

Республика Татарстан
Высокогорский муниципальный район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Шуманская основная
общеобразовательная школа»

422714, ул.Северная, д.20, с.Шуман,
Тел.(8-84365) 62 – 3 – 34



Татарстан Республикасы
Биектау муниципаль району
«Шуман төп гомуми белем
мәктәбе» гомуми белем
муниципаль бюджет
учреждениесе

422714, Тоньяк ур.20,
Шуман
Тел.(8-84365) 62 – 3 - 34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 25FD94EDD81E43B2639E779FAAAE93F6
Владелец: Хабибуллина Светлана Александровна
Действителен: с 01.12.2022 до 24.02.2024

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол №1 от «28» августа 2023г.
введено в действие приказом по школе
от «28» августа 2023 г. № 68

Приложение к ФОП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Устный опрос
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Устный опрос
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	Изложение
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Диктант
Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Сочинение
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Практическая работа
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).	Сочинение
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	Изложение

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).	Сочинение
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.	Практическая работа
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Устный опрос
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Практическая работа
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Устный опрос
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Устный опрос
Проводить фонетический анализ слов.	Самостоятельная работа
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Устный опрос
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Устный опрос
Распознавать изученные орфограммы.	Диктант
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).	Тест
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Устный опрос

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Устный опрос
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.	Устный опрос
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Устный опрос
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	Практическая работа
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Устный опрос
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Устный опрос
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Практическая работа
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).	Практическая работа
Проводить морфемный анализ слов.	Практическая работа
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), è – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.	Самостоятельная работа
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Практическая работа
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Устный опрос
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических	Устный опрос

разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Устный опрос
Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.	Практическая работа
Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.	Устный опрос
Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.	Устный опрос
Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.	Зачет
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.	Устный опрос
Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать правила правописания имен прилагательных:	Практическая работа

безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Практическая работа
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Практическая работа
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Практическая работа
Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.	Практическая работа
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Практическая работа
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Устный опрос
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.	Практическая работа
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять	Практическая работа

главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	
Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.	Практическая работа
Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	Практическая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.	Устный опрос
Иметь представление о русском литературном языке.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Устный опрос
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым,	Устный опрос

ознакомительным, изучающим, поисковым.	
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	Изложение
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Устный опрос
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.	Диктант
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Устный опрос
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	Сочинение
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.	Практическая работа
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	Сочинение
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа

<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).</p>	<p>Сочинение</p>
<p>Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.</p>	<p>Изложение</p>
<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их</p>	<p>Практическая работа</p>

значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Практическая работа
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Практическая работа
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	Самостоятельная работа
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.	Тест
Характеризовать особенности словообразования имен существительных.	Практическая работа
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Практическая работа
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.	Устный опрос
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.	Практическая работа
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения(в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	Практическая работа
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.	Устный опрос
Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в	Самостоятельная работа

речи.	
Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.	Практическая работа
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Практическая работа
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Изложение
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.	Практическая работа
Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Самостоятельная работа
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Практическая работа
Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Контрольный диктант
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Устный опрос

(приводить примеры).	
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.	Устный опрос
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.	Устный опрос
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Изложение
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.	Диктант
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в	Практическая работа

тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Практическая работа
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Практическая работа
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Сочинение
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Контрольное изложение
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Устный опрос
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практическая работа
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.	Практическая работа
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Практическая работа
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Практическая работа

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Сочинение
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Практическая работа
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Диктант
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Практическая работа
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Практическая работа
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Практическая работа
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.	Практическая работа
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Практическая работа
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Практическая работа
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Практическая работа
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и	Практическая работа

характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Практическая работа
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	Тест
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Самостоятельная работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Практическая работа
Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.	Устный опрос
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Устный опрос
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Практическая работа
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Практическая работа
Уместно использовать деепричастия в речи.	Практическая работа
Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Практическая работа
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Самостоятельная работа
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Практическая работа
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Практическая работа

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Практическая работа
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Практическая работа
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Тест
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Практическая работа
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Практическая работа
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.	Практическая работа
Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Практическая работа
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Практическая работа
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	Практическая работа

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Практическая работа
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.	Сочинение
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Практическая работа
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Практическая работа
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Практическая работа
Различать грамматические омонимы.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Устный опрос
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).	Устный опрос
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.	Устный опрос

<p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).</p>	<p>Изложение</p>
<p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	<p>Сочинение</p>
<p>Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.</p>	<p>Диктант</p>
<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p>	<p>Контрольное сочинение</p>
<p>Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из</p>	<p>Практическая работа</p>

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Устный опрос
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Практическая работа
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Практическая работа
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Практическая работа
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.	Практическая работа
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Практическая работа
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Практическая работа
Применять нормы построения словосочетаний.	Практическая работа
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.	Практическая работа
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Практическая работа
Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в	Самостоятельная работа

том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Практическая работа
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Практическая работа
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	Тест
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Практическая работа
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Самостоятельная работа
Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при	Практическая работа

однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Практическая работа
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Практическая работа
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	Тест
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Самостоятельная работа
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Самостоятельная работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.	Устный опрос
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Устный опрос
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	Устный опрос

(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).	
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Устный опрос
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Устный опрос
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.	Устный опрос
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Сочинение
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160 слов, словарного диктанта объемом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140-160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Диктант
Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Практическая работа
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	Практическая работа
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Практическая работа
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	Практическая работа
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Практическая работа
Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Сочинение
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля	Сочинение

и жанра сочинения, характера темы.	
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	Практическая работа
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Устный опрос
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	Изложение
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Практическая работа
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Практическая работа
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	Практическая работа
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	Практическая работа
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Реферат
Выявлять отличительные особенности языка художественной	Практическая работа

литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Практическая работа
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).	Практическая работа
Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Практическая работа
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Практическая работа
Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	Практическая работа
Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	Практическая работа
Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.	Практическая работа
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Практическая работа
Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Практическая работа
Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Контрольное тестирование
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Практическая работа

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.	Практическая работа
Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.	Практическая работа
Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.	Практическая работа
Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Практическая работа
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Практическая работа
Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Практическая работа
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Практическая работа
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Тест
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Практическая работа
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Практическая работа
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Практическая работа
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Практическая работа
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Изложение
Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Практическая работа
Соблюдать основные нормы построения предложений с	Практическая работа

прямой и косвенной речью, при цитировании.	
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Практическая работа

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Практическая работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Самостоятельная работа	Текущий	По итогам освоения темы	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Творческая работа	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Зачет	Итоговый	По графику контрольных работ	5-е
Диктант	Итоговый	По графику контрольных работ	6-е
Изложение	Итоговый	По графику контрольных работ	7-е
Сочинение	Итоговый	По графику контрольных работ	8-е
Тестирование	Итоговый	По графику контрольных работ	9-е

