

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 180

от “01” 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по родному (татарскому) языку для 8 класса**  
**базовый уровень**  
**Низамовой З.М. учителя по татарскому языку и литературе**  
**1 квалификационной категории**

**2022 - 2023 учебный год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от “16” 08 2022 г.)

## 5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

#### *1) диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Основное содержание учебного предмета

### 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

**7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише

(обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### ***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, берһәрсә, һичкем*) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелогии:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

**Частицы:** ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины,

образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### 3. КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәреснең темасы	Үткәрелү вакыты		Искәрмә
		План	Факт	
<b>Күп укыган – күп белер – 19 сәг.</b>				
1.	Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .	05.09		
2.	Повторение склонения имен /Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.	08.09		
3.	Словесные группы. Повторение /Сүз төркемнәре. Кабатлау	12.09		
4.	Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану	15.09		
5.	Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	19.09		
6.	Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	22.09		
7.	Будущее время деепричастий / Киләчәк заман хикәя фигыль	26.09		
8.	Контрольная работа / Кереш язма эш	29.09		
9.	Р.Р. Работа над ошибками. “Мальчики нашего дома”,/Хаталар өстендә эш. БСҮ: “Безнең йорт малайлары”, Минем жәйге ялым.	03.10		
10.	Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы	06.10		
11.	Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.	10.10		

12.	Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше	13.10		
13.	ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенәң II өлешендәге лексик-грамматик материал	17.10		
14.	Неопределенная форма глагола. / Инфинитив.	20.10		
15.	Неопределенная форма глагола. Использование в речи. / Инфинитивны сөйләмдә куллану. Инфинитивны сөйләмдә куллану	24.10		
16.	Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу	27.10 каник ул		
17	Проверка знаний по теме “Легко ли читать хорошо? / “Яхшы уку жиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү	07.11		
18	Работа над ошибками. Повторение формы глагола /Хаталар өстендә эш. Фигыль формаларын кабатлау	10.11.		
19	Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.	14.11		
<b>Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем - 22 сәг</b>				
20	Качества характеризующие внешний вид . / Тышкы кыяфәтне белдерүче сыйфатлар.	17.11		
21	. Качества характер. / Характерны белдерүче сыйфатлар	21.11		
22	ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.	24.11		
23	Секреты общения / Аралашу серләре	28.11		
24	ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ	01.12		

25	Имя действия, его склонение / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше.	05.12		
26	Имя действия использование в речи. / Исем фигыль сөйләмдә дәрәс куллану	08.12		
27	Советы психолога. / Психолог киңәшләре	12.12		
28	ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.	15.12		
29	Причастие /Сыйфат фигыль	19.12		
30	Контрольная работа/2 нче чирек өчен язма эш	22.12		
31	Причастие, его формы. Использование в речи. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары.	26.12 каник ул		
32	М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Жиңәсем килде”	09.01		
33	Работа над ошибками. Развитие навыков диалогической речи. Хаталар өстендә эш. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү	12.01		
34	Лексико-грамматический материал по тексту “Ал кирәк. гөл кирәк” / “не надо ли вам.....” “Ал кирәк. гөл кирәк” текстындагы ЛГМ	16.01		
35	Сочинение. Какие девочки (юноши) тебе нравятся?. Сина нинди кызлар (егетләр) ошый? Сочинение язу	19.01		
36	Работа над ошибками. Разряды местоимений. Хаталар өстендә эш. Алмашлык төркемчәләре	23.01		
37	Определительные местоимения. Билгеләү алмашлыклары	26.01		

38	Лексико-грамматический материал по тексту “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” / “Мой цвет – зеленый, а твой – какой? “.  “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ	30.01		
39	Повторение и закрепление изученного по теме “Я и мои ровесники”.  “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау, ныгыту	02.02		
40	Проверка знаний по теме “Мин һәм минем яшьтәшләрем” / “Я и мои ровесники”.  “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча белемнәрне тикшерү	06.02		
41	Работа над ошибками. Монологическая речь “ Минем яраткан музыка (жырчым, төркемем)”/ “Моя любимая музыка (певец, группа)”.  Хаталар өстендә эш. “ Минем яраткан музыка (жырчым, төркемем)”.	09.02		
	Табигать һәм кеше - 17 сәг / Природа и человек			
42	Лексико-грамматический материал по тексту “ Нәрсә ул табигать?” / “Природа, что это такое?  “ Нәрсә ул табигать?” текстында ЛГМ	13.02		
43	Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	16.02		
44	Лексико-грамматический материал по тексту “Табигать” / “Природа” .  “Табигать” темасы буенча ЛГМ	20.02		
45	Формы выражения желаний. Глаголы желательного наклонения.  Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль.	27.02		

