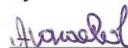


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

 Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Заяляева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “01” 09 2022 г.



## Рабочая программа

по второму иностранному (немецкому языку) для 9 класса

Аюкаевой А.В. учителя английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято

на заседании

педагогического

совета протокол

№ 1

от “16” 08 2022 г.    

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*Вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 7–9 фраз).

#### *Аудирование*

*Воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение*

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

## ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
- образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.
- придаточные относительные предложения с wo, was, wie.
- придаточные предложения цели с союзом damit.
- сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.
- инфинитивный оборот Infinitiv + zu.
- инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
- образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.
- глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

- глагол lassen в Perfekt.
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
- склонение прилагательных.
- указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.).
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
- предлог родительного падежа wegen.
- указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben

### **Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Предметное содержание речи

**Взаимоотношения в семье и с друзьями.** Внешность и характер человека. Проблемы совместного проживания.

**Досуг и увлечения/хобби** современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры), посещение кафе\ресторанов, свободное время.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

**Покупки:** поход по магазинам, одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. Карманные деньги.

**Школа, школьная жизнь,** изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Технический прогресс. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Виды отдыха** в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Природа:** флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Вторичная переработка.

**Средства массовой информации** (телевидение, радио, пресса, Интернет).

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города, реки, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,** их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями:</b> встреча со старыми друзьями. Глагол <i>sein</i> в прошедшем времени.	06.09		
2	<b>Выбор профессии:</b> профессия моих родителей.	13.09		
3	<b>Школа, школьная жизнь:</b> мои любимые школьные предметы.	20.09		
4	<b>Досуг и увлечения/хобби:</b> моё свободное время. Спряжение слабых глаголов.	27.09		
5	<b>Виды отдыха:</b> моё любимое место в доме для отдыха.	04.10		
6	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b> Проблемы совместного проживания: ищу новую квартиру.	11.10		
7	<b>Покупки.</b> Молодёжная мода: создаём красоту вокуруг нас. Контрольная работа за 1 четверть.	18.10		
8	<b>Виды отдыха:</b> заглянем в будущее, строим планы на лето. Работа над ошибками.	25.10		
9	<b>Здоровый образ жизни.</b> Посещение врача.	08.11		
10	<b>Досуг и увлечения/хобби:</b> планирую поход в театр в свободное время.	15.11		
11	<b>Покупки.</b> Карманные деньги: способы получения карманных денег.	22.11		
12	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим дня.	29.11		
13	<b>Досуг и увлечения/хобби.</b> Посещение кафе, учимся заказывать еду.	06.12		
14	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание: сбалансированное питание. Контрольная работа за 2 четверть.	13.12		

15	<b>Здоровый образ жизни.</b> Учимся выявлять первые симптомы болезни. Работа над ошибками.	20.12		
16	<b>Здоровый образ жизни.</b> Читаем инструкции врача.	27.12		
17	<b>Покупки.</b> Изучаем ценники в магазине.	10.01		
18	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Медицинское обслуживание в России и Германии.	17.01		
19	<b>Средства массовой информации.</b> Современная жизнь в газетных строчках.	24.01		
20	<b>Средства массовой информации:</b> обсуждаем любимые передачи.	31.01		
21	<b>Природа:</b> основные проблемы экологии.	07.02		
22	<b>Природа.</b> Окружающая среда и климат.	14.02		
23	<b>Природа.</b> Вторичная переработка мусора.	21.02		
24	<b>Школа, школьная жизнь.</b> Новая отрасль науки – бионика.	28.02		
25	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Политическая система Германии.	07.03		
26	<b>Досуг и увлечения/хобби.</b> Поход по магазинам. Контрольная работа за 3 четверть.	14.03		
27	<b>Выбор профессии.</b> Мой новый друг – робот. Работа над ошибками.	21.03		
28	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Знаменитые спортсмены.	04.04		
29	<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b> Увлечения моего друга.	11.04		
30	<b>Досуг и увлечения/хобби.</b> Я выбираю спорт! Контрольная работа за 4 четверть.	18.04		

31	<b>Природа.</b> Защита окружающей среды. Работа над ошибками.	25.04		
32	<b>Выбор профессии.</b> Технический прогресс и моя будущая профессия. Итоговая контрольная работа (тест).	02.05		
33	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> История Германии. Работа над ошибками.	16.05		
34	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Путешествие по Рейну.	23.05		