

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



Рабочая программа

по второму иностранному (немецкому языку) для 8 класса

Аюкаевой А.В. учителя английского языка первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от “16” 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7–8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.
- модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.
- форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).
- отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
- косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.
- употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
- склонение прилагательных.
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
- предлоги, управляющие дательным падежом.
- предлоги места и направления.

Социокультурные знания

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья, мои друзья. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания, билеты для путешествия и поездок. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы.

Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Климат, погода, стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Мой дом, условия жизни в городе и сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Календарно-тематическое планирование

№	Календарно-тематическое планирование	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Школа, школьная жизнь: знакомство с новым предметом (алфавит, слова, правила чтения).	03.09		
2	Школа, школьная жизнь: расписание уроков по дням недели, знакомство с друзьями, приветствуем друг друга. Артикли. Местоимения.	10.09		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лучший друг/подруга: описываем внешность и характер. Глагол sein.	17.09		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями: члены моей семьи. Притяжательные местоимения.	24.09		
5	Условия проживания в городской/сельской местности: мой дом и предметы в нем. Предлоги места.	01.10		
6	Школа, школьная жизнь: знакомство с цифрами.	08.10		
7	Школа, школьная жизнь: правила поведения в школе, в моём классе. Порядковые числительные. Контрольная работа за 1 четверть.	15.10		
8	Природа: дикие и домашние животные, мое любимое домашнее	22.10		

	животное. Работа над ошибками.			
9	Школа, школьная жизнь. Посещение школьной библиотеки.	12.11		
10	Школа, школьная жизнь. Кружки: посещаю творческие кружки и знаколюсь с разнообразием цветов.	19.11		
11	Досуг и увлечения/хобби: мое хобби в свободное время.	26.11		
12	Покупки: сколько это стоит (стоимость билетов, что нравится\что не нравится).	03.12		
13	Досуг и увлечения/хобби. Виды спорта.	10.12		
14	Досуг и увлечения/хобби: поход в кино. Контрольная работа за 2 четверть.	17.12		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (Новый год). Работа над ошибками.	24.12		
16	Транспорт: выбираю удобный транспорт для города.	14.01		
17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столицы, крупные города: Берлин – столица Германии.	21.01		
18	Покупки: покупаем билеты для путешествия и поездок.	28.01		
19	Досуг и увлечения/хобби: моя коллекция.	04.02		
20	Средства массовой информации: виды СМИ в Германии.	11.02		
21	Природа: растения и животные Германии.	18.02		

22	Природа: погодные условия и климат в разных уголках Германии.	25.02		
23	Природа: стихийные бедствия, характерные для Германии.	04.03		
24	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности Германии. Контрольная работа за 3 четверть.	11.03		
25	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности: национальные праздники Германии. Работа над ошибками.	18.03		
26	Условия проживания в городской/сельской местности: сравниваем условия жизни в городе и сельской местности.	08.04		
27	Досуг и увлечения/хобби: выбираю музыку для отдыха.	15.04		
28	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности: национальные праздники России.	22.04		
29	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками: отправляем приглашительную открытку зарубежному другу. Контрольная работа за 4 четверть.	29.04		
30	Виды отдыха: выбираю активный вид отдыха. Работа над ошибками.	06.05		
31	Школа, школьная жизнь: сравниваем школы в России и Германии. Итоговая контрольная работа (тест).	13.05		

32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности России. Работа над ошибками.	20.05		
33	Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру.	20.05		
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности: памятные даты Германии.	27.05		
35	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности: памятные даты России.	27.05		