

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
От 28.08.2017г

Утверждено:
Директор школы
_____ Е.Н.Митряева

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2016 – 2017 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1975 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1989г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернышевская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	422710, РТ, Высокогорский район, д. Чернышевка, ул. Школьная 1а
б) фактический адрес	422710, РТ, Высокогорский район, д. Чернышевка, ул. Школьная 1а
телефон	8 (843)65- 73- 5-65
e-mail (адрес электронной почты)	Chirneshivka@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	

Раздел 2. Условия для реализации образовательных программ

2.1. Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания : нетиповое
- Год ввода в эксплуатацию **1989г.**
- Дата последнего капитального ремонта - _____
- Общая площадь **1298,м²**
- Проектная мощность (предельная численность) **175 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **87 человек**

2.2. Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	13
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	4
среднее, старшее звено	9
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	2
Библиотека	1

Столовая	1
----------	---

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	Количество учащихся в школе	94	87	86
2.	Всего читателей	110	103	104
3.	Всего читающих учащихся	78	69	74
4.	Процент охвата чтением	82%	79%	87%
5.	Количество посещений	1787	2004	1901
6.	Книжный фонд	3456	3623	3871
7.	Фонд учебников	1117	1291	1498
8.	Книговыдача	5077	4827	4223
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	16,8	15,01	18,4
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	50%	80%	95%
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)			0
12.	Выдано учебников	1076	1045	1306
13.	Средняя посещаемость	8	9	7.2
14.	Средняя читаемость	10.3	12.2	9.4
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0.56	0.45	0.48
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	10	12	9

17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	86	78	81
18.	Периодика (количество наименований)	2	2	2
19.	Спонсорская помощь родителей	0	0	0
20.	Учебник – в дар школе	0	0	0
21.	Книга – в дар школе	213	342	567
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	10280, 16 р.	19205 р.	79001р

3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.1. Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	1
Количество компьютеров в ОУ:	6
в том числе:	
- используемых в учебных целях	6
- используемых в административных целях	3
Количество интерактивных досок	2
Количество нетбуков	7
Количество ноутбуков	18
Количество проекторов	4
Количество аудиоманитофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	2	3	4	5
1.	Наличие системы непрерывного			

	повышения квалификации:			
	на уровне образовательного учреждения	да	да	да
	на уровне муниципалитета	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да
	на межрегиональном уровне	-	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса			
	методический совет	-	-	-
	методические объединения	да	да	да
	проблемные лаборатории	-	-	-
	творческие группы	да	да	да
	иные профессиональные объединения (перечислить)	-	-	-
3.	Популяризация передового педагогического опыта	-	-	-
	статьи в периодической печати (кол-во)			
	статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во)	-	-	-
	издание брошюр (кол-во)	-	-	-
	издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во)	-	-	-
4.	Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать)	-	-	-
	методическое обучение специалистов района (города)	-	-	-
	методическое обучение специалистов области	-	-	-
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений	да	да	да
5.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да

4. Общая оценка учебной работы.

В прошедшем году педагогический коллектив школы был ориентирован на дальнейшее образование и воспитание обучающихся в направлении гуманизации и дифференциации учебно-воспитательного процесса,

внедрения личностно-деятельного подхода в рамках внедрения ФГОС на этапе НОО и ООО, повышения профессиональной компетенции педагогических кадров и на этой основе: повышение образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагогический коллектив работал четвертый год по методической теме «Деятельность общеобразовательной организации в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО». В течение четырех учебных лет учителя продолжали изучать и внедрять инновационные технологии, базовые технологии ФГОС, работали в соответствии с составлением технологической карты урока, соответственно этапам урока по ФГОС. Это прослеживалось в период проведения открытых уроков по школе и проведения ВШК. За данное время были проведены районные семинары по распространению передового педагогического опыта по внедрению ФГОС в рамках предметов: Начальная школа, Английский язык, Татарский язык, Музыка.

В соответствии с концепцией развития школы работа педагогического коллектива была ориентирована на реализацию следующих задач:

1) Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО. Работа над достижением обучающимися положительных конечных результатов.

2) Активизация внедрения инновационных, развивающих методов обучения и воспитания обучающихся.

3) Обеспечение обучающимся индивидуального развития на всех этапах обучения. Подготовка к осознанному выбору профильного, дифференцированного пути обучения и творческого развития.

4) Обеспечение содержательной и методической преемственности в работе детского сада, школы в целях обеспечения непрерывности образования.

5) Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

6) Введение ФГОС НОО и ООО.

7) Организация и проведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО.

4.1. Достижения в конечных результатах.

а) Результаты обученности обучающихся.

В прошедшем учебном году:

- качество успеваемости составило: 100 % (в 2015/16 - 100 %);

- качество знаний составило: 50% (в 2015/16 – 42%/ 2014-2015- 46%).

Количество учащихся, успевающих на «4/5» составило 46% - это 29 человек со 2 по 11 классы, (в 2015/16 - 42%; 30 обучающихся со 2 по 9 классы).

Количество ударников по школе: 29 (в 2015/16 - 30 учащихся);

Количество отличников по школе: 8(в 2015/16 - 1 учащийся).

Качество знаний по всем учебным предметам представлены в результате итоговых работ промежуточной аттестации, а так же экзаменационные и итоговые оценки, итогов проведения ВПР в 4 классе.

Промежуточный контроль в форме итоговых работ по всем учебным предметам был проведен во 2-11 классах по всем учебным предметам УП в конце второго полугодия 2016-2017 учебного года. После проведения итоговых работ учителями-предметниками были сделаны анализы по определенной форме. Изучение информации по проведенным контрольным работам привело к следующим выводам:

В начальном звене итоговые работы были проведены во 2, 3, 4 классах по всем предметам учебного плана.

Самый высокий показатель качества знаний по математике имеет 4 класс (учитель Бадрутдинова М.А.): 69% (количество учащихся 13 человек) при КУ: 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний по русскому языку имеет 3 класс (учитель Парфенова И.Н.): 67% (количество учащихся 9 человек) при КУ: 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний по английскому языку имеют 2 класс (учитель Борисова А.Т.): 83% (количество учащихся 6 человек) при КУ: 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний по татарскому языку имеет 4 (русская группа – 11 человек): КЗ: 72% и КУ: 100% (учитель: Хакимова В.С.).

Результаты выполнения работ оформлены в следующей таблице:

Предмет	Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Из них выпол. работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	КЗ:	КУ:
Русс.яз	2	Шакир.	6	6	1	3	2	0	66%	100%
Матем.	2	Шакир.	6	6	1	3	2	0	66%	100%
Лит. чт.	2	Шакир.	6	6	0	5	1	0	83%	100%
Окр.мир	2	Парфен.	6	6	1	4	1	0	83%	100%
ИЗО	2	Парфен.	6	6	1	4	1	0	83%	100%
Музыка	2	Парфен.	6	6	1	3	2	0	67%	100%
Физ-ра	2	Ярулл.	6	6	5	1	0	0	100%	100%
Технол.	2	Шакир.	6	6	1	4	1	0	83%	100%
Тат.яз.	2(р)	Хаким.	6	6	4	0	2	0	64%	100%
Тат.лит.	2(р)	Хаким.	6	6	3	2	1	0	83%	100%
Англ.яз.	2	Борис.	6	6	2	3	1	0	83%	100%
Русс.яз	3	Парфен.	9	9	2	4	3	0	67%	100%
Матем.	3	Парфен.	9	9	0	4	5	0	44%	100%
Лит. чт.	3	Парфен.	9	9	0	6	3	0	67%	100%

Окр.мир	3	Парфен.	9	9	1	4	4	0	56%	100%
ИЗО	3	Парфен.	9	9	0	6	3	0	67%	100%
Музыка	3	Парфен.	9	9	1	7	1	0	89%	100%
Физ-ра	3	Парфен.	9	9	4	4	1	0	89%	100%
Технол.	3	Парфен.	9	9	3	4	2	0	78%	100%
Тат.яз.	3(т)	Апарова	1	1	0	1	0	0	100%	100%
Тат.яз.	3(р)	Абубак.	8	8	0	4	4	0	50%	100%
Тат.лит.	3(т)	Апарова	1	1	0	1	0	0	100%	100%
Тат.лит.	3(р)	Абубак.	8	8	4	3	1	0	87%	100%
Англ.яз.	3	Борисова	9	9	2	5	2	0	78%	100%
Русс.яз	4	Бадрут.	13	13	0	8	5	0	61%	100%
Матем.	4	Бадрут.	13	13	0	9	4	0	69%	100%
Лит.чт.	4	Бадрут.	13	13	0	8	5	0	61%	100%
Окр.мир	4	Бадрут.	13	13	1	6	6	0	46%	100%
ИЗО	4	Бадрут.	13	13	6	7	0	0	100%	100%
Музыка	4	Бадрут.	13	13	0	12	0	0	100%	100%
Физ-ра	4	Бадрут.	13	13	6	7	0	0	100%	100%
Технол.	4	Бадрут.	13	13	11	2	0	0	100%	100%
Тат.яз.	4(т)	Апарова	2	2	0	2	0	0	100%	100%
Тат.яз.	4(р)	Хаким.	11	11	8	0	3	0	72%	100%
Тат.лит.	4(т)	Апарова	2	2	0	2	0	0	100%	100%
Тат.лит.	4(р)	Хаким.	11	11	5	1	5	0	54%	100%
Англ.яз.	4	Борисова	13	13	0	7	6	0	46%	100%
ОРКСЭ	4	Бадрут.	13	13				0	100%	100%

1. В основном звене контрольные работы были проведены в 5, 6, 7, 8, 9 классах по всем предметам учебного плана.

