

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Хайруллина Г.И. / Хайруллина Г.И. /

Протокол № _____ от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель директора по УР

МБОУ “Чепчуговская СОШ”

Залялиева Г.И. / Залялиева Г.И. /

“16” 08 2022г.

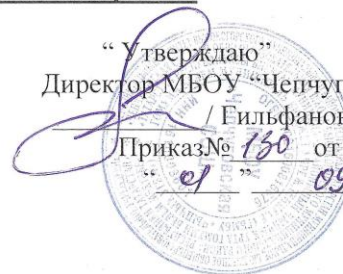
“ Утверждаю ”

Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”

Гильфанов К.Ш. / Гильфанов К.Ш. /

Приказ № 160 от

“01” 09 2022 г.



Рабочая программа

по математике для 2 класса

Костенюковой И.И. учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от “16” 08
2022 _____

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (20 час)				
1	Повторение. Числа от 1 до 20	2.09		
2	Запись и чтение чисел от 1 до 20	3.09		
3	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	6.09		
4	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100	7.09		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	8.09		
6	Однозначные и двузначные числа.	9.09		
7	Единицы длины: миллиметр.	10.09		
8	Единицы длины: миллиметр.	13.09		
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	14.09		
10	Метр. Таблица единиц длины.	15.09		
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	16.09		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	17.09		
13	<i>Входная контрольная работа №1</i>	20.09		
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	21.09		
15	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	22.09		
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	23.09		
17	Страничка для любознательных. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100»	24.09		
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	27.09		
19	<i>Контрольная работа №2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»</i>	28.09		
20	Анализ контрольной работы. Повторение по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»	29.09		
Раздел II. «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления). (57ч)				

21	Задачи, обратные данной.	30.09		
22	Сумма и разность отрезков.	1.10		
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	4.10		
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	5.10		
25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	6.10		
26	Время. Единицы времени – час, минута.	7.10		
27	Длина ломаной.	8.10		
28	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	11.10		
29	Закрепление. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. «Страничка для любознательных».	12.10		
30	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	13.10		
31	Числовое выражение и его значение.	14.10		
32	Сравнение числовых выражений.	15.10		
33	Периметр многоугольника.	18.10		
34	Переместительное свойство сложения.	19.10		
35	Сочетательное свойство сложения.	20.10		
36	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	21.10		
37	«Страничка для любознательных» Закрепление. Решение задач.	22.10		
38	Свойства сложения. Решение задач.	25.10		
39	Свойства сложения. Решение задач.	26.10		
40	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».	27.10		
41	Работа над ошибками. Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	28.10		
42	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились».	8.11		
43	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	9.11		
44	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	10.11		

45	Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	11.11		
46	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5.	12.11		
47	Приемы вычислений для случаев вида 30-7.	15.11		
48	Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	16.11		
49	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	17.11		
50	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	18.11		
51	Решение задач. Закрепление изученных приёмов вычислений.	19.11		
52	Устные приемы сложения 26+7.	22.11		
53	Устные приемы сложения 35-7.	23.11		
54	Закрепление изученных приёмов вычислений.	24.11		
55	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	25.11		
56	Страничка для любознательных.	26.11		
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	29.11		
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	30.11		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1.12		
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	2.12		
61	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+12$.	3.12		
62	Буквенные выражения	6.12		
63	Буквенные выражения	7.12		
64	Уравнение.	8.12		
65	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	9.12		
66	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	10.12		
67	Проверка сложения вычитанием	13.12		
68	Проверка сложения вычитанием	14.12		

69	Проверка сложения. Закрепление.	15.12		
70	Проверка вычитания сложением.	16.12		
71	Проверка вычитания сложением. Закрепление.	17.12		
72	Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	20.12		
73	Контрольная работа № 5 за I полугодие.	21.12		
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	22.12		
75- 77	Повторение пройденного материала. Решение задач и уравнений	23.12 24.12 27.12		
78	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	10.01		
79	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	11.01		
80	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.	12.01		
81	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	13.01		
82	Угол. Виды углов.	14.01		
83	Угол. Виды углов. Закрепление.	17.01		
84	Решение задач.	18.01		
85	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	19.01		
86	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$. Закрепление	20.01		
87	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	21.01		
88	Письменный прием сложения вида $37 + 53$. Закрепление.	24.01		
89	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	25.01		
90	Прямоугольник. Закрепление изученного.	26.01		
91	Письменный прием сложения вида $87 + 13$.	27.01		
92	Закрепление изученного. Решение задач.	28.01		

