

«Согласовано»

Руководитель исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан



И.Ф. Хуснутдинов

2017г.



«Утверждено»

Директор МБОУ «Березкинская ООШ»



Л.Ш.Кадырова

Введено в действие приказом № 119

от 01. 09. 2017г.

Программа развития

МБОУ «Березкинская основная общеобразовательная
школа Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан» на 2017 - 2022 годы

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета МБОУ «Березкинская ООШ»

Протокол № 1 от 29.08. 2017 года

Содержание

Паспорт программы развития	3-5
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка о школе	6-13
РАЗДЕЛ 2. Управление школой. Программы образования.	14-21
РАЗДЕЛ 3. Концептуальные основания программы развития школы.	22-26
РАЗДЕЛ 4 . Приоритетные направления реализации программы развития школы.	27-39
РАЗДЕЛ 5 . Реализация основных направлений развития образовательного процесса.	40-51
РАЗДЕЛ 6 .Оценка эффективности реализации программы	52-53
РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые результаты.	54-55

Паспорт
программы развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Березкинская основная
общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березкинская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» на 2017-2022 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы" , утвержденный постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г №110 (с изменениями на 12.08.2017г.) • Устав МБОУ «Березкинская ООШ»; • Локальные акты школы. •
Цель Программы	<p>Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через

	<p>совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (начального основного общего образования) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 -2019, 2019-2020, 2020-2021учебные годы) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.(ежегодный) <p style="text-align: center;">Третий этап (2021-2022 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березкинская основная общеобразовательная школа высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	422712, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Березка ул.Центральная, 19 E-mail: Sberez.Vsg@tatar.ru, bereska05@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/v_gora/berezka/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.
Адрес учредителя:	Республика Татарстан, Высокогорский район, пос. жд.ст. Высокая Гора, ул. Кооперативная, д.5
Руководитель образовательного учреждения	Кадырова Лидия Шамиловна
Банковские реквизиты	р/с 40701810692053000016 ГРКЦ НБ РТ Банк

	России
ОГРН	1021600816654
ИНН\КПП	1616008640\161601001
БИК	049205801
Лицензия	№ 8625 от 02.09.2016 16Л 01 0004651
Аккредитация	№ 3985 от 23.11.2016 16А 01 0001097
Формы ученического самоуправления	организация «Единство », ученическое самоуправление

1.1. Общая характеристика организации

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2017 - 2020 годы.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 3985 от 23.11.2016г. серия 16 А 01 № 0001097), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 8625 от 02.09.2016г. серия 16Л 01 0004651 МБОУ «Березкинская ООШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального и основного общего образования; дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Березка, в 25 километрах от районного центра Высокая Гора. Обучаются дети из пяти населенных пунктов: с.Березка, д.Абла, д.Соловцово, с.Мамонино, с.Инся. Подвоз учащихся осуществляется на школьном автобусе согласно утвержденному расписанию. Населенные пункты соединены асфальтированной дорогой. Школа занимается в одну смену и ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Здание МБОУ «Березкинская ООШ» приспособленное, одноэтажное, рассчитано на 80 учащихся. Основная часть здания построено и сдано в эксплуатацию в 1963 году. Пристрой здания построен в 1994, столовой в 1995 году. Общая площадь здания составляет –449кв.м. Капитальный ремонт был сделан в 2014году.

Школа была открыта в 1994 году после закрытия Соловцовской неполной средней школы и реорганизации Березкинской начальной школы в неполную среднюю школу (постановление главы администрации Высокотского района РТ №277 от 15.06.1994г.).

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ;
- Устав МБОУ «Березкинская ООШ»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, и направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
3	Дополнительное образование	(дополнительный по направлениям)	В соответствии в программой

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся для 1 класса – 33 недели, 2-9 -х классов– 35, 9 класса-34 недели,.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит из 4-х учебных четвертей. Учебные занятия проводятся в одну смену. В школе существует пятидневный и шестидневный режим работы. Для 1класса пятидневный режим работы с продолжительностью уроков по 35 минут в первом полугодии, по 40 минут во втором полугодии, а для 2-8 классов шестидневный режим работы с продолжительностью уроков по 45 минут. Количество классов по уровням:

начальная школа - 1-4 классы – 4 класс-комплекта;
основная школа - 5-9 классы – 5 класс-комплектов.