Самый высокий показатель качества знаний по математике имеет 5 класс (учитель Бикбаева Л.Ф.): 72 % (количество учащихся 7 человек) при КУ: 100 %.

Самый низкий показатель качества знаний по математике имеет 9 класс (учитель Андреева Г.И.): 33 % (количество учащихся 12 человек) при КУ: 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний по русскому языку имеет 7 класс (учитель Хабибуллина Н.Р.): 86% (количество учащихся 7 человек) при КУ: 100 %.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку имеет 6 класс (учитель Хабибуллина Н.Р.): 33% (количество учащихся 9 человек) при КУ: 100 %.

Результаты выполнения работ оформлены в следующей таблице:

Предмет	Кл.	Учитель	Всего уч-	Из них	На «5	На «4	На «3	На «2	КЗ:	КУ:
---------	-----	---------	-----------	--------	-------	-------	-------	-------	-----	-----

			ся	выпол работу	»	»	»	»		
Русс.яз	5	Хабибул.	7	7	2	3	2	0	70%	100 %
Матем.	5	Бикбаева	7	7	2	3	2	0	72%	100 %
Литер.	5	Хабибул.	7	7	2	3	2	0	70%	100 %
Биолог	5	Митряева	7	7	1	3	3	0	57%	100 %
Географ	5	Галиева	7	7	1	3	3	0	57%	100 %
ИЗО	5	Бикбаева	7	7	0	6	1	0	86%	100 %
Музыка	5	Бадрутд.	7	6	2	2	2	0	66%	100 %
Физ-ра	5	Яруллин	7	7	3	4	0	0	100 %	100 %
Технол	5	Бадрутд.	7	7	4	0	3	0	57%	100 %
Тат.яз.	5(р)	Абубакир .	7	7	2	3	2	0	71%	100 %
Тат.лит.	5(р)	Абубакир .	7	7	2	3	2	0	71%	100 %
Англ.яз.	5	Борисова	7	7	2	2	3	0	57%	100 %
История	5	Салмина	7	7	1	3	3	0	57%	100 %
Общест в	5	Галеева	7	7	1	2	4	0	42%	100 %
ОРКСЭ	5	Бикбаева	7	7					71%	100 %
Русс.яз	6	Хабибул.	9	9	0	3	6	0	33%	100 %
Матем.	6	Парфен.	9	9	0	6	3	0	67%	100 %
Литер.	6	Хабибул.	9	9	0	3	6	0	33%	100 %
Биолог.	6	Митряева	9	9	0	4	5	0	44%	100 %
ИЗО	6	Бикбаева	9	9	3	6	0	0	66%	100 %
Музыка	6	Бадрутд.	9	9	0	4	5	0	44%	100

										%
Физ-ра	6	Яруллин	9	9	8	1	0	0	100%	100%
Технол	6	Бадрутд.	9	9	0	4	5	0	44%	100%
Тат.яз.	6(р)	Апарова	9	9	1	4	4	0	56%	100%
Тат.лит.	6(р)	Апарова	9	9	0	7	2	0	78%	100%
Англ.яз.	6	Борисова	9	9	0	5	4	0	56%	100%
История	6	Галеева	9	9	0	5	4	0	56%	75%
Общест.	6	Галеева	9	9	0	8	1	0	79%	100%
Географ	6	Галиева	9	9	1	5	3	0	66%	100%
Русс.яз	7	Хабибул.	7	7	3	3	1	0	86%	90%
Матем.	7	Андреева	7	7	1	3	3	0	57%	100%
Литер.	7	Хабибул.	7	7	5	1	1	0	86%	100%
Биолог.	7	Митряева	7	7	0	4	3	0	57%	100%
ИЗО	7	Бикбаева	7	7	2	3	2	0	71%	100%
Музыка	7	Бадрутд.	7	7	0	7	0	0	100%	100%
Физ-ра	7	Яруллин	7	7	5	2	0	0	100%	100%
Техн.	7	Апарова	7	7	4	0	3	0	57%	100%
Тат.яз.	7(р)	Абубакир	5	5	0	2	3	0	40%	100%
Тат.яз.	7(т)	Хакимова	2	2	1	0	1	0	50%	100%
Тат.лит.	7(р)	Абубакир	5	5	3	2	0	0	50%	100%
Тат.лит.	7(т)	Хакимова	2	2	2	0	0	0	100%	100%
Англ.яз.	7	Борисова	7	7	3	1	3	0	57%	100%
История	7	Салмина	7	7	0	5	2	0	71%	100%
Общест.	7	Галеева	7	7	2	2	3	0	57%	100%

											%
Географ	7	Галиева	7	7	2	2	3	0	57%	100	%
Физика	7	Митряева	7	7	0	4	3	0	57%	100	%
Русс.яз	8	Хакимова	11	11	7	3	1	0	81%	100	%
Матем.	8	Андреева	11	11	1	6	4	0	63%	100	%
Литер.	8	Хакимова	11	11	9	2	0	0	100	100	%
Биолог.	8	Митряева	11	11	1	5	5	0	55%	100	%
Искус.	8	Хабибулл	11	11	5	4	2	0	81%	100	%
Физ-ра	8	Яруллин	11	11	10	1	0	0	100	100	%
Технол	8	Апарова	11	11	5	5	1	0	91%	100	%
Тат.яз.	8(р)	Апарова	9	9	0	6	3	0	67%	100	%
Тат.яз.	8(т)	Хакимова	2	2	2	0	0	0	100	100	%
Тат.лит.	8(р)	Апарова	9	9	1	6	2	0	78%	100	%
Тат.лит.	8(т)	Хакимова	2	2	2	0	0	0	100	100	%
Англ.яз.	8	Борисова	11	11	2	4	5	0	55%	100	%
История	8	Салмина	11	11	0	7	4	0	64%	100	%
Общест.	8	Галеева	11	11	3	4	4	0	63%	100	%
Географ	8	Галиева	11	11	2	6	3	0	70%	100	%
Физика	8	Митряева	11	11	0	5	6	0	45%	100	%
ОБЖ	8	Яруллин	11	11	5	6	0	0	100	100	%
Химия	8	Митряева	11	11	1	4	6	0	55%	100	%
ОИВТ	8	Андреева	11	11	3	4	4	0	64%	100	%
Русс.яз	9	Хабибулл	12	11	4	1	6	0	55%	100	%

		.									%
Матем.	9	Андреева	12	12	1	3	8	0	33%	100%	
Литер.	9	Хабибулл	12	12	2	3	7	0	42%	100%	
Биолог.	9	Митряева	12	12	1	4	7	0	42%	100%	
Искусс.	9	Хабибулл	12	12	3	2	7	0	40%	100%	
Физ-ра	9	Яруллин	12	12	8	4	0	0	100%	100%	
Тат.яз.	9р.	Абубакир	12	12	3	4	5	0	58%	100%	
Тат.лит.	9р.	Абубакир	12	12	3	3	6	0	50%	100%	
Англ.яз.	9	Борисова	12	12	3	3	6	0	50%	100%	
История	9	Салмина	12	12	2	4	6	0	50%	100%	
Общест.	9	Галеева	12	12	2	3	7	0	41%	100%	
Географ	9	Галиева	12	12	3	4	5	0	58%	100%	
Физика	9	Митряева	12	12	0	4	8	0	33%	100%	
Химия	9	Митряева	12	12	1	3	8	0	33%	100%	
ОИВТ	9	Андреева	12	12	2	4	6	0	50%	100%	

3. В среднем звене контрольные работы были проведены в 10,11 классах по всем предметам учебного плана.