46	Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Телэк фигыльнең барлыкта һәм юклыкта төрләнүе.	02.03		
47	Использование глаголов желательного наклонения в диалогах. Диалог төзөгәндә телэк белдерү формаларын куллану.	06.03		
48	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	09.03		
49	Лексико-грамматический материал по тексту “Урман” / “Лес”. “Урман” текстында ЛГМ .	13.03		
50	Образование существительных. Исемнәрнең ясалышы	16.03		
51	Парные, сложные, составные, сокращенные имена существительные. Парлы, кушма, тезмә, кыскартылма исемнәр	20.03		
52	Степени прилагательных. Лексико-грамматический материал по тексту “И ямьле соң бу дөнъя”/ “Как же красив этот мир!”. <b>Диктант</b> Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнъя” текстында ЛГМ <b>Диктант.</b>	23.03 каник ул		
53	Развитие диалогической и монологической речи. Берегите природу! Табигатьне саклагыз! Диалогик, монологик сөйләмне үстерү.	03.04		
	4- четверть/4 нче чирек			
54	Проблемы охраны природы родного края. Проектная работа. Табигатьне саклау проблемалары. Проект эше	06.04		

55	Защита проекта. Проблемы охраны природы родного края. Табигатьне саклау проблемалары. Проектны яклау	10.04		
56	Повторение изученного по теме “Табигать һәм кеше”/ “Природа и человек”. “Табигать һәм кеше”. Тема буенча кабатлау	13.04		
57	Контрольная работа по теме “Табигать һәм кеше”/ “Природа и человек”. Табигать һәм кеше. Тема буенча контроль эш	17.04		
58	Работа над ошибками.. Диалог төзү. Диалог на тему “Экологические проблемы сегодняшнего дня” Хаталар өстендә эш. Бүгенге экологик проблемалар	20.04		
	Туган җирем – Татарстан - 12 сәг / Родная моя земля - Татарстан			
59	Лексико-грамматический материал по тексту “Туган ягым – Татарстан” /”Родной край – Татарстан” . “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал. Тәржемә эше.	24.04		
60	Закрепление лексики по тексту “Татарстаным” / “Мой Татарстан”. “Татарстаным” шигыре буенча лексиканы ныгыту.	27.04		
61	Место расположения, площадь и климат Татарстана. Татарстанның урнашкан урыны, мәйданы, климаты.	04..05		
62	Словосочетание “исем+ исем” / “сущ-ное + сущ-ное”. “Исем+ исем” сүзтезмәсе.	11.05		
63	Казань – столица Татарстана. Нераспространенные и распространенные предложения. Казан – Татарстанның башкаласы. Жыйнак һәм җәенке җөмлөләр	15.05		

64	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань – спортивный город” Казан- спорт шәһәре. ЛГМ	18.05		
65	Промежуточная контрольная работа. ./Арадаш аттестация эше (контрольная работа)	22.05		
66	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту “Сөембикә манарасы” / “Башня Сююмбике”. Хаталар өстендә эш. “Сөембикә манарасы”. ЛГМ	25.05		
67	Лексико-грамматический материал по тексту “Татарстанда яшәүче халыклар”/ “Народы Татарстана”. “Татарстанда яшәүче халыклар” ЛГМ	29.05		
68	Повторение и закрепление пройденного по теме “Туган жирем – Татарстан.” /”Родной край – Татарстан” . “Туган жирем – Татарстан.” Тема буенча өйрәнгәннәрне кабатлау, ныгыту.			
69	Повторение глаголов желательного наклонения. Максат, теләк белдерү формаларын кабатлау			
70	Обобщение и повторение пройденного в 8 классе. 8 нче сыйныфта ел буе үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау			