

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО

Аюкаева А.В. / Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

Залялиева Г.И. / Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

Гильфанов К.Ш. / Гильфанов К.Ш./

Приказ № 150

от “01” 09 2022 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 4 класса

**Бакиевой Р.Р. учителя английского языка первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от “16” 08 2022

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У ученика 4 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик 4 класса получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик 4 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик 4 класса научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик 4 класса научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Ученик 4 класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Ученик 4 класса научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**



#### **Ученик 4 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик 4 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик 4 класса научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Ученик 4 класса получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Содержание учебного предмета

- 1. Знакомство.** С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- 2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- 3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Игрушки. Выходной день (в зоопарке, цирке, кукольном театре), каникулы.
- 4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- 5. Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- 6. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемая дата	Фактическая дата	
<b>Стартовый модуль- 2 ч.</b>				
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство с новыми друзьями, персонажами детских произведений.			
2	<b>Моя школа.</b> Школьные предметы.			
<b>Модуль 1. Семья и друзья-8 ч.</b>				
3	<b>Я и моя семья.</b> Внешность и характер членов моей семьи.			
4	<b>Я и моя семья.</b> Предметы повседневного обихода. Буквосочетания ar и or.			
5	<b>Я и моя семья.</b> Предлоги места.			
6	<b>Я и мои друзья.</b> Что люди делают в данный момент? Present Continuous в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах, краткий ответ.			
7	<b>Я и мои друзья.</b> Числительные от 60 до 100. Звукоподражательные слова, обозначающие различные действия. Комиксы «Arthur + Rascal»			
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя»			
9	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Англоговорящие страны мира. Русские города-миллионеры.			
10	<b>Я и мои друзья.</b> Теперь я знаю.			
<b>Модуль 2. Рабочий день-8 ч.</b>				

11	<b>Мир вокруг меня.</b> Какие муниципальные учреждения ты знаешь?			
12	<b>Мир вокруг меня.</b> Названия профессий. Буквосочетания ir, ur и er.			
13	<b>Я и моя семья.</b> Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.			
14	<b>Я и моя семья.</b> Виды спорта и как часто люди ими занимаются.			
15	<b>Мир вокруг меня.</b> Контрольная работа за 1 четверть.			
16	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя». Работа над ошибками.			
17	<b>Я и моя семья.</b> Правильно называем время.			
18	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Типичный день из жизни американских школьников.			
<b>Модуль 3. Вкусные угощения- 7 ч.</b>				
19	<b>Я и моя семья.</b> Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающие количество.			
20	<b>Я и моя семья.</b> Употребление слов much, many и a lot of в предложениях. Буква Gg в разных словах.			
21	<b>Я и моя семья.</b> Емкости для хранения продуктов.			
22	<b>Мир вокруг меня.</b> Модальный глагол may.			
23	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя»			
24	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиционные британские сладкие блюда.			
25	<b>Я и моя семья.</b> Теперь я знаю.			

**Модуль 4. В зоопарке – 11ч.**

26	<b>Мир моих увлечений.</b> Животные в зоопарке.			
27	<b>Мир моих увлечений.</b> Что делают животные в зоопарке каждый день и в данный момент? Present Simple в сравнении с Present Continuous.			
28	<b>Мир моих увлечений.</b> Буквосочетание oo.			
29	<b>Мир моих увлечений.</b> Названия месяцев.			
30	<b>Мир моих увлечений.</b> Контрольная работа за 2 четверть.			
31	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Особенности празднования Нового года в Великобритании. Работа над ошибками.			
32- 33	<b>Я и моя семья.</b> Сравнительная степень прилагательных.			
34	<b>Мир моих увлечений.</b> Группы животных. Модальный глагол must / mustn't.			
35	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя».			
36	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Всемирный фонд дикой природы. Заповедники России.			

**Модуль 5. Где ты был вчера?- 8 ч.**

37	<b>Мир моих увлечений.</b> Порядковые числительные.			
38- 39	<b>Я и моя семья.</b> Глагол to be в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Буква Aa перед буквами l и s.			
40	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои чувства и состояние. Глагол to be в Past Simple.			
41	<b>Мир моих увлечений.</b> Даты. Различные виды открыток. Комиксы «Arthur + Rascal»			

42	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя».			
43	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Детский день рождения в Великобритании. День города в России.			
44	<b>Мир моих увлечений.</b> Теперь я знаю.			
<b>Модуль 6. Расскажи сказку- 8 ч.</b>				
45	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «The hare and the tortoise». Past Simple (правильные глаголы).			
46	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Правильные глаголы в Past Simple в утвердительной форме. Окончание –ed глаголов в Past Simple.			
47- 48	<b>Мир моих увлечений.</b> Вопросительная и отрицательная форма Past Simple.			
49	<b>Мир моих увлечений.</b> Важные исторические события и годы. Комиксы «Arthur + Rascal»			
50	<b>Мир моих увлечений.</b> Контрольная работа за 3 четверть.			
51	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя». Работа над ошибками.			
52	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Английский и американский фольклор и история их появления. Русские народные сказки.			
<b>Модуль 7. Памятные дни!- 8 ч.</b>				
53- 54	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Памятные события. Неправильные глаголы в Past Simple.			
55	<b>Я и мои друзья.</b> Неправильные глаголы в Past Simple. Буква Уу.			

56	<b>Я и мои друзья.</b> Превосходная степень прилагательных.			
57	<b>Мир моих увлечений.</b> Чувства при прослушивании музыки. Неправильные глаголы в Past Simple. Комиксы «Arthur + Rascal».			
58	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя».			
59	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Тематические парки в Великобритании. Памятные дни.			
60	<b>Я и мои друзья.</b> Теперь я знаю.			
<b>Модуль 8. Куда пойти-8 ч.</b>				
61	<b>Мир вокруг меня.</b> Названия стран и виды занятий на отдыхе.			
62	<b>Мир вокруг меня.</b> Структура be going to для выражения будущего времени. Слова с непроизносимыми согласными.			
63	<b>Я и моя семья.</b> Предметы и одежда для отдыха. Поговорим о погоде.			
64	<b>Мир моих увлечений.</b> Вопросительные слова. Названия стран и их национальные костюмы. Комиксы «Arthur + Rascal».			
65	<b>Мир вокруг меня.</b> Контрольная работа за 4 четверть.			
66	<b>Мир вокруг меня.</b> Промежуточная контрольная работа (тест). Работа над ошибками.			
67	<b>Мир вокруг меня.</b> Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.			
68	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя».			