Самый высокий показатель качества знаний по математике имеет 11 класс (учитель Андреева Г.И.): 60 % (количество учащихся 5 человек) при КУ: 100 %.

Самый низкий показатель качества знаний по математике имеет 10 класс (учитель Андреева Г.И.): 50 % (количество учащихся 2 человека) при КУ: 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний по русскому языку имеет 10 и 11 классы (учителя: Хакимова В.С. и Хабибуллина Н.Р.): 100% (количество учащихся 2 и 5 человек) при КУ: 100 %.

Результаты выполнения работ оформлены в следующей таблице:

Предмет	Кл.	Учитель	Всего оуч- ся	Из них выпол работу	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	КЗ:	КУ:
Русс.яз	10	Хакимова	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Матем.	10	Андреева	2	2	0	1	1	0	50%	100 %
Литер.	10	Хакимова	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %
Биолог.	10	Митряева	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Искус.	10	Хабибулл	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %
Физ-ра	10	Яруллин	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %
Технол	10	Апарова	2	2	1	1	0	0	100 %	100 %
Тат.яз.	10	Абубакир	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Тат.лит.	10	Абубакир	2	2	1	1	0	0	100 %	100 %
Англ.яз.	10	Борисова	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
История	10	Салмина	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Общест.	10	Галеева	2	2	1	1	0	0	100 %	100 %
Географ.	10	Галиева	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Физика	10	Митряева	2	2	0	1	1	0	50%	100 %
ОБЖ	10	Яруллин	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %
Химия	10	Митряева	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
ОИВТ	10	Андреева	2	2	1	1	0	0	100 %	100 %
Русс.яз	11	Хабибулл	5	5	2	3	0	0	100 %	100 %
Матем.	11	Андреева	5	5	3	0	2	0	60%	100 %

Литер.	11	Хабибулл	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Биолог.	11	Митряева	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Искусс.	11	Хабибулл	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Физ-ра	11	Яруллин	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Тат.яз.	11	Апарова	5	5	4	1	0	0	100 %	100 %
Тат.лит.	11	Апарова	5	5	1	4	0	0	100 %	100 %
Англ.яз.	11	Борисова	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
История	11	Салмина	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Общест.	11	Галеева	5	5	4	1	0	0	100 %	100 %
Географ.	11	Галиева	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
Физика	11	Митряева	5	5	3	2	0	0	100 %	100 %
Химия	11	Митряева	5	5	4	1	0	0	100 %	100 %
ОИВТ	11	Андреева	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %
ОБЖ	11	Яруллин	5	5	5	0	0	0	100 %	100 %

После проверки итоговых работ были составлены протоколы проведения итоговой промежуточной аттестации.

После проведения контрольных работ учителями-предметниками были составлены анализы работ, где основной вопрос был уделен типичным ошибкам и дальнейшей работе по устранению данных ошибок.

При подведении результатов контрольных работ в начальных классах типичными ошибками являются:

- затруднения в выделении слов по частям речи
- затрудняются сопоставлять информацию
- затрудняются формулировать письменный ответ
- разделительный ь,ъ знаки

- выполнение письменных вычислений, устного счета
- умножение и деление многозначных чисел
- шипящие звуки
- выполнение грамматических упражнений

В основном звене типичными ошибками являются:

- лексические, орфоэпические, синтаксические нормы
- знаки препинания в сложных предложениях
- морфемный разбор
- правописание приставок
- решение уравнений
- решение задач на проценты
- дроби
- незнание формул, неумение применять формулы на практике
- геометрические задачи.

По устным предметам основные ошибки сводятся к незнанию фактического материала, неумение находить, сравнивать, доказывать, сопоставлять и аргументировать

Учителями-предметниками намечена дальнейшая работа по устранению ошибок, где основное внимание уделяется практическим заданиям.

б) Качество учебного процесса.

В прошлом учебном году повысилось качество учебного процесса с 42% до 50%. Учащиеся привыкают к введению новых образовательных стандартов и требований. Новые требования к достижениям учащихся в связи с новым состоянием учебно-воспитательного процесса усложнили подход учащихся к учебному процессу. Содержание посещенных администрацией школы уроков характеризуются достаточно высоким научным уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Многие уроки проводятся с использованием ИКТ. Такая форма как тестирование учащихся по учебным предметам становится необходимым условием развития

универсальных учебных навыков. Однако проявляется снижение активности учащихся на уроках, стремление и тяги к знаниям.

При этом учителя предметники Галиева Р.Г. по географии, Парфенова И.Н., Шакирова А.М., Бадрутдинова М.А., Бикбаева Л.Ф. в начальных классах, Митряева Е.Н. по биологии активно внедряют компьютерные технологии. Митряева Е.Н. по биологии, Бадрутдинова М.А.Ю., Шакирова А.М., Парфенова И.Н. в начальных классах регулярно используют на уроках кино - и видеоматериалы. Все учителя начальных классов, Борисова А.Т. по английскому языку, Митряева Е.Н. по биологии, Галиева Р.Г. по географии, Хакимова В.С. по литературе, Сагиева Е.А. по русскому и литературе внедряют проектную деятельность в процесс обучения. Проектными работами на уроках занимаются и все учителя, внедряющие ФГОС в 1 по 6 классы. Работа учителей основывается на личностно-диагностическом подходе к учащимся, где с помощью мониторинга успеваемости каждого учащегося стараются не только ликвидировать пробелы в знаниях материала, при этом повышая требования. Хабибуллина Н.Р. по русскому языку, Андреева Г.И. по математике, Хакимова В.С. по русскому языку, Галеева Г.А. по обществознанию активно используют разнообразные КИМы для основательной подготовки к итоговой аттестации учащихся.

Элементы развивающегося обучения активно используют все учителя начальных классов, Абубакирова Р.А., Апарова Л.Н., Хакимова В.С. - учителя татарского языка и литературы.; Галеева Г.А., Сагиева Е.А. Все учителя татарского языка и литературы на уроках используют активные формы речевого общения, как у русскоязычных детей, так и у детей-татар. На уроках учителей иногда прослеживается низкая познавательная активность учащихся, что зависит от приемов и методов, применяемых на уроках. При этом учителями внедряются и применяются разные формы самостоятельной работы на всех этапах урока, способствующие подготовке школьников к активной деятельности, самостоятельному пониманию и углублению знаний, закреплению умений и навыков. Коллектив работал над реализацией личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, изучал активные методы работы в период внедрения ФГОС второго поколения. Все учителя обеспечивают разумную плотность урока, выделяют время для осмысления учебного материала, опираются на формирование и развитие самостоятельности учащихся.

в) Результаты итоговой аттестации учащихся 9-ых классов. ОГЭ - 2017.

В 2016-2017 учебном году 9 класс закончили 12 обучающихся (в 2015-2016 учебном году - 8 учащихся). Все они - учащиеся дневного обучения. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, и по два предмета по выбору. 12 учащихся сдавали ОГЭ на базе ППЭ № 2502 - с. Высокая Гора, МБОУ « ВСОШ № 3».

Татарский язык учащиеся 9 класса сдавали в форме ЕРТ - единого республиканского тестирования. В форме ОГЭ по выбору учащимися были выбраны следующие предметы: обществознание, литература, физика, география. Экзамены по выбору в традиционной форме тоже сдавались в ППЭ № 2502 на базе МБОУ «ВСОШ №3».

Результаты сдачи экзаменов выглядят следующим образом:

Предмет :	Кол-во уч-ся:	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен:	Сдали ОГЭ выше «порога»:	Сдали ГИА ниже «порога»:	Успеваемость:	Ф.И.О. учителя:
Русский язык	12	12	11	1	93 %	Хабибуллина Н.Р.
Математика	12	12	9	1	93 %	Андреева Г.И.
Татарский язык	12	10	10	0	100%	Абубакирова Р.А.
Обществознание	12	11	10	1	91%	Галеева Г.А.
Литература	12	3	3	0	100%	Хабибуллина Н.Р.
Физика	12	2	1	1	50%	Митряева Е.Н.
География	12	8	8	0	100%	Галиева Р.Г.
Общий результат	12	12	9	3	75%	6 учителей

2 учащихся по предмету «Математика» сдали экзамен ниже порога. 1 учащийся по предмету «Русский язык» сдал ниже порога. 1 ученик по предмету «Физика» сдал ниже порога. 2 учащихся по предмету «География» сдали ниже порога. 3 учащихся по предмету «Обществознание» сдали ниже порога. В результате сдачи экзамена учащимися 9 класса в дополнительные

сроки были показаны положительные результаты. 1 учащийся – оставлен на пересдачу в сентябре по предмету «Математика»; 1 учащийся – оставлен на пересдачу предмета «Обществознание»; 1 учащийся – сдал все 4 экзамена на «2».