Планируемый контингент учащихся МБОУ "Березкинская ООШ" на 2017-2023 годы .

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
17-18	2	16	7	8	4	7	3	12	8	67
18-19	13	2	16	7	8	4	7	3	12	72
19-20	7	13	2	16	7	8	4	7	3	67
20-21	9	7	13	2	16	7	8	4	7	73
21-22	7	9	7	13	2	16	7	8	4	73

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплекта «начальная школа 21 века».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные

современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД и внеурочную деятельность.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ «Березкинская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование учебных кабинетов	Количество
начальных классов	3
Математики и информатики	1
Русского языка и литературы	1
Истории	1
Биологии и географии	1
Татарского языка и литературы	1
Мастерская	1
Библиотека	1
Столовая	1

В школе оборудовано 8 учебных кабинетов и мастерская, спортзал и актовый зал отсутствуют, библиотека – 9 кв.м. Имеется компьютерный класс, совмещенный с кабинетом математики. В достаточном количестве имеются технические средства обучения. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4 мультимедийных проектора, компьютеров- 10, 13 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет. Общая оснащенность по школе составляет - 70,6 %.

Санитарное состояние соответствует всем требованиям СанПиН к сельской малокомплектной школе. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения.

Школа создает условия:

- для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительного образования;
- для достижения учащимися соответствующего образовательного уровня на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- для укрепления здоровья и охраны жизнедеятельности учащихся;
- для всестороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, окружающей природе, семье, любви к Родине, традициям родного края.

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Во второй половине дня организована работа кружков и внеурочных занятий, проводятся общешкольные коллективные творческие дела, дела классов.

1.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. В 2016-2017 учебном году в школе работали 13 учителей. Обеспеченность кадрами -100%.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок – 9 учителей имеют высшее образование, что составляет 75%. 3 учителя (25%) – среднее специальное образование.

Уровень образования педагогов и квалификации

Всего	Квалификационная категория			Образование	
	Высшая	Первая	СЗД	высшее	Средне-спец.
13	2 \ 15,3%	9\69,2	2 \15,3%	10\ 77%	3\ 23%

Возрастной состав

Всего	До 30 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 49	От 50 до 54	От 55 лет
13	0	3\ 23%	5\38,4	4\ (30,7%);	1\ 7,7 %

Из общего числа педагогических работников имеют педагогический стаж:
от 10 и 15 лет- 2 (15,3%);
от 15 до 20 лет- 4 (30,7%);
от 20 до 25 лет – 4 (30,7%);
более 25 лет -3 (23%);

В школе созданы и работают 4 методические объединения. В организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный семинар и педагогический совет, предметные недели, мастер-класс и открытые уроки.

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует

дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, Республики.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Духовно-нравственное:
5. Беседы, экскурсии.
6. Участие и подготовка к мероприятиям.
7. Разработка проектов.
8. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества.



Социальный паспорт школы на 2016-2017 учебный год.

класс	КОЛ-ВО детей	КОЛ-ВО МНОГОДЕТНЫХ семей	малообеспеченные семьи	дети, которых воспитывает одна мать	дети, которых воспитывает один отец	семьи беженцев
1 класс	15	0	3	2	0	0
2 класс	7	1	0	1	0	0
3 класс	8	0	0	0	0	0
4 класс	4	0	0	0	0	0
5 класс	7	1	3	0	0	0
6 класс	3	0	1	1	0	0
7 класс	12	2	0	3	0	0
8 класс	8	1	1	1	0	0
9 класс	5	0	0	2	0	0
всего	69	5	8	10	0	0

РАЗДЕЛ II. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ. ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, положение о родительском комитете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы совместно с Учредителем создает благоприятные условия для развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы и в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

2.2. Программы обучения.

1. 1-4 классы обучались по программе «Начальная школа 21 века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
3. Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.
4. В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Успеваемость и качество знаний по классам и ступеням обучения

В 2016-2017 учебном году в школе обучались всего 59 учеников . В начальном звене обучались 34, старшем звене-35 учеников. Успеваемость по школе- 100 %. Качество знаний – 51,85 % . Динамика качества знаний по школе : -0,7%.

