 Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 2021.
 - 18 Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 2021.
 - 19 Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 2021.
 - 20 Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2021.
- 21 Техническое обеспечение курса
1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
 2. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий:
 - компасы;
 - рулетки;
 - глобусы;
 - настенные карты;
 - наборы топографических карт; ➤ учебные атласы.

Лист согласования к документу № 062 от 22.10.2024
Инициатор согласования: Халиуллов М.Э.
Согласование инициировано: 22.10.2024 09:16

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Халиуллов М.Э.		 Подписано 22.10.2024 - 09:16	-