В 2016-2017 учебном году количество учащихся 9 класса составили 12 человек. Данные сдачи ОГЭ по предметам учащихся 9 класса 2016-2017 учебного года выглядят следующим образом:

№ п/п	Ф.И.О. учащихся:	ЕРТ	Матем.	Русс. язык	Общес.	Литер.	Геог.	Физик.	
1	Гайнутдинов Рамис	3	3	3	3	-	3	-	
2	Гайсин Динар	5	5	4	3	-	4	-	
3	Гришин Антон	-	2(2)	3	2(3)	-	4	-	
4	Егошина Ульяна	4	4	4	4	4	-	-	
5	Кононенко Павел	3	3	3	2(3)	-	3	-	
6	Кузнецов Даниил	3	3	4	3	-	3	-	
7	Лучкина Диана	5	5	4	3	4	-	-	
8	Пантелеева Арина	3	4	4	3	3	-	-	
9	Петров Сергей	3	3	3	2	-	2(3)	-	
10	Сафиуллин Ирек	3	3	3	3	-	3	-	

11	Ташевцев Артем	4	5	4	5	-	-	4	
12	Тюлькин Артем	-	2	2	-	-	2	2	
Средняя оценка		3,6	3,5	3,4	3,2	3,6	3,1	3	

Результаты сдачи ОГЭ в 2016 году по учебным предметам достигли таких результатов благодаря работе следующих учителей:

- Хабибуллина Н.Р.- учитель русского языка и литературы;
- Андреева Г.И. – учитель математики;
- Абубакирова Р.А. – учитель татарского языка и литературы;
- Галеева Г.А. – учитель истории и обществознания;
- Галиева Р.Г. – учитель географии;
- Митряева Е.Н. – учитель биологии, физики, химии.

Сравнительные результаты ГИА по предметам в 2015, 2016 и 2017 годах выглядят следующим образом:

Предмет:	Средняя оценка по школе:		
	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	4,1	3,9	3,4
Математика	3,5	3,5	3,5
Татарский язык	3,5	3,85	3,6
Обществознание	---	3,6	3,2
Биология	---	3	---
География	---	3,2	3,1
Химия	---	2	---
Физика	---	3	3

Анализ данных ОГЭ-2017 показывает следующее:

- качество успеваемости составило - 75 % (в прошлом учебном году: 75 %);

- 1 учащийся после сдачи экзамена в дополнительный срок по предмету «Математика» не преодолел «порог»;
- 1 учащийся после сдачи экзамена в дополнительный срок по предмету «География» преодолел «порог»;
- 1 учащийся из 3 после сдачи экзамена в дополнительный срок по предмету «Обществознание» не преодолел «порог»;
- 3 учащихся оставлены на пересдачу в резервные сроки на сентябрь 2017 года.

Общий анализ сдачи учащимися 9 класса ОГЭ
в 2016-2017 учебном году выглядит следующим образом:

Предмет:	Кол-во уч-ся:	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен:	КУ:	Ф.И.О. учителя:
Русский язык	12	12	91 %	Хабибуллина Н.Р.
Математика	12	12	83 %	Андреева Г.И.
Татарский язык	12	10	100 %	Абубакирова Р.А.
Обществознание	12	11	91 %	Галеева Г.А.
Литература	12	3	100%	Хабибуллина Н.Р.
Физика	12	2	50 %	Митряева Е.Н.
География	12	8	100 %	Галиева Р.Г.

Сравнительная таблица сдачи ГИА учащимися 9 класса в 2017 году.

Предмет:	Кол-во уч-ся:	Кол-во сдававших экзамен:	КЗ по школе	КУ по школе
Математика	12	12	41 %	83 %

Русский язык	12	12	50 %	91 %
Татарский язык	12	10	40 %	100 %
Обществознание	12	11	18 %	91 %
Литература	12	3	67 %	100%
Физика	12	2	50 %	50 %
География	12	8	25 %	100 %

г) Результаты итоговой аттестации учащихся 11-ых классов. ЕГЭ - 2017.

В 2016-2017 учебном году школу закончили 5 выпускников (в прошлом году учащихся 11 класса не было). Все учащиеся дневного обучения. Все 5 учащихся сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. В форме ЕГЭ по выбору были выбраны следующие экзамены:

- обществознание – 3 учащихся (в 2014 году – 1 учащийся);
- информатика и ИКТ – 2 учащихся (в 2014 году – 0 учащихся);
- математика (профильная) – 4 учащихся (в 2014 году данного предмета не было);
- биология – 1 учащийся (в 2014 году – 0 учащихся);
- история – 1 учащийся (в 2014 году – 0 учащихся)

Результаты сдачи экзаменов выглядят следующим образом:

Предмет	Кол-во выпускников школы	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Сдали ЕГЭ выше порога	Сдали ЕГЭ ниже порога	Средний балл по школе	КУ:	Ф.И.О. учителя:
Русский язык	5	5	5	0	84,4	100%	Хабибуллина Н.Р.
Математика (базовая)	5	5	5	0	4,6	100%	Андреева Г.И.

Русский язык	84.4		72.6	36
Математика (профильная)	57.5		55.7	27
Математика (базовая)	4.6		4.3	3
Физика	---		56.7	36
Биология	52		59.2	36
Химия	---		63.1	36
Общество- знание	60.3		60.7	42
Информатика и ИКТ	70.5		67.7	40
Литература	---		64.3	32
Английский язык	---		75.3	22
География	---			37
История	56		59.3	32

По сравнению с 2012-2013 учебным годом все (3) учащиеся 11 класса сдали все выпускные экзамены в форме ЕГЭ на уровне и выше «порога».

Анализ данных по ЕГЭ (таблица выше) показывает следующее:

- качество знаний составило 100%;
- качество успеваемости составило 100%;
- по всем предметам ЕГЭ учащиеся преодолели «порог»;
- «порог» по русскому языку в 2014 году снизили до 24 баллов;
- «порог» по математике в 2014 году снизили до 20 баллов;

Общий анализ сдачи выпускниками результатов ЕГЭ выпускниками
11 класса 2016-2017 учебного года.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Порог	Сдали выше районного показателя	Сдали ниже районного показателя	Сдали выше республиканского показателя	Сдали ниже республиканского показателя	Успеваемость	Ф.И.О. Учителя
Русский язык	5	5	24		0	5	0	100%	Хабибуллин Н.Р.
Математика (базовая)	5	5	3	5	0	3	2	100%	Андреева Г.И.
Математика (профильная)	5	4	27	2	0	2	2	100%	Андреева Г.И.
Информатика и ИКТ	5	2	40	2	0	1	1	100%	Андреева Г.И.
Обществознание	5	3	42	2	1	2	1	100%	Галеева Г.А.
Биология	5	1	36	0	1	0	1	100%	Митряева Е.Н.
История	5	1	32	0	1	0	1	100%	Салмина Д.С.

Данные сдачи ЕГЭ по предметам выпускников 11 класса
2016-2017 учебного года.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся:	Рус. язык	Мат. (базовая)	Общ.	История	Информ. и ИКТ	Биология	Мат. (профильная)
1	Губайдуллина Руфия Ильшатовна	88	5	60	---	77	---	72

2	Денисова Диана Игоревна	81	4	---	---	---	52	45
3	Митряева Вилена Викторовна	76	5	---	---	---	---	39
4	Петросян Раксана Серобовна	91	4	63	56	---	---	---
5	Черемисова Валерия Алексеевна	86	5	58	---	64	---	74
Порог		36	3	42	32	40	36	27
Средний балл по школе:		84,4	4,6	60,3	56	70,5	52	57,5

д) Итоги ВПР- 2017.