93	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	31.01		
94	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$. Закрепление	1.02		
95	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	2.02		
96	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$. Закрепление.	3.02		
97	«Страничка для любознательных».	4.02		
98- 101	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	7.02 8.02 9.02 10.02		
102	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	11.02		
103	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	14.02		
104	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	15.02		
105	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	16.02		
106	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». Решение задач.	17.02		
107- 108	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	18.02 21.02		
109	Квадрат.	22.02		
110	Закрепление по теме «Квадрат».	25.02		
111	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	28.02		
112	«Странички для любознательных».	1.03		
113	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	2.03		
114	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» .	3.03		
115	Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	4.03		
Раздел IV. «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» (27ч)				
116	Конкретный смысл действия умножения.	7.03		
117	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	9.03		
118	Решение задач на умножение.	10.03		

119	Периметр многоугольника.	11.03		
120	Приёмы умножения единицы и нуля.	14.03		
121	Название компонентов и результата умножения.	15.03		
122	Закрепление изученного по теме «Умножение » Решение задач.	16.03		
123	Переместительное свойство умножения.	17.03		
124	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	18.03		
125	Конкретный смысл действия деления.	21.03		
126	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	22.03		
127	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	23.03		
128	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	24.03		
129	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения и деления» (№ 8)	4.04		
130	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	5.04		
131	Название компонентов и результата деления.	6.04		
132	Название компонентов и результата деления. Закрепление.	7.04		
133- 134	Умножение и деление. Закрепление.	8.04 11.04		
135	Связь между компонентами и результатом умножения.	12.04		
136	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	13.04		
137	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	14.04		
138	Приёмы умножения и деления на 10.	15.04		
139	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	18.04		
140	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление.	19.04		
141	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»(№9)	20.04		
142	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	21.04		
Раздел V. Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе (33ч)				

143	Умножение числа 2 и на 2.	22.04		
144	Умножение числа 2 и на 2.	25.04		
145	Приемы умножения числа 2.	26.04		
146	Деление на 2.	27.04		
147	Деление на 2. Закрепление.	28.04		
148	Деление на 2. Закрепление.	29.04		
149	«Странички для любознательных».	2.05		
150	Закрепление изученного. Решение задач.	3.05		
151	Закрепление изученного. Решение задач.	4.05		
152	Контрольная работа (тестовые задания) №10 по теме «Умножение и деление на 2»	5.05		
153	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3.	6.05		
154	Умножение числа 3 и на 3	10.05		
155	Деление на 3	11.05		
156	Деление на 3	12.05		
157	Деление на 3. Закрепление.	13.05		
158	«Странички для любознательных». Повторение пройденного.	16.05		
159	Повторение пройденного.	17.05		
160	Итоговая контрольная работа (№11)	18.05		
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	19.05		
162	Повторение пройденного за год. Нумерация от 10 до 100.	20.05		
163	Повторение пройденного за год. Нумерация от 10 до 100.	23.05		
164	Повторение пройденного за год. Числовые и буквенные выражения.	24.05		
165	Повторение пройденного за год. Числовые и буквенные выражения.	25.05		
166	Повторение пройденного за год. Равенство. Неравенство. Уравнение.	26.05		
167	Повторение пройденного за год. Равенство. Неравенство. Уравнение.	27.05		
168	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание.	30.05		

169	Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание.	31.05		
170	Повторение пройденного за год. Решение задач.			
171	Повторение пройденного за год. Решение задач.			
172	Повторение пройденного за год. Единицы длины.			
173	Повторение пройденного за год. Геометрические фигуры.			
174	Повторение пройденного за год. Умножение на 2 и деление на 2.			
175	Повторение пройденного за год. Умножение на 3 и деление на 3.			