

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Заяляева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “01” 09 2022 г.

Рабочая программа

по второму иностранному (немецкому языку) для 9 класса

Аюкаевой А.В. учителя английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического
совета протокол
№ 1
от “16” 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Коммуникативные умения

Говорение

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 7–9 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
- придаточные относительные предложения с wo, was, wie.
- придаточные предложения цели с союзом damit.
- сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.
- инфинитивный оборот Infinitiv + zu.
- инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
- образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.
- глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

- глагол lassen в Perfekt.
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
- склонение прилагательных.
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
- предлог родительного падежа wegen.
- указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben

Социокультурные знания и умения

Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Проблемы совместного проживания.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры), посещение кафе\ресторанов, свободное время.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: поход по магазинам, одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Технический прогресс. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Вторичная переработка.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, реки, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями: встреча со старыми друзьями. Глагол <i>sein</i> в прошедшем времени.	06.09		
2	Выбор профессии: профессия моих родителей.	13.09		
3	Школа, школьная жизнь: мои любимые школьные предметы.	20.09		
4	Досуг и увлечения/хобби: моё свободное время. Спряжение слабых глаголов.	27.09		
5	Виды отдыха: моё любимое место в доме для отдыха.	04.10		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы совместного проживания: ищу новую квартиру.	11.10		
7	Покупки. Молодёжная мода: создаём красоту вокуруг нас. Контрольная работа за 1 четверть.	18.10		
8	Виды отдыха: заглянем в будущее, строим планы на лето. Работа над ошибками.	25.10		
9	Здоровый образ жизни. Посещение врача.	08.11		
10	Досуг и увлечения/хобби: планирую поход в театр в свободное время.	15.11		
11	Покупки. Карманные деньги: способы получения карманных денег.	22.11		
12	Здоровый образ жизни. Режим дня.	29.11		
13	Досуг и увлечения/хобби. Посещение кафе, учимся заказывать еду.	06.12		
14	Здоровый образ жизни. Здоровое питание: сбалансированное питание. Контрольная работа за 2 четверть.	13.12		

15	Здоровый образ жизни. Учимся выявлять первые симптомы болезни. Работа над ошибками.	20.12		
16	Здоровый образ жизни. Читаем инструкции врача.	27.12		
17	Покупки. Изучаем ценники в магазине.	10.01		
18	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Медицинское обслуживание в России и Германии.	17.01		
19	Средства массовой информации. Современная жизнь в газетных строчках.	24.01		
20	Средства массовой информации: обсуждаем любимые передачи.	31.01		
21	Природа: основные проблемы экологии.	07.02		
22	Природа. Окружающая среда и климат.	14.02		
23	Природа. Вторичная переработка мусора.	21.02		
24	Школа, школьная жизнь. Новая отрасль науки – бионика.	28.02		
25	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Политическая система Германии.	07.03		
26	Досуг и увлечения/хобби. Поход по магазинам. Контрольная работа за 3 четверть.	14.03		
27	Выбор профессии. Мой новый друг – робот. Работа над ошибками.	21.03		
28	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые спортсмены.	04.04		
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Увлечения моего друга.	11.04		
30	Досуг и увлечения/хобби. Я выбираю спорт! Контрольная работа за 4 четверть.	18.04		

31	Природа. Защита окружающей среды. Работа над ошибками.	25.04		
32	Выбор профессии. Технический прогресс и моя будущая профессия. Итоговая контрольная работа (тест).	02.05		
33	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История Германии. Работа над ошибками.	16.05		
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Путешествие по Рейну.	23.05		