Динамика успеваемости и качества обученности

	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	58,3	100	61.11	100	63,16
2 ступень	100	50	100	47.06	100	45,71
По школе	100	52	100	51.92	100	51,85

Успеваемость и качество обученности за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	Качество Класса по итогам 2015-2016у.г.	Динамика %
2	7	100	57.14			4	3	6\o обуч.	
3	5	100	75			6	2	71.43	+3,5
4	6	100	50			2	2	40	+10
2-4 кл.	18	100	63.16			12	7	61.11	+2
5	3	100	28.57			2	5	66.67	-38,1
6	10	100	66.67			2	1	66.67	
7	8	100	41.67	1	1	4	7	50	-8,33
8	5	100	37.5	1		2	5	25	+12,5
9	8	100	80			4	1	80	
5-9 кл.	34	100	45.71	2	1	14	19	47.06	-1,35
2-9 кл.	52	100	51.85	2	1	26	26	51.92	-0,07

Успеваемость и качество знаний по учебным предметам по школе.

Учебный год	2014- 2015		2015-2016		2016-2017	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	62	100	61,5	96,1	57,4
Литературное чтение	100	91,6	94	94	100	94
Литература	100	84	100	76	98	85
Татарский язык	100	64	100	71	98	72,2
Литер. Чтение на тат. Языке	100	91,6	100	83	100	89,4
Татарская литература	100	81	100	82,3	98	88,5
Иностранный язык	100	74	100	67,3	100	84,6
Математика	100	60	100	59,6	98	61,1
Информатика и ИКТ	100	66,6	100	77	100	75
История	100	92	100	85	100	91,4
Обществознание	100	92,8	100	94	100	97

География	100	75	100	73,5	100	68,5
Биология	100	71	100	73,5	100	76
Окр.мир	100	100	94	94,4	100	94,7
Природоведение	100	90	-	-	-	-
Физика	100	57	100	52,3	100	56
Химия	100	46,7	100	61,5	100	61,5
Музыка	100	100	100	97,4	100	100
ИЗО	100	97	100	100	100	97
Искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	97	100	100	100	97,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучались 5 учеников.

Успеваемость -100%. Качество знаний в 9 классе- 80 %.

Итоги ОГЭ- 2017

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Успе в.	Кач.	Выполнили на оценку							
					5	%	4	%	3	%	2	%
Математика	Козлова О.А.	5	100	100	3	60	2	40	0	0	0	0
Русский язык	Ахмадуллин а Э.Ш.	5	100	100	1	20	4	80	0	0	0	0
Английский язык		1	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Татарский	Загидуллина Х.Г.	2	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Обществознание	Хасанов Т.С.	1	100	0	0	0	0	0	1	100	0	0
География	Ганиева Э.Р.	1	100	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Информатика	Кадырова Л.Ш.	5	100	100	0	0	5	100	0	0	0	0

Сравнительные данные средней оценки и среднего балла ОГЭ

Предметы	Средняя оценка			Средний балл			Динамика изменения показателя
	2015 год	2016 год	2017	2015 год	2016 год	2017	

							средней оценки
Математика	3,83	4,1	4,6	17,5	18,3	22,5	0,5
Русский язык	3,66	3,62	4,2	27,3	27,6	33,8	0,58
Английский язык	-	-	4	-	-	57	-
Татарский	-	4	4,5	-	19	38,5	0,5
Обществознание	-	2,83	3	-	18,16	21	0,17
биология	-	3,3	-	-	23	-	-
Информатика	-	3,3	4	-	9	14,8	0,7
География	-	-	4	-	-	24	

Предмет	Средняя оценка 2016 год			Средняя оценка 2017		
	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Русский язык	3,62	3,87	4,07	4,2	3,97	4,10
Математика	4,1	3,82	3,87	4,6	3,91	3,91
информатика	3,3	3,51	3,7	4	3,8	3,8
Биология	3,3	3,17	3,4	-	3,34	3,5
География	-	3,2	3,5	4	3,75	3,7
Английский язык	-	4	4,2	4	4,47	4,4
Обществознание	2,83	3,24	3,4	3	3,32	3,5
Татарский язык	4			4,5	4,22	4,44

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В МБОУ «Березкинская ООШ» реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам 2016года.