Итоги Всероссийской проверочной работы в 2016-2017 учебном году

по школе выглядят следующим образом

по сравнению с 2015-2016 учебным годом:

4 класс:

№ п/п	Ф.И.О. учащихся:	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	Зарипов Айрат	5	4	4
2	Кононенко Анастасия	4	4	3

3	Кормакова Арина	4	4	3	
4	Кузнецов Кирилл	3	3	3	
5	Кузьмичев Михаил	4	3	4	
6	Кутумов Роман	3	5	3	
7	Ларионов Илларион	3	3	3	
8	Укадерова Екатерина	4	4	3	
9	Фазылжанов Инсаф	4	4	4	
10	Фролов Валерий	4	4	4	
11	Чугунов Артем	4	4	4	
12	Щербенева Ульяна	4	4	4	
13	Шулаева Дарья	4	4	4	
	КЗ:	77 (66%)	77 (66%)	54 (66%)	
	КУ:	100%	100%	100%	
<u>5 класс:</u>					
№ п/п	Ф.И.О. учащихся:	Русский язык	Математика	История	Биология

1	Бадрутдинова Камилла	5	5	5	4
2	Герасимова Анастасия	4	4	4	4
3	Даутова Диана	4	3	3	3
4	Заблоцкий Артур	3	4	4	4
5	Крапивин Кирилл	3			
6	Максимов Владислав	3	3	3	3
7	Шкуротенко Сергей	4	5	4	4
	КЗ:	57% (66%)	67 (66%)	67%	67%
	КУ:	100%	100%	100%	100%

е) Итоги участия учащихся школы в районных и республиканских олимпиадах.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы с 4 по 9 классы принимали участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников. Из 22 предложенных олимпиад учащиеся нашей школы приняли участие в 22 олимпиадах.

Общекомандное место учащихся нашей школы: 7 место (по количеству победителей и призеров) среди средних школ (в 2015-2016 учебном году – 3 место).

Победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году по нашей школе явились следующие учащиеся:

Предмет:	Класс:	Ф.И.О. учащихся:	Статус:	Ф.И.О. учителя:
География	8	Бальярова Ангелина	Призер	Галиева Р.Г.
Русский язык	7	Ташевцева Элина	Призер	Сагиева Е.А.
Русский язык	10	Галиуллин Эдуард	Призер	Хакимова В.С.
Литература	9	Егошина Ульяна	Призер	Хабибуллина Н.Р.
Татарский язык	7	Тихонова Арина	Призер	Абубакирова Р.А.
Татарский язык	9	Лучкина Диана	Победитель	Абубакирова Р.А.
Татарский язык	6	Камолова Саломатхон	Победитель	Апарова Л.Н.
Татарский язык	10	Шулаев Игорь	Призер	Абубакирова Р.А.
Татарский язык	11	Черемисова Валерия	Призер	Апарова Л.Н.
Экология	7	Тихонова Арина	Призер	Митряева Е.Н.
Экология	8	Бальярова Ангелина	Призер	Митряева Е.Н.
Экология	9	Егошина Ульяна	Призер	Митряева Е.Н.
Биология	8	Бальярова Ангелина	Призер	Митряева Е.Н.

5.Предпрофильная подготовка.

Одним из направлений в работе в прошлом учебном году явилось продолжение предпрофильного обучения. Всего учащимся 9 класса было представлено 2 элективных курса за год (в 2015/16 учебном году: 3 курса).
 - «Личный профессиональный план» (учитель: Хакимова В.С.)
 - «Основы профессии программиста» (учитель: Андреева Г.И.)
 Учащиеся 9 класса, прослушав 2 элективных курса по 34 и 34 часов каждый, защитили итоговые работы, получив «Свидетельства» об окончании курса. При этом классными руководителями учащихся 7 и 8 классов была организована соответствующая работа по профессиональной ориентации.

Классный руководитель 8 класса Апарова Л.Н. провела следующие мероприятия: тематические классные часы, беседы, круглые столы, анкетирование учащихся и их родителей. Были изучены образовательные запросы учащихся 8 класса. На республиканском уровне были проведены тестовые анкетирования по направлениям профессиональной ориентации учащихся. Были проведены заочные экскурсии по учебным заведениям города Казани. Классным руководителем, ЗДУР, ЗДВР в данном классе были проведены беседы о предстоящих экзаменах после 9 класса, о роли достижений в жизни каждого обучающегося.

Классный руководитель в течение учебного года совместно с учащимися пополняли Портфолио достижений учащихся.

Классный руководитель 9 класса Борисова А.Т. в своей работе с классом наметила следующие направления работы по учебным четвертям:

- совместное анкетирование учащихся, родителей о выборе будущих профессий по разным методикам;
- ведение диагностики возможностей обучающихся;
- анализ досуговой деятельности учащихся;
- выявление склонностей учащихся к определенной профессии;
- проведение консультаций с учителями-предметниками о достижениях учащихся 9 класса;
- индивидуальное консультирование родителей;
- индивидуальное консультирование учащихся;
- пополнение Портфолио достижений учащихся в течение учебного года.

6. Обеспечение содержательной и методической преемственности в работе детского сада, школы в целях обеспечения непрерывности образования.

Ежегодно в нашей школе действует программа «Детская площадка». Учитель 4 класса проводит подготовительные занятия с детьми дошкольного возраста, которые посещают и не посещают детский сад. Данная работа ведется по определенной программе дошкольного образования. В прошлом учебном году учитель 4 класса Бадрутдинова М.А. работала по данной программе по УМК «Перспективная начальная школа», разработанная специально для подготовительного этапа по подготовке к школе. Данный УМК «Перспективная начальная школа» соответствует ФГОС НОО. Учителем была разработана специальная адаптированная программа по данному УМК в срок на 2017 год. Программа была рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов и введена в действие приказом директора школы. По данной программе были обучены 10 детей, среди которых все дети посещали детский сад. Ежедневно по четвергам родители приводили своих детей, наблюдая за занятиями учителя и деятельностью будущих первоклассников. Каждое занятие проводилось по 20 минут. Определенная работа проводилась с родителями будущих

первоклассников. Учителем будущего 1 класса и ЗДУР были проведены родительские собрания по вопросам введения ФГОС НОО второго поколения, УМК «Перспективная начальная школа». Родители будущих первоклассников были проинформированы о новом Договоре «Семья» и «Школа». Данный договор ежегодно подписывается в августе перед началом нового учебного года. В новом Договоре четко прописаны обязанности учителей, учащихся и их родителей. Данный первый класс 2016-2017 учебного года продолжит работу по УМК «Перспективная начальная школа» в рамках введения ФГОС второго поколения, по которому учителя начальной школы работают на протяжении много лет. Данный УМК входит в разряд развивающих УМК.

7. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

1. Педагогический коллектив школы 5 лет работал по методической теме «Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных, инновационных технологий». Работа шла поэтапно:

- 1) первый год работы по данной теме заключался в изучении современных образовательных технологий, создании банка инновационных технологий по школе и каждым учителем-предметником;
- 2) второй год работы по данной теме учителя-предметники активно применяли и апробировали некоторые технологии в урочной и во внеурочной деятельности. На открытых уроках учителя демонстрировали применение на практике данных технологий. На заседаниях педсоветов учителя выступали с обменом из опыта работы по данной проблеме;
- 3) третий год работы по данной теме учителями были изучены технологии ФГОС НОО второго поколения, среди которых технология уровневой дифференциации, технология учебной ситуации, информационно-коммуникационная технология, технология Воловича, технология критического мышления;
- 4) четвертый год работы по данной теме учителями были даны открытые уроки с использованием инновационных технологий, обобщался передовой педагогический опыт на школьном, районном, республиканском и всероссийском уровнях;
- 5) пятый год работы над данной темой педагогический коллектив активно внедрял в практику своей деятельности современные технологии, вместе с тем, активно шла работа по распространению данного опыта на районном уровне (открытые уроки и мероприятия), республиканском уровне (обмен опытом работы на семинарах и совещаниях), всероссийском и международном уровнях (обмен опытом работы на семинарах и совещаниях и участие в конкурсах различного уровня).

К данному вопросу относится прохождение курсовой подготовки учителей и представителей администрации школы. Учителями были пройдены тематические курсы. Также учителями были пройдены заочные курсы по

современным информационно-коммуникационным технологиям, по международным программам.

2. С 2013-2014 учебного года школа начала работать по новой методической теме, согласно инновациям времени: «Деятельность общеобразовательной организации в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО».

1) 2013-2014 учебный год: Первый год работы над данной темой был направлен на деятельность по активному изучению и внедрению инновационных технологий, базовых технологий ФГОС. В рамках данной работы учителями были показаны открытые уроки на школьном и районном уровнях. Были проведены 2 районных семинара по предметам: «Татарский язык», «Музыка».

