

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

ХСВ / Хайруллина Г.И. /

Протокол № _____ от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель директора по УР

МБОУ “Чепчуговская СОШ”

Заг / Залялиева Г.И. /

“16” 08 2022г.

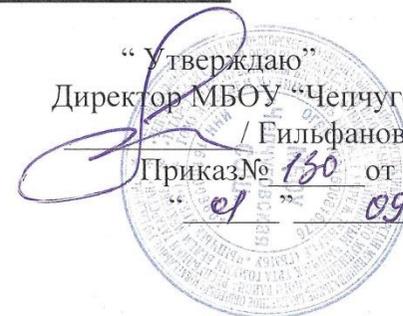
“ Утверждаю”

Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”

/ Гильфанов К.Ш. /

Приказ № 130 от

“ 01 ” 09 2022 г.



Рабочая программа

по математике для 3 класса

Каримовой А.А. учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от “ 16 ” 08 2022 _____

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое поурочное планирование по математике

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (11 час)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	2.09		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3.09		
3	Выражение с переменной	7.09		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	8.09		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	9.09		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	10.09		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	14.09		
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	15.09		
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	16.09		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	17.09		
11	Странички для любознательных.	21.09		
Табличное умножение и деление (53 час)				
12	Связь умножения и сложения.	22.09		
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	23.09		
14	Чётные и нечётные числа	24.09		
15	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	28.09		
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	29.09		
17	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	30.09		
18	Порядок выполнения действий	1.10		

19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	5.10		
20	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	6.10		
21	Странички для «любопытных». Что узнали, чему научились	7.10		
22	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	8.10		
23	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	12.10		
24	Таблица умножения с числом 4.	13.10		
25	Таблица Пифагора.	14.10		
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	15.10		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	19.10		
28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	20.10		
29	Таблица умножения и деления с числом 5	21.10		
30	Задачи на кратное сравнение.	22.10		
31	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	26.10		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	27.10		
33	Решение задач.	28.10		
34	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деления 2-6».	29.10		
35	Работа над ошибками.	9.11	9.11	
36	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	10.11	10.11	
37	Решение задач	11.11	11.11	
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	12.11	12.11	
39	Странички для любопытных. Наши проекты «Математические сказки»	16.11	16.11	
40	Площадь. Способы сравнения фигур	17.11	17.11	
41	Квадратный сантиметр.	18.11	18.11	
42	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	19.11	19.11	

43	Таблица умножения и деления с числом 8.	23.11	23.11	
44	Закрепление изученного.	24.11	24.11	
45	Решение задач разных видов.	25.11	25.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	26.11	26.11	
47	Квадратный дециметр.	30.11	30.11	
48	Сводная таблица умножения.	1.12	1.12	
49	Закрепление изученного.	2.12	2.12	
50	Квадратный метр.	3.12	3.12	
51	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	7.12	7.12	
52	Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились.	8.12	8.12	
53	Умножение на 1.	9.12	9.12	
54	Умножение на 0.	10.12	10.12	
55	Деление нуля на число.	14.12	14.12	
56	Странички для любознательных	15.12	15.12	
57	Доли. Образование и сравнение долей	16.12	16.12	
58	Окружность. Круг.Диаметр круга	17.12	17.12	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	21.12	21.12	
60	Единицы времени.	22.12	22.12	
61	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	23.12	23.12	Директорская контрольная работа.
62	Работа над ошибками.	24.12	24.12	
63	Странички для любознательных.Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	28.12	28.12	
64	Что узнали. Чему научились.	12.01	12.01	
Внетабличное умножение и деление (28 час)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	13.01	13.01	
66	Деление вида 80:20.	14.01	14.01	
67	Умножение суммы на число.	18.01	18.01	
68	Умножение суммы на число.	19.01	19.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01	20.01	

70	Умножение двузначного числа на однозначное.	21.01	21.01	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	25.01	25.01	
72	Выражение с двумя переменными.	26.01	26.01	
73	Деление суммы на число.	27.01	27.01	
74	Деление суммы на число.	28.01	28.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1.02	1.02	
76	Связь между числами при делении.	2.02	2.02	
77	Проверка деления.	3.02	3.02	
78	Случаи деления 87:29	4.02	4.02	
79	Проверка умножения.	8.02	8.02	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	9.02	9.02	
81	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	10.02	10.02	
82	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	11.02	11.02	
83	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились.	15.02	15.02	
84	Деление с остатком.	16.02	16.02	
85	Приемы нахождения частного и остатка.	17.02	17.02	
86	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком.	18.02	18.02	
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	22.02	22.02	
88	Проверка деления с остатком.	24.02	24.02	
89	Что узнали. Чему научились.	25.02	25.02	
90	Наши проекты. Задачи-расчёты	1.03	1.03	
91	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	2.03	2.03	
92	Работа над ошибками.	3.03	3.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 час)				
93	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	4.03	4.03	
94	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	9.03	9.03	

95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	10.03	10.03	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	11.03	11.03	
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	15.03	15.03	
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	16.03	16.03	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	17.03	17.03	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	18.03	18.03	
101	Единицы массы. Грамм.	22.03	22.03	
102	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	23.03	23.03	
103	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	24.03	24.03	
104	Что узнали. Чему научились.	25.03	25.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 час)				
105	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений.	6.04	6.04	
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	7.04	7.04	
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	8.04	8.04	
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	12.04	12.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	13.04	13.04	
110	Алгоритм письменного сложения.	14.04	14.04	
111	Алгоритм письменного вычитания.	15.04	15.04	
112	Виды треугольников.	19.04	19.04	
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	20.04	20.04	
114	Что узнали. Чему научились.	21.04	21.04	
115	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	22.04	22.04	
116	Работа над ошибками.	26.04	26.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 час)				
117	Приёмы устного умножения и деления.	27.04	27.04	
118	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий.	28.04	28.04	

119	Виды треугольников по видам углов.	29.04	29.04	
120	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	3.05	3.05	
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	4.05	3.05	
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	5.05	4.05	
123	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.	6.05	5.05	
124	Закрепление изученных приёмов умножения.	11.05	6.05	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	12.05	11.05	
126	Проверка деления умножением.	13.05	12.05	
127	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	17.05	20.05	Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа)
128	Работа над ошибками.	18.05	24.05	
Повторение (12час)				
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	19.05	13.05	
130	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	20.05	13.05	
131	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	24.05	17.05	
132	Повторение. Умножение и деление.	25.05	18.05	
133	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	26.05	19.05	
134	Итоговая контрольная работа №10	27.05	20.05	Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа)
135	Анализ контрольной работы.	31.05	24.05	
136	Урок-игра «В стране Математика».		25.05	
137	Повторение числа в пределах 1000.		26.05	
138	Повторение умножение и деление.		27.05	
139	Повторение. Решение задач.		31.05	
140	Подведение итогов за год.		31.05	

