

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Заялиева Г.И./

“16” 08 2022 г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 150

от “01” 09 2022 г.

Рабочая программа

по родному (татарскому) языку для 6 класса
базовый уровень

Низамовой З.М. учителя по татарскому языку и литературе

1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от “16” 08 2022 г.)

2022 - 2023 учебный год

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) *уникативную ситуацию*.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, берһарса, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогои: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью

одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

3.КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дәрес темасы / Тема урока	Үткәрү вакыты / дата проведения		Искәрмә / примечание
		план	факт	
	1 четверть/1 нче чирек			
	Начинается новый учебный год – 17/Яна уку елы башлана -17			
1	Формы приветствия, похвалы/ Котлау , мактау формалары	05.09		
2	М.Р. Мы готовимся к школе »\ Монологик сөйсәм үстерү “Без мәктәпкә әзерләнәбез”	08.09		
3	Склонение притяжательных существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау	12.09		
4	Мы читаем книги. / Без китаплар укыйбыз	15.09		
5	Словари татарского языка. / Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары	19.09		
6	Порядок окончаний у существительных. / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	22.09		
7	История возникновения татарской книги. / Татар китабы туу тарихы	26.09		
8	К. Насыри – великий ученый. / К.Насыри - бөөк галим	29.09		
9	Старт (ввод) контрольная работа /Старт(кереш) контроль эш .	03.10		
10	Применение послелоги в речи, лексико-грамматический материал в тексте «Спасибо тебе, книга!». / Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланышы. “Рәхмәт сиңа, китап!” текстында лексико-грамматик материал.	06.10		
11	Р.Р. Польза чтения книг. / Б.С.Ү.Китап укуның файдасы	10.10		
12	Притяжательный падеж. Применение притяжательный падежа в речи / Иялек килеше.Иялек килешенә сөйләмдә кулланышы.	13.10		

13	Неопределенная форма глагола настоящего времени. / Хэзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары.	17.10		
14	лексический материал в тексте «Почему плачет дневник?». / “Көндәлекк нигә елый ?” текстындагы лексик материал.	20.10		
15	Контрольная работа по разделу «Начало нового учебного года». \ “Яна уку елы башлана “ бүлеге буенча контроль эш.	24.10		
16	Работа над ошибками Склонение глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше .	27.10 каникул		
17	Р.Р. «Взгляд на дневник». Запись рассказа / Б.С.Ү.“Көндәлеккә караш.” Хикяя язу	07.11		
	Мы – помощники. / Без – булышчылар - 11			
18	Виды работы выполняемые в семье. / Гаиләдә эшләнгән торган эш төрләре	10.11		
19	Неопределенная форма условного наклонения глагола. / Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы	14.11		
20	Монолог о труде дома. / Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм	17.11		
21	К тексту “Почему плачет Ахмет?” / «Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.	21.11		
22	Использование вводных слов. / Кереш сүзләргә сөйләмдә кулланылышы.	24.11		
23	Что может Супермальчик? / Супермалай нәрсәләр эшли ала?	28.11		
24	Форма пожелания: инфинитив+ желаю./Теләк белдерү формасы: инфинитив + телим төзелмәсе.	01.12		
25	Проект. / Проект. Мин – супермалай (суперкыз) - яна хикяя төзү	05.12		
26	лексико-грамматический материал в рассказе «Сыны». / “Уллар” хикяясендәге лексик-грамматик материал.	08.12		
27	Проверка навыков общения через ситуативную тренировку. / Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	12.12		
28	Контрольная работа. / Контроль эш “Без – булышчылар”	15.12		
	С друзьями весело. / Дуслар белән күнелле (14 с.)			

29	Развитие диалогической речи «Мой друг»./Диалогик сөйлэм үстөрү: “Минем дустым”.	19.12		
30	ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг” / «Минем чын дустым» темасы буенча лексика.	22.12		
31	Друзья на дискотеке. / Дуслар дискотекада	26.12 каникул		
32	Развитие монологической речи. Рассказ на дискотеке» / Монологик сөйлэм үстөрү. Хикяя язү”Дискотекада”	09.01		
33	Желательное наклонение. Конструкции “барыйм + эле”; “эчәсем + килә”. Теләк белдерү формасы : барыйм + эле; эчәсем + килә төзелмәләре.	12.01		
34	Спряжение глаголов в будущем определенном времени. Билгеле киләчәк заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	16.01		
35	Спряжение глаголов в будущем неопределенном времени. Билгелгесез киләчәк заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	19.01		
36	Развитие диалогической речи. Формы выражения просьбы: рөхсәт ит эле, рөхсәт итче. Рөхсәт сорау формалары. Диалогик сөйләм үстөрү	23.01		
37	Лексико-грамматический материал по тексту “Зәңгәр яфрактар” / “Синие листья”. “Зәңгәр яфрактар” хикяясендәге лексик-грамматик материал.	26.01		
38	Рр Инценирование текста “Зәңгәр яфрактар” / “Синие листья”. Сөйләм теле үстөрү. “Зәңгәр яфрактар” хикяясен сәхнәләштерү	30.01		
39	Прилагательные, выражающие качества характера и склада ума человека. Кеше характерын белдерүче сыйфатлар.	02.02		
40	Лексико-грамматический материал по тексту “Туган көндә” / “В день рождения” . “Туган көндә” хикяясе буенча лексик-грамматик материал..	06.02		
41	Умение общаться через ситуативных упражнений. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	09.02		
42	Повторение раздела “ С друзьями весело”. “Дуслар белән күңелле ” бүлеген кабатлау.	13.02		
43	Изучение лексики по теме “Родина, родная земля” Туган илем, туган жирем төшенчәләрен өйрәнү.	16.02		
44	Лексико-грамматический материал по тексту “Англиядән килгән кунактар” / Гости,	20.02		