2) 2014-2015 учебный год: Второй год работы над данной темой был направлен на деятельность по отработке навыков ведения этапов урока в контексте ФГОС ООО. Методическая работа данного года была направлена на изучение методики положений ФГОС ООО.

3) 2015-2016 учебный год: Третий год работы над данной темой был направлен на изучение и демонстрацию опыта работы учителей по использованию методики внедрения ФГОС НОО и ООО в деятельности каждого учителя. Особое внимание было уделено ведению диагностической работы каждым учителем по каждому предмету по отслеживанию успешности учащихся 1-5 классов.

3. В 2015-2016 учебном году учителями была пройдена курсовая подготовка по новой схеме: один раз в три года по тематике изучения и внедрения ФГОС НОО и ООО. В течение 2016 года учителями были выбраны курсы повышения квалификации работников образования: 6 учителей прошли курсовую подготовку как предметники, 1 по должности. 3 учителя прошли курсовую переподготовку: 2 учителя по направлению «Менеджмент в образовании», 1 учитель по направлению «Учитель татарского языка и татарской литературы».

4. В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 2 учителя: 1 учитель на I первую квалификационную категорию: Андреева Г.И. учитель математики и информатики и 1 учитель на СЗД: Сагиева Е.А. учитель русского языка и литературы.

5. В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 3 учителя: 3 учителя на I квалификационную категорию: Галеева Г.А. – учитель истории и обществознания; Митряева Е.Н. – учитель биологии; Абубакирова Р.А. – учитель татарского языка и литературы. 2 учителя, написали заявление об увольнении в конце учебного года, воспользовавшись Соглашением между профсоюзами и школой о проведении аттестации, потеряв категории.

8. Внедрение ФГОС НОО и ООО второго поколения.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась подготовка и внедрялись ФГОС НОО и ООО второго поколения. Работа велась в соответствии с Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Данная программа была создана в 2010-2011 учебном году. В данную группу вошли учителя начальных классов, ЗДУР, ЗДВР. В результате работы данной группы были созданы следующие нормативные документы школы:

- пояснительная записка к образовательной программе начального общего образования (ответственная ЗДУР, Галеева Г.А.);
 - программа духовно-нравственного воспитания (ответственная ЗДВР, Митряева Е.Н.);
 - программа формирования УУД (ответственная учитель начальных классов Бикбаева Л.Ф.);
 - программа формирования здорового образа жизни (ответственная учитель начальных классов Бадрутдинова М.А.);
 - программа планирования результативности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ответственная учитель начальных классов Парфенова И.Н.);
 - оценочная система обучающихся НОО при введении ФГОС второго поколения (ответственная учитель начальных классов Шакирова А.М.).
- Работа продолжилась по изучению ФГОС НОО и ООО, деятельности учителя в новых образовательных условиях.

По школе был создан график прохождения курсовой подготовки учителей начальных классов по тематике ФГОС второго поколения. В последующие годы курсовая подготовка была пройдена учителями основного звена.

В школе были созданы программы методического обеспечения по переходу к ФГОС НОО и ООО.

Велась работа по обеспечению учебниками по УМК «Перспективная начальная школа» при федеральном заказе. Проведены родительские собрания по разъяснительной работе по введению ФГОС НОО и ООО.

В 2012-2013 учебном году была создана основная образовательная программа основного общего образования. Главной тематикой внедрения ФГОС НОО и ООО был сравнительный анализ процесса обучения в рамках ФГОС НОО и ООО.

9. Общая оценка воспитательной работы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализа результатов предыдущего учебного года.

В 2016-2017 учебном году основной **целью воспитательной работы** школы являлось:

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.
6. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
7. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
8. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.
9. Совершенствовать систему работы дополнительного образования.
10. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
11. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы:

- Гражданско -патриотическое воспитание
- Оздоровительно- спортивное воспитание
- Духовно- нравственное развитие и воспитание личности
- Художественно- эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание и профориентационная работа
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Антитеррористическая безопасность
- Пожарная безопасность
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся
- Работа с родителями учащихся.
 - Внеурочная деятельность

9.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательного процесса.

Приоритет воспитательной миссии школы сформирован в Законах об образовании РФ и РТ, в Национальной доктрине образования и «Программе развития воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», разработанной на основе федеральной программы. Идеями социализации личности пронизана Концепция модернизации российского образования. Наша школа имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики, успешно реализуя обязательные федеральные и региональные программы обучения и воспитания:

- Закон РФ и РТ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РТ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РТ «О языках народов РТ»

- Закон РТ «О молодежи»
- Закон РТ «Об административной ответственности родителей или лиц их заменяющих, заведомо ложное сообщение об актах терроризма несовершеннолетними в возрасте до 14 лет»
- Программа МО РТ «О программе развития воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ»
- Программа МО РТ «Образование и здоровье школьников РТ»
- Программа МО РТ «Взаимодействие образовательных учреждений и семьи по воспитанию и развитию личности ребенка»
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В школе разработаны и реализуются нормативно- правовые документы:

- Устав школы;
- Программа «Семья и школа» о взаимодействии школы с родителями в воспитании и развитии личности учащихся;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о совете профилактики
- Программа «Здоровый ребенок»
- Программа «Здоровье» 1-4 классы
- Положение о создании системы ученического самоуправления «Республика цветов».
- Программа «Одаренные дети»
- Программа духовно – нравственного воспитания детей «Возрождение традиций».

9.2.Традиционные общешкольные дела и мероприятия.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Годовой круг праздников и традиций, является неотъемлемой частью концепции развития школы, основной формой проведения, которых стали такие коллективные творческие дела как: праздник «Здравствуй школа!», «Праздник осени», «День учителя», «День ученического самоуправления», Посвящение в первоклассники, День матери, праздник «Бабушкин пирог», «День Земли», «Экологический десант по уборки территории школы и села» митинг посвященный Дню Победы, «Последний звонок», и др. Каждый праздник совершенствуется год от года, изменяются формы проведения, в их содержание привносилось новое с учетом социально- общественных событий и знаменательных дат Республики Татарстан.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип лично ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально- значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В течение года классными руководителями 1-11 классов проведены открытые мероприятия и классные часы:

- «День знаний», ответственные 1 и 11 классы, классные руководители Бикбаева Л.Ф., Яруллин А.С., Шакирова А.М.
- Фестиваль ГТО, ответственные Шакирова А.М., Сагиева Е.А. , классные руководители 1-11 классов.
- Новогодние утренники, ответственные Бадрутдинова М.А., Галеева Г.А.
- «Посвящение в первоклассники» для учащихся 1-4 классов, ответственный 1 класс, классный руководитель Бикбаева Л.Ф.
- «Бабушкин пирог» для 1-4 классов, ответственный 7 класс, классный руководитель Сагиева Е.А.
- День учителя, ответственный 5 класс, классный руководитель Абубакирова Р.А.
- Осенний бал для 1-4 классов, ответственный 3 класс, классный руководитель Парфенова И.Н., осенний бал для 5-11 классов, ответственный 8 класс, классный руководитель Апарова Л.Н.

- «День Защитника Отечества» ответственный 7 класс, классный руководитель Сагиева Е.А.
- Митинг посвященный Дню Победы ответственный 5-11 классы, руководитель Шакирова А.М.
 - «Победа в Сталинградской битве» - 9 класс, классный руководитель Борисова. А.Т.
 - День права, День конституции- 8 класс, классный руководитель Апарова Л.Н.
 - Всемирный день здоровья- 6 класс, классный руководитель Андреева Г.И.
 - День космонавтики – 8 класс, Галеева Г.А.
 - Последний звонок ответственные 1 ,4,9,11 классы, классные руководители, Шакирова А.М., Бикбаева Л.Ф., Бадрутдинова М.А., Борисова А.Т., Галеева Г.А.

9.3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Цель работы в этом направлении - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.

В школе имеются адаптированные программы, направленные на охрану здоровья школьников.

- «Здоровый ребенок» общешкольная программа 1-11 разработана на основе программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан». В работе учителей использовались учебно- методические пособия 1-11 класс под редакцией В.Н. Касаткина.

- программа профилактической работы с учащимися 1-11 классов «Вместе мы все сможем», программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху».

