

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”

Руководитель ШМО


 /Аюкаева А.В./

Протокол № 1 от

“16” 08 2022 г.

“Согласовано”

Заместитель руководителя по УР

 /Залялиева Г.И./

“16” 08 2022г.

“Утверждаю”

Директор школы

 /Гильфанов К.Ш./

Приказ № 160

от “01” 09 2022 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 2 класса

**Бакиевой Р.Р. учителя английского языка первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от “16” 08 2022

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся

речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения. Говорение.**

**Ученик 2 класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование****Ученик 2 класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение****Ученик 2 класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Ученик 2 класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

### **Ученик 2 класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик 2 класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 2 класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*навать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик 2 класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Ученик 2 класса получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемая дата	Фактическая дата	
<b>Модуль 1. Мои буквы – 9ч.</b>				
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство с английским языком.			
2	<b>Знакомство.</b> Знакомство с новыми друзьями.			
3	<b>Знакомство.</b> Мои первые буквы (a - h).			
4	<b>Знакомство.</b> Мои первые буквы (i - q).			
5	<b>Знакомство.</b> Мои первые буквы (r- z).			
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мои первые домашние животные.			
7	<b>Мир вокруг меня.</b> Мои первые дикие животные.			
8	<b>Знакомство.</b> Большие и маленькие буквы алфавита.			
9	<b>Мир вокруг меня.</b> Прощание с «The ABC».			
<b>Модуль 2. Я и моя семья – 4ч.</b>				
10	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство с героями учебника.			

11	<b>Мир вокруг меня.</b> Посмотри, что я умею!			
12	<b>Я и моя семья.</b> Моя семья.			
13	<b>Я и мои друзья.</b> Мой любимый цвет.			
<b>Модуль 3. Это мой дом – 11ч.</b>				
14	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом.			
15	<b>Мир вокруг меня.</b> Дом на дереве.			
16	<b>Мир вокруг меня.</b> Поиграем в прятки с любимым домашним животным. Контрольная работа за 1 четверть.			
17	<b>Я и мои друзья.</b> Как я провожу время со своими друзьями. Работа над ошибками.			
18	<b>Мир вокруг меня.</b> Предметы мебели в моем доме.			
19	<b>Мир вокруг меня.</b> Предметы мебели в доме моего друга.			
20	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Дом моего друга по переписке.			
21	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мои новые зарубежные друзья.			
22	<b>Мир вокруг меня.</b> Дом моей мечты.			
23	<b>Я и мои друзья.</b> Дом мечты, моего друга.			

24	<b>Мир вокруг меня.</b> Животные, которые живут в моем доме.			
<b>Модуль 4. Я люблю еду – 10ч.</b>				
25	<b>Я и моя семья.</b> Мой день рождения!			
26	<b>Мир моих увлечений.</b> Я счастлив!			
27	<b>Я и моя семья.</b> Вкусный шоколад!			
28	<b>Я и мои друзья.</b> День рождение моего друга.			
29	<b>Я и моя семья.</b> Моя любимая еда!			
30	<b>Я и мои друзья.</b> Подарок для моего зарубежного друга. Контрольная работа за 2 четверть.			
31	<b>Я и моя семья.</b> Давайте отмечать! Работа над ошибками.			
32	<b>Я и мои друзья.</b> Любимая еда моего зарубежного друга.			
33	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Любимая еда сказочных персонажей и место, где они живут.			
34	<b>Я и мои друзья.</b> Чем мы будем угощать наших друзей.			
<b>Модуль 5. Животные в движение – 8 ч.</b>				
35	<b>Мир вокруг меня.</b> Мои первые домашние животные!			
36	<b>Мир вокруг меня.</b> Что могут делать мои домашние животные?			
37	<b>Я и моя семья.</b> Я умею прыгать!			

38	<b>Я и мои друзья.</b> Ты умеешь прыгать?			
39	<b>Мир моих увлечений.</b> В цирке!			
40	<b>Я и мои друзья.</b> Играем в цирк.			
41	<b>Я и мои друзья.</b> Домашние питомцы моего зарубежного друга.			
42	<b>Мир вокруг меня.</b> Хочу быть волшебником!			
<b>Модуль 6. В моей коробке для игрушек – 10ч.</b>				
43	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои игрушки!			
44	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки в коробке.			
45	<b>Я и моя семья.</b> У нее голубые глаза			
46	<b>Я и мои друзья.</b> Внешность моего друга.			
47	<b>Я и моя семья.</b> Самый лучший подарок!			
48	<b>Я и мои друзья.</b> Подарок для моего друга.			
49	<b>Я и моя семья.</b> Давай сделаем куклу для нашей сестры! Контрольная работа за 3 четверть.			
50	<b>Я и мои друзья.</b> Любимые подарки моего зарубежного друга. Работа над ошибками.			
51	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Животное, с которым не дружат герои сказки.			

52	<b>Мир моих увлечений.</b> Пойдемте в театр!			
<b>Модуль 7. Я люблю лето – 16 ч.</b>				
53	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои каникулы!			
54	<b>Мир вокруг меня.</b> Что нужно одевать в дождливую погоду...			
55	<b>Мир вокруг меня.</b> Сегодня ветрено!			
56	<b>Мир моих увлечений.</b> Отправляемся в волшебное путешествие.			
57	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой волшебный остров.			
58	<b>Я и мои друзья.</b> Во что одет мой друг?			
59	<b>Я и моя семья.</b> Что на мне одето?			
60	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Любимое место сказочного персонажа.			
61	<b>Я и мои друзья.</b> Гардероб моих друзей.			
62	<b>Я и моя семья.</b> Собираемся на праздник.			
63	<b>Я и моя семья.</b> Как мы будем отдыхать с родителями? Контрольная работа за 4 четверть.			
64	<b>Я и моя семья.</b> Как будет отдыхать мой друг? Промежуточная контрольная работа (тест). Работа над ошибками.			

65-66	<b>Я и моя семья.</b> Что мы будем выращивать в саду. Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.			
67-68	<b>Я и мои друзья.</b> Выбираем подарок-сувенир для зарубежного друга.			