	приехавшие из Англии”. “Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча лексик- грамматик материал.			
45	Диалогическая речь по тексту “Англиядән килгән кунаклар” / Гости, приехавшие из Англии”. “Англиядән килгән кунаклар” тексты буенча диалогик сөйләм.	27.02		
46	Наречие – как часть речи. Рр Монологическая речь по текту “Англиядән килгән кунаклар” / Гости, приехавшие из Англии”. Рәвеш турында төшенчә. Сөйләм теле үстерү. Хикәяне үзгәртеп сөйләү һәм язу.	02.03		
47	Изучение лексико-грамматического материала по тексту “Татарстанда яшәүче милләтләр” / “Национальности , живущие в Татарстане” .“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик- грамматик материал.	06.03		
48	Изучение лексико-грамматического материала по тексту “Безнең Татарстан” / “ Наш Татарстан”. “Безнең Татарстан” темасы буенча лексик-грамматик материал	09.03		
49	Повторение и закрепление лексико –грамматического материала по теме “ Туган жирем – Татарстан” / “ Родная земля – Татарстан” “ Туган жирем – Татарстан” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау һәм ныгыту	13.03		
50	Развитие письменной речи. Сочинение. “Родная земля - Татарстан”. Сөйләм телен үстерү: Инша “Туган жирем – Татарстан”	16.03		
51	Диалогическая речь по тексту “Татарстан елгалары” / “ Реки Татарстана ”. Контрольная работа . Диалогик сөйләм үстерү. “Татарстан елгалары”. Контроль эш .	20.03		
52	Развитие речи на тему “Мин Казанга барам” / “Я еду в Казань” Сөйләм теле үстерү. “Мин Казанга барам”.	23.03 каникул		
53	Диалогическая и монологическая речь на тему “Г. Камал театры” /”Театр Г.Камала”. “Г.Камал театры” темасы буенча диалогик – монологик сөйләм.	03.04		
54	Рр Мы едим в театр. Сөйләм теле үстерү. Без театрга барабыз	06.04		
55	Изучение лексико-грамматического материала по теме “Табигать” / “Природа”. “Табигать” темасы буенча лексик- грамматик материал.	10.04		
56	Рр .“Без табигатьне саклайбыз” / “Мы охраняем природу” .Повторение спряжения глаголов в будущем определенном времени. Сөйләм теле үстерү .“Без табигатьне саклайбыз” Билгеле	13.04		

	килэчэк заманның зат-сан белән төрләнешен кабатлау			
57	Изучение лексики по теме “Бездә яшәүче кошлар” /”Птицы нашего края”. “Бездә яшәүче кошлар” темасы буенча лексиканы өйрәнү .	17.04		
58	Закрепление темы “Бездә яшәүче кошлар” /”Птицы нашего края”, чтение текста “Колибри” /”Колибри”. “Бездә яшәүче кошлар” темасын ныгыту, “Колибри” текстын уку.	20.04		
59	Диалогическая и монологическая речь на тему “ Безнең якның хайваннар дөньясы” /”Животный мир нашего края”. “ Безнең якның хайваннар дөньясы” темасына диалогик, монологик сөйләм.	24.04		
60	Изучение лексико-грамматического материала по теме “Тугрылыклы дусларыбыз” /”Верные наши друзья”. “Тугрылыклы дусларыбыз” темасы буенча лексик- грамматик материалны өйрәнү .	27.04		
61	Лексика по теме “Спорт төрләре”/ “Виды спорта”. Конструкция “инфинитив + яратам”. “Спорт төрләре” темасы буенча лексика. “инфинитив + яратам” төзелмәсе.	04..05		
62	Конструкция “название профессии + булырга телим” . “ Һөнәр исеме + <i>булырга телим</i> ” төзелмәсе	11.05		
63	Имя действия. Изучение лексики текста “Олимпия уеннары” /”Олимпийские игры”. Исем фигыль. “Олимпия уеннары” текстының лексикасын өйрәнү .	15.05		
64	Итоговая контрольная работа. Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	18.05		
65	Диалогическая и монологическая речь по теме “Олимпия уеннары” /”Олимпийские игры”. Повторение условного наклонения глаголов. “Олимпия уеннары” темасы буенча диалогик, монологик сөйләм теле үстерү. Шарт фигыльне кабатлау.	22.05		
66	Новая лексика на тему “Тән эгъзалары “/ “ Органы человеческого тела”. Диалог на тему “Табибта” “У врача”..”Тән эгъзалары” темасы буенча яна лексика. Диалог “Табибта”	25.05		
67	Изучение лексико-грамматического материала по тексту “Файдалы жиде ризык” /”Семь полезных продуктов”. “Файдалы жиде ризык” тексты буенча лексик-грамматик материалны өйрәнү.	29.05		
68	Развитие устной и письменной речи по теме .“Юл йөрү кагыйдәләре “ / “Правила дорожного движения. Телдән һәм язмача сөйләм телен үстерү.“Юл йөрү кагыйдәләре”.			
69	Закрепление лексико-грамматического материала .“Юл йөрү кагыйдәләре “ / “Правила дорожного движения”. “Юл йөрү кагыйдәләре” темасы буенча үткәннәрне ныгыту.			

70	Обобщение, повторение и закрепление изученного в 6 классе. 6 нчы сыйныфта үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау, ныгыту.			
----	---	--	--	--