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Учитель
Литература	8	Хусаинов Раиль	победитель	Низамова Гульфия Фархатовна
Татарский язык (р.г.)	7	Романов Дмитрий	победитель	Лутфуллина Люция Адгамовна
Татарский язык (р.г.)	8	Гузалева Кристина	Призер (2 место)	Лутфуллина Люция Адгамовна
Татарский язык (р.г.)	7	Павлова Лиана	Призер (2 место)	Лутфуллина Люция Адгамовна
Татарский язык (т.г.)	8	Галиева Эльвира	Призер (2 место)	Ибрагимова Гульнар Ильсуровна
Татарская литература	7	Гарипова Аделя	Призер (2 место)	Ибрагимова Гульнар Ильсуровна

Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам 2015года.

Предмет	Класс	Ф.И. ученика	Статус	Учитель
Тат яз	6	Гарипова Аделя	призер	Ибрагимова Г.И.
Тат яз	7	Галиева Эльвира	призер	Ибрагимова Г.И.
Тат литер	7	Галиева Эльвира	победитель	Ибрагимова Г.И.
Тат яз	8	Шайхиев Рустем	призер	Загидуллина Х.А.
Тат литер	9	Валиуллина Инзиля	призер	Ибрагимова Г.И.
Тат яз	6	Романов Дмитрий	победитель	Лутфуллина Л.А.
Тат яз	9	Потапова Диана	победитель	Загидуллина Х.А.

2.3. Субъекты и источники социального заказа школы

В социальном заказе родители ставят на первый план формирование универсальных учебных действий; обеспечение качества подготовки для продолжения обучения в вузах; поступления в средние специальные заведения; развитие индивидуальных, творческих способностей; обеспечение профессионального самоопределения; воспитание жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности.

Программа развития направлена на выполнение миссии школы в новых условиях и опирается на государственную стратегию в области образования, принципы которой нашли отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия инициативы «Наша новая школа» состоит в том, чтобы выстроить на селе образование как открытую систему, передающую новому поколению духовные ценности нации и обеспечивающую желание сельских школьников получать знания, достаточные для того, чтобы реализовать себя как в условиях села, так и в условиях современного общества. Суть нового содержания образования состоит в том, что оно должно иметь ценность для конкретного социума — России, региона, где живёт и трудится человек, — и, конечно же, учитывать специфику сельской жизни. Учитывать изменившиеся потребности детей и их родителей, потребности агропромышленного комплекса в целом. То есть это та школа, где будут тесно переплетены традиции и инновации, где всесторонняя подготовка к жизни в современном обществе, в том числе и в агросоциуме, будет стоять во главе угла.

При этом стратегической целью программы развития школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной самореализации в современном обществе, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований,
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе,
- развитие творческого и профессионального потенциала учителей,
- развитие системы дополнительного образования,
- совершенствование системы здоровьесбережения,
- выстраивание системы работы с одаренными детьми,
- выстраивание системы профориентационной работы,
- обновление материально-технической базы школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы:

- удельный вес численности учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки 100%,
- количество педагогов, включенных в инновационную деятельность, достигнет 100%,
- перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся,
- количество выпускников 9 класса, участвующих в ОГЭ, достигнет 100%,
- произойдет обновление системы дополнительного образования на 100%,
- будет создана скоординированная структура, ответственная за систему работы по здоровьесбережению обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- равный доступ к получению качественного образования за счет:
 - а) качественных показателей:
 - обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
 - обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в средней школе, учреждениях НПО классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, сохранение их здоровья;
 - дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении;
 - создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - развитие воспитательной системы школы;
 - работа органов ученического самоуправления.
 - б) количественные показатели:
 - достижение всеми обучающимися 100%-го уровня обученности по всем изучаемым предметам;
 - рост показателей качества обучения за учебный год превысит 70 %;
 - снижение количества часто болеющих детей, увеличение числа детей с I группой здоровья;
 - достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на другой ступени обучения;
 - обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП;
 - успешность обучения выпускников;
 - рост профессиональной компетентности педагогов школы;
 - высокий рейтинг школы в районе.