Проведены беседы о важности сохранения как физического, так и психического здоровья человека. Проводились тематические классные часы «Скажи наркотикам - нет!», «Кризисные состояния у подростков», «Питание и здоровье», «Экзамены без стресса». Велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Ребята принимали участие в районных, республиканских и во всероссийских конкурсах:

- Районный этап Республиканского фестиваля агитбригад по профилактике асоциальных явлений «Свежий ветер-2016» -1 место в младшей возрастной группе, руководитель Сагиева Е.А., Шакирова А.М., учащиеся 7 класса

- Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасный интернет» -2 место в номинации «Стихотворение» Бадрутдинова Камилла (руководитель Андреева Г.И.)
- Районный этап конкурса «Безопасное колесо» Агитбригада «Светофорики» руководитель Бадрутдинова М.А – участие
- Международная Конкурс -игра по ОБЖ "Муравей" Даутова Лилия и Сулейманова Карина , руководитель Парфенова И.Н.- лауреаты

По проведенным медицинским осмотрам можно проследить динамику состояния здоровья учащихся, физического развития учащихся, заболеваемости учащихся.

Динамика состояния здоровья учащихся:

Гр. здоровья	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I	45%	43%	41,2%	42%	40,3%	39,5%	39%
II	44%	46%	47,8%	50%	53%	54%	54%
III	5,4%	5,4%	5,4%	7%	5,7%	5,5%	3%
IV	0,9%	0,9%	0,9%	2%	1%	1%	

Динамика физического развития учащихся:

Физ. развитие	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
В	16,2%	17,5%	17%	12%	10,5%	10,1%	11%
С	76,5%	72,2%	76%	86%	87,5%	87,9%	83,3%
Н	9,9%	10,3%	7%	3%	2%	2%	2,7%

Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся.

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;
- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни;

Классы	количество учащихся				Примечание (указать период освобождения)
	основная группа	подготовит	Спец.медгруппа	освобождены от занятий физкультур	
1 кл.	15	-	-	-	-
2 кл.	6	-	-	-	-
3 кл.	9	-	-	-	-
4 кл.	13	-	-	1 чел	8 месяцев
Итого: 1-4 кл.	43	-	-	1 чел	8 месяцев
5 кл.	6	1	-	-	-
6 кл.	9	-	-	-	-
7 кл.	6	1	-	1 чел	1 год.
8 кл.	10	1	-	-	-
9 кл.	11	1	-	-	-
Итого: 5-9 кл.	42	4	-	1 чел	1 год
10 кл.	2	-	-	-	-
11 кл.	4	1	-	-	-
Итого: 10-11 кл.	6	1	-	-	-
ВСЕГО:	91	5	-	2 человека	8 месяца 1 год

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

9.4. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе действует программа работы с одарёнными детьми, в которой основными задачами являются:

- создать банк данных одарённых детей школы по трём направлениям: спортивное, творческое, интеллектуальное;
- обеспечить развитие одаренных детей, через организацию общешкольных соревнований по различным видам спорта, конкурсов по различным видам творчества, предметные недели, олимпиады, день защиты проектов и др.
- участие в конкурсах разного уровня, показывая наивысшие результаты.

В 2016-2017 году была пополнена база данных одаренных детей Высокогорского района. В этом учебном году число одаренных детей увеличилось:

Ташевцева Элина –ученица 7 класса, классный руководитель Сагиева Е.А.

Лучкина Диана. –ученица 9 класса, кл. руководитель Борисовой А.Т.

Тихонова Арина -ученица 7 класса, классный руководитель Сагиева Е.А.

Бадрутдинова Камилла –ученица 5 класса, классный руководитель Абубакирова Р.А.

Багина Серафима -2 класс, классный руководитель Шакирова А.М.,

Замалиева Камиля ученица 1 класса, классный руководитель Бикбаева Л.Ф.

Даутова Лилия – 3 класс, руководитель Парфенова И.Н.

Эти учащиеся являются победителями и призерами Всероссийских, Республиканских и Межрегиональных конкурсов.

9.5. Художественно- эстетическое направление

Данное направление в школе реализуется через мероприятия и программы ДО, уроки технологии и ИЗО

Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в конкурсах разного уровня. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2016-2017 учебном году ученица 3 класса Даутова Лилия под руководством Парфеновой И.Н. заняла 3 место в III Республиканском конкурсе "Новогодняя сказка"

9.6. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели будет решаться через следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения микрорайона;
- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;
- развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

За 2016-2017 год в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам. Решение задач физической культуры и ОБЖ проходили не только на уроках и по внеурочной деятельности.

В школе работают кружки, которые по-своему желанию посещали дети: «Волейбол», «Здоровый образ жизни». Внеурочная деятельность в начальных классах 1- 4 класс, занимались в кружке «Поиграй-ка» (1 час в неделю), «Весёлые игры» (1 час в неделю), Круглый стол «Минутки здоровья» (1 час в неделю), 5-6 класс посещали круглый стол «ЗОЖ», «Спортивный час» (1 час в неделю). На уроках и во внеурочное время использовались :футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, к сожалению не было в этом учебном году катка, для игры в хоккей и катанию на коньках. План спортивно-массовых мероприятия в школе был построен так, что по плану проходили общешкольные спортивные мероприятия. В течение учебного года для детей проводились « Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья Согласно плану работы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация: - «Действия персонала и учащихся при возникновении пожара в здании школы» (сентябрь). Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета» (декабрь).

В 2016-2017 учебном году была поставлена задача: «Повышение результативности учащихся в спортивных соревнованиях разного уровня».

Лучшие результаты по школе ГТО

1. Бег 30м. – Романов Богдан , ученик 2 класса (золото-5.85)
2. Бег 60м - Кузнецов Даниил, ученик 9 класса (золото – 8.20)
3. Челночный бег 3- 10м - Романов Богдан , ученик 2 класса (золото-8.9)
4. Кросс 1км - Зарипов Айрат , ученик 4 класса (золото-4.15)
5. Кросс 1,5км - Шкуротенко Сергей, ученик 5 класса (золото-6.53)

6. Кросс 2км - Гришин Антон, ученик 9 класса (золото- 9.0)
7. Прыжки в длину с места - Галиуллин Эдуард, ученик 10 класса (золото-250)
8. Подтягивание - Галиуллин Эдуард, ученик 10 класса (золото-15)
Шкуротенко Сергей, ученик 5 класса (золото-15)
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – Шкуротенко Сергей, ученик 4 класса (золото - 50)
10. Поднимание туловище - Чугунова Мария, ученица 7 класса (золото-28)
12. Бег на лыжах 3км - Гришин Антон, ученик 9 класса (серебро- 17.3)
13. Бег на лыжах 5 км - Митряева Вилена (золото-17,25)

Информация о выполнении нормативов ВФСК ГТО на 2017 год

Школа	Количество обучающихся, выполнивших нормативов ВФСК ГТО					
	Всего	8 лет	10 лет	12 лет	15 лет	11 кл
Чернышевская СОШ	38	4	11	10	8	5

9.7. Интеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направление реализовывалось через предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в олимпиадах, разработке проектов к урокам.

-Районный тур предметной олимпиады по русскому языку-учитель: Сагиева Е.А, ученица Ташевцева Элина – призер

-Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку – учитель Абубакирова Р.А., ученица Лучкина Диана- победитель

- Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку - учитель Абубакирова Р.А., ученица Тихонова А, ученик Шулаев И.- призеры

-Всероссийская олимпиада школьников для 2 класса по предмету "Математика" – учитель Шакирова А.М., ученица Багина Серафима - Победитель (диплом 1 степени)

- Математический турнир среди учащихся 5-6 классов-учитель Бикбаева Л.Ф, ученики: Бадрутдинова Камилла, Заблочный Артур, Ташевцев данила, Кононенко Элина- **2 место, Призеры**

- I онлайн-олимпиада по русскому языку "Русский с Пушкиным"- учитель Парфенова И.Н., ученик Хисамов Данил –победитель,

- V онлайн-олимпиада по математике Олимпиада "Плюс"учитель Парфенова И.Н., ученица Даутова Лилия-победитель

- II Республиканская научно-практическая конференция "Краеведческий калейдоскоп-2016"- учитель Парфенова И.Н., ученики Даутова Лилия и Макарова Юлия – лауреаты
- Муниципальная олимпиада младших школьников "Умный совенек"- учитель Парфенова И.Н., Даутова Лилия-победитель
- Муниципальный математический турнир среди учеников 5-бклассов-учитель Парфенова И.Н., Ташевцев Данил и Кононенко Элина -2 место
- Международная Конкурс-игра по русскому языку "Ёж"-учитель Парфенова И.Н, Даутова Лилия-победитель, Макарова Юлия - лауреат
- VI онлайн-олимпиада по математике Олимпиада "Плюс"-учитель Парфенова И.Н, Даутова Лилия-победитель, Макарова Юлия - лауреат
- Международный конкурс по математике "Поверь в себя"-учитель Парфенова И.Н., Даутова Лилия и Макарова Юлия -победители, Хисамов Данил- лауреат

9.8. Гражданско - патриотическое воспитание учащихся.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Были проведены такие мероприятия как:

- «День защитников Отечества», «День конституции», «Митинг посвященный Дню Победы», «День Космонавтики», месячник спортивно-патриотического воспитания и др. В рамках месячника проводятся открытые мероприятия, классные часы.

