

**«Татарстан Республикасы  
Биектау муниципаль районы  
2 нче номерлы Биектау гомуми урта белем мәктәбе»  
гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»**

**ПРИКАЗ №107 БОЕРЫК**

от 12.04.2022г.

**«Об утверждении критериев и показателей мониторинга готовности учителя в  
реализации обновленных ФГОС»**

На основании приказа Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021, приказа Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021, информационно-методического письма Министерства просвещения РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» № АЗ-113/03 от 15.02.2022г., приказа Министерства образования и науки РТ № под-1832/21 от 30.12.2021г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить критерии и показатели мониторинга готовности учителей школы в реализации обновленных ФГОС.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Ф.Ф. Абдрахманов

Диагностическая карта«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
<b>Когнитивный аспект</b>		
Знание роли и значения введения обновленных ФГОС в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:		
• приказа Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта НОО», приказа Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта ООО»		
• методического письма Министерства просвещения РФ «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» № АЗ-113/03 от 15.02.2022г		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации обновленных ФГОС		
<b>Мотивационный аспект</b>		
Понимание значения обновленных ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации обновленных ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации обновленных ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
<b>Личностный аспект</b>		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
<b>Технологический аспект</b>		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		

Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение использовать в учебном процессе задания по формированию функциональной грамотности		
Умение включать в педагогическую деятельность федеральные онлайн- конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС		
Умение создать банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания		

### **Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

### **Приложение 2**

#### **Анкета для педагога** **«Готовность к введению ФГОС»**

*Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.*

1. Считаете ли вы, что введение обновленных ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли вы, что введение обновленных ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением обновленных ФГОС?
4. Сформулируйте основные отличия обновленных ФГОС (стандарт 2-го поколения) от ФГОС -2012.
5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).
6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на обновленные ФГОС?
7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению обновленных ФГОС?
8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению обновленных ФГОС?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.
9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?
10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению обновленных ФГОС?  
а) да;                      б) нет;                      в) затрудняюсь ответить.

		педагогов	
<b>Основной этап</b>			
Формирование готовности педагогов к введению обновленных ФГОС НОО и ООО	Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ. Анализ промежуточных результатов	Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей	Изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС НОО и ООО
<b>Итоговый этап</b>			
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС НОО и ООО	Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению обновленных ФГОС. Анализ деятельности педагогов по введению ФГОС в 1 и 5 классах. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей. Постановка задач на следующий учебный год	Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса	Перечень педагогических достижений и затруднений. Перечень задач научно-методической работы на следующий год. Планы саморазвития педагогов на следующий год