2.4. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система

образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «Березкинская ООШ» на период 2017-2022 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в районном детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

• организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

• ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

• разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	Постоянно	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая подготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, учителя
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018 2018-2019 2019-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УМР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, рук-ли МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС	2017-2020	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой

	(учебники, доступная среда)			
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ОО	2017-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Классные руководители Учителя предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Директор
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Зам.директора по ВР
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР

	школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей	В течение года		Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, учитель нач. классов, работающий в 1 классе
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация»	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

	адаптационного периода».			
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО
17	Дни открытых дверей для родителей 5 классников	По графику	Октябрь Декабрь Февраль	администрация, классный руководитель

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ»	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ .	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ»	Январь	Зам. директора по УВР психологический центр
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ. Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Классный рук-ль
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР, классный рук-ль
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-го класса	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УВР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ . Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9класса.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ	1 раз в	Зам. директора по

	(совещание)	четверть	УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в	По четвертям и годовое	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный или районный репетиционный ОГЭ (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Февраль Март	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ »	Март	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Апрель	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ »	Март	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Курсы предпрофильной подготовки:

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

4.3. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- формирование основ морали;- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;- формирование способности к самостоятельным поступкам;- развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none">- формирование основ российской гражданской идентичности;- воспитание ценностного отношения к своей культуре;- формирование патриотизма и гражданской солидарности;- развитие навыков организации сотрудничества с

	<p>окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2014 - 2015	2013-2014	2014-2015
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	100%	100%	100%

Режим питания в школе определяется СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся поваром имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО.

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное
	Общекультурное
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Спортивно-оздоровительное
	Экологическое

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП ООО.

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	Социальное
	Общекультурное
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования	Спортивно-оздоровительное Экологическое

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке и спорту, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба

3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

**РАЗДЕЛ V. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного
процесса**

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2017 - 2022 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование				2017 - 2022 гг.

<p>приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> я - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте.</p>	<p>3. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>		<p>2017 - 2022 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала, тренажерного зала.	2017 - 2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программ развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп,			2017 - 2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2017 - 2020 гг.

		на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШПР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2017 - 2020 гг.
7. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической	- Программное обеспечение - Функционирование внутришкольной сети	повышение информационной грамотности педагогов.			2017 - 2020 гг.

	модернизаци и	- Совершенствован ие и управление работой школьного сайта.				
Реализация программы здоровье						
8. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участни ков образователь ного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образователь ного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченны ми возможности ми	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные , направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследован ия, мониторин г			
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагности ка и мониторин г результато в	Подбор методов оценки эффективнос ти работы по реализации программы	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление	Совместна я работа с психологич еским центром	Налич ие диагно стичес их методи к.		2017 - 2020 гг.

образовательной деятельности.	развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	степени удовлетворённости и условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологическая воспитательная.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Содержание и формы реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные, краевые олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение,

	<p>конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии 		<p>развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования</p>
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Кенгуру» и др. 	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	Классные руководители	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p>

			Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.	Совместные проекты с сельской и районной библиотекой		
Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека»	Классные руководители, учителя	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	классные руководители, зав. пришкольным участком	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» «Правильное питание» Элективные курсы «Основы медицинских знаний» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»	классные руководители, учитель биологии	
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учитель истории	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных

			интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с районом, республикой Татарстан .	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, людям с ОВЗ , помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в республиканских и районных детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность,	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги <input type="checkbox"/> Ролевые игры <input type="checkbox"/> Игровые методики <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления <input type="checkbox"/> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений	Психологи Классные руководител и, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические

<p>вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>организатор</p>	<p>отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9кл.</p>	<p>Психологический центр, классные руководители,</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5 классов</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ</p>
<p>Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.</p>	<p>Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях</p>	<p>Учителя - предметники, классные руководители</p>	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<p><input type="checkbox"/> Развитие умения строить</p>	<p>КТДеятельность;</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Творческая</p>

свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	классные руководители.	активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя-предметники, педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагог-организатор, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	педагог-организаторы, библиотекарь, классные руководители	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Использование возможностей воспитательного пространства района как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, родители	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Оформление стенда почёта и достижений школы. <input type="checkbox"/> Оформление тематических выставочных экспозиций.	Классные руководители и учителя-предметники, рук-ли кружков	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования	<input type="checkbox"/> Участие школы в районных творческих конкурсах	Педагоги дополнительного	Повышение результативности участия в городских

района	<input type="checkbox"/> Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников <input type="checkbox"/> Участие в мероприятиях ЦВР «Тулпар», «Балкыш»	образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Путь к Успеху»		Классные руководители	
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологический центр	Отслеживание эффективности.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах (НСОТ)	Администрация Профсоюз	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Методические семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманных личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	зам. директора по УВР, Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности и педагогического труда

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VII. Ожидаемые результаты.

7.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

7.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