Проведены уроки Мужества, дни правовых знаний и классные часы «Мы – Россияне», «Символы государства Российского», «Конституция – главный закон страны», «Я гражданином быть обязан», «Что я знаю о России», «День народного единства», «День космонавтики», «Наша Армия самая сильная», «Россия - моя Родина», «Подвигу народа жить в веках», «Памяти детей-жертв Беслана», «Покорение космоса», «Маленькие герои большой войны», «Я – гражданин России», , урок мира «Мир – высшая ценность», урок памяти, урок мужества, посвященный Дню Героя, уроки мужества «Жизнь, отданная борьбе» «Великая победа», «Знаем, помним, верим», «Международный день толерантности», конкурс газет ВОВ, фестиваль патриотической песни и тд.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

9.10. Профилактическая работа среди учащихся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации программы по предупреждению девиантного поведения «Вместе мы все сможем» в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- **Диагностическая работа:** изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- **Работа с родителями:** педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении. В школе реализуется программа «Путь к успеху»

- **Работа с педагогами:** учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчёт при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями и т. п.

- **Работа с обучающимися:** традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- один раз в месяц Совет профилактики (по необходимости);
- проведение акций: «Внимание дети»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних;
- ведется динамика состояния преступлений и правонарушений среди учащихся;

***Состояние преступлений и правонарушений
среди учащихся Чернышевской средней общеобразовательной школы.***

№	Характер правонарушения	2009	2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество преступлений	-	-	5	-	-	-	-	-
2.	Бродяжничество	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Доставлено в дежурную часть	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Лишение родительских прав.	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Количество неблагополучных семей	4	6	9	12	12	14	12	10
6.	Количество учащихся,	1	-	5	2	3	1	4	5

	состоящих на учете в ПДН								
7.	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	4	3	6	1	4	1	4	7

Была организована досуговая занятость учащихся, проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;

В каникулярное время работа школы также была организована, работали секций и кружков;

Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, всего ЗДВР было проведено 19, совместно с инспектором ПДН 5, всего 28 индивидуальных и профилактических бесед; проводились беседы с родителями всего 10 индивидуальных беседы, за прошедший учебный год было сделано 5 посещения по месту жительства ЗДВР совместно с инспектором ПДН.

Составлен и утвержден план совместных мероприятий по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества с инспектором ПДН. Однако из-за частого нарушения графика работы инспектором ПДН план по профилактике правонарушений реализован не в полном объеме.

В 2016-2017 учебном году на профилактическом внутришкольном учете и ПДН состояли 5 учеников (Чугунов Егор., ученик 8 класса, классный руководитель Апарова Л.Н.; Шкуротенко Сергей, ученик 5 класса, классный руководитель Абубакирова.Р.А.; Максимов Владислав, ученик 5 класса, классный руководитель Абубакирова.Р.А); Хисамов Данил, ученик 3 класса, классный руководитель Парфенова И.Н., Тарасов Архип, ученик 3 класса, классный руководитель Парфенова И.Н

С обучающимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ПДН. Обучающиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярные периоды.

9.11. Взаимодействие семьи и школы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого

человека», « День матери», «8 марта». «День защитника Отечества», «Новый год»...

Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. На лето принят план по организации летнего отдыха детей. В июне был организован пришкольный лагерь в количестве 40 обучающихся.

Председатель общешкольного родительского комитета участвует в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2016-2017 учебного года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 96 человек из 75 семей.

№ п/п	Статус семьи	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1.	Неполные семьи	25%	24,3	24,1%	19%	23%	21%	23%	20%
2.	Многодетные семьи	6%	9,7%	9,8%	9%	11%	12%	12%	20%
3.	Семьи с детьми-инвалидами	3,6%	6%	4,3%	4,5%	3,2%	1%	1 %	1%
4.	Семьи с опекаемыми детьми	4,8%	7,3%	4,3%	4,5%	4,3%	1%	1%	1%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение наполняемости классов ;
- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи внутри школы:

год	2010-	2011-	2012-	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
-----	-------	-------	-------	-----------	-----------	-----------	-----------

	2011 уч.год	2012 уч.год	2013 уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Количество семей	-	-	0	3	3	0	1
Ф.И.О. родителей				Сафиуллина В.Н. Волкова Л.В. Романова И.А	Сафиуллина В.Н. Волкова Л.В. Романова И.А	Волкова С.Н.	Волкова С.Н.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

9.12. Развитие детского движения и школьного самоуправления.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Цель – воспитание целостной, самостоятельной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, готовой к сотрудничеству и ответственности, обладающей чувством сопричастности к судьбе общества. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Проведено 6 заседаний Совета школьного самоуправления по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, по обсуждению поведения нарушителей дисциплины, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Система ученического самоуправления представлена советом школы.

В школе разработан Устав общественной организации «Республика Цветов» где отражены основные направления ее деятельности.

Развивая структуру самоуправления, школа работает над тем, чтобы учащиеся стремились быть более самостоятельными. Тогда у ребят будет накапливаться опыт самоуправления своим поведением, осознанное самосовершенствование в конечном счете перерастет в культуру самосовершенствования, включающую в себя самоорганизацию, самоотношение, самодеятельность и т.д.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Результатом эффективности воспитательного процесса и развития самоуправления школы является повышение уровня воспитанности учащихся. Это мы видим по результатам изучения уровня воспитанности учащихся.

№	Год	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	2010-2011	25%	47%	21%	7%
2.	2011-2012	21%	52%	19%	8%
3.	2012-2013	19%	52%	18%	11%
4.	2013-2014	23%	51%	16%	10%
5.	2014-2015	25%	49%	20%	6%
6.	2015-2016	23%	50%	20%	7%
7.	2016-2017	24%	52%	18%	6%

Таким образом, высокий и хороший уровень воспитанности имеют 76% учащихся в 2015-2016 - 73%

Кроме того в школе действуют такие детские организации как правовой отряд «Правовая академия»- руководитель Галева Г.А., «Волонтерский» отряд - руководитель Апарова Л.Н., отряд «Искра» реализующие республиканский проект SaMoСтоятельные дети- руководитель Сагиева Е.А., отряд реализующий республиканскую программу «Основы лидерства»- руководитель Борисова А.Т

10. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году велась по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное с 1 по 6 класс. Программы внеурочной деятельности пройдены на 100%.

Направления и виды внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Направления	Классы	класс
Спортивно-оздоровительное направление: Круглый стол «Здоровый образ жизни» «Весёлые игры» «Поиграй-ка» Круглый стол «Минутки здоровья» «Спортивный час» Круглый стол «ЗОЖ»		1,2 1 2,3,4 3,4 5,6 5,6
Духовно – нравственное направление: «Уроки нравственности» «Я –гражданин России» «Страна этикета» «Уроки нравственности» «Диалог национальных культур»		1,2 1,2,3,4 3,4 5,6 5,6
Социальное направление: «Учусь создавать проекты» «Я – в обществе» «Светофорики» «Учусь оценивать свои успехи» «Вектор успеха» «SmS дети»		1,2,3,4 1 4 3 5,6 5,6
Общеинтеллектуальное направление: Дополнительный час по русскому языку Дополнительный час по английскому языку «Говорим и поем на английском» «Занимательная математика» «Весёлая математика» «Волшебный мир английского языка»		1,2,3,4 1 2,3 4 5,6 5,6
Общекультурное направление: «Творческая мастерская» «В мире книг» «Культура татарского народа» «Музейное дело» «В мире татарских книг»		1,2 1,2,3,4 3,4 5,6 5,6

Большинство учащихся, посещающих кружки, - начальное и среднее звено школьников. Старшеклассники посещали кружок «Волейбол». Процент занятости составил 100% от всего количества учащихся.

Директор школы: _____ Е.Н.Митряева

