

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897),
- Письма МО и НРТ от 23.06.2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Приказа МО РФ №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования";
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-18 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993);
- Устава школы;
- Образовательной программы школы;
- Программы Е.М. Домогацких, подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане школы

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2 «Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и

закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы, и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях, с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметные результаты

- освоение *системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- *осознание* роли географии в познании *окружающего мира*:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- *использование географических умений*:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - *использование карт как моделей:*
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - *понимание смысла собственной действительности:*
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД),

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и

презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и тлг); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом И Т.Д.).

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения •— определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

- Определение по карте географических, координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа) + 1ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил .

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- * Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- * Полезные ископаемые - самая важная для человека часть богатств литосферы .
- * Рельеф - результат взаимодействия внутренних, и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- * ставить учебную задачу под руководством учителя;

- * планировать свою деятельность под руководством учителя;
- * выявлять причинно-следственные связи;
- * определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- * выслушивать и объективно оценивать другого;
- * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- * особенности внутреннего строения Земли;
- * причины и следствия движения земной коры;
- * действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- * существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- * районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера., верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи;

- * Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- * закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- * причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- * основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч. (из резерва на обобщение и контроль знаний)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. 1. Гриродные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода - уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в "трех аі регатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- * ставить учебную задачу под руководством учителя;
- * планировать свою деятельность под руководством учителя;
- * выявлять причинно-следственные связи;
- * определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- * выслушивать и объективно оценивать другого;
- * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- * закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков

частей Мирового океана;

- * особенности состава и строения гидросферы;
- * условия залегания и использования подземных вод;
- * условия образования рек, озер, природных льдов;
- * характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- * существенные признаки понятий;
- * вид рек, озер, природных льдов;
- * особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком:.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. 'Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера - сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Метапредметные умения:

- * ставить учебную задачу под руководством учителя;
- * планировать свою деятельность под руководством учителя;
- * выявлять причинно-следственные связи;
- * определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;
- * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- * закономерности образования почвы;
- * особенности строения и состава географической оболочки;
- * взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- * законы развития географической оболочки;
- * сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- * существенные признаки понятий;
- * условия образования почв;
- * характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

- * Описание природных зон Земли по географическим картам.
- * Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования: к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана; виды вод суши;
- причины изменения погоды; типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию; использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания- о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- * приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

- * различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- * создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- * сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- * строить простые планы местности;
- * формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- * читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течением: 1 ольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические	контрольные
1.	Земля как планета	6 (5+1ч. из резерва)	1	1
2.	Географическая карта	5 (4+1ч. из резерва)	3	1
3.	Литосфера	7	2	-
4.	Атмосфера	8	1	1
5.	Гидросфера	4 (3+1ч. из резерва)	2	1
6.	Биосфера	2	1	-
7.	Почва и географическая оболочка	3	2	-
	ИТОГО	35	12	4

Календарно-тематический план, 6-класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
	Дата По плану / По факту	Тема урока, тип урока.	Кол-во часов		Элемент содержания /целевая установка урока	Требования к результатам (предметным и метапредметным *)		Контрольно-оценочная деятельность		Понятия, номенклатура	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
				Учащийся научится		Учащийся сможет научиться	Вид	Форма			
1	Тема 1: «Земля как планета» Всего часов 6										
1.1.1	6.09	Земля и Вселенная. /Урок изучения нового материала/	1	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)	Выявлять и знать объекты Вселенной. состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации	вводный	Вводная беседа, ФО	Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.3-6	

2.1.2	13.09	Система географических координат. /Урок изучения нового материала	1	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли	Давать определение понятиям экватор, меридиан. параллель, географическая широта., географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Меридиан.. параллель, географическая широта. географическая долгота, географические координаты:	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с. 7-8	
3.1.3	20.09	Система географических координат. /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 1</u> «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	Градусная сеть, Система географических координат. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности, Умений определения географических координат. Образовательная идея: Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли	Давать определение понятиям экватор, меридиан. параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты	Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал: выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа с картой в группах	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты;	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с. 8-9	

4.1.4	27.09	Времена года. Урок формирования умений и навыков	1	<p>Форма., размеры: и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>/Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.</p> <p>Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</p>	<p>Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.</p>	<p>Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой</p>	текущи й	Устны й, индив идуа. льный опрос	глобус, экватор, полюс; тропики	Мульти ми- дийная пре- зентаци я, таблица , географ иче ская карта Р/Т с. 10-13
-------	-------	---	---	---	---	---	-------------	---	--	--

5.1.5	4.10	Пояса освещённости . /Урок формирования умения и навыков/	1	<p>Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях</p> <p>Образовательная идея: Шарообразность Земли наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</p>	<p>Давать о пределение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движения Земли; определять географические следствия Земли: особенности распределения света и тепла.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли</p>	текущи й	Фронт альны й индив идуал ьный опрос; работа с карто й	полюс. тропик.	Мулы ими- дийная пре- зентаци я, таблица , географ иче ская карта	P/T с. 13-16
-------	------	--	---	--	--	---	-------------	--	-------------------	--	-----------------

6. 1.6	11.10	Контрольная работа по теме: «Земля как планета» / Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	1	/Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См.уроки 1-5	Географическая карта.	
2	Тема 2: «Географическая карта» Всего 5 часов										

7. 2.1	18.10	Географическая карта и её масштаб. /Урок формирования умения и навыков./ <u>Практическая работа № 2</u> «Определение направлений и расстояний по карте»	1	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям "увидеть" нашу планету и ее составные части	Давать определения понятиям: географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, различия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.	текущий	Устный, индивидуальный опрос; работа в группах	Географическая карта в плане местности, масштаб	Мультимедийная презентация, географическая карта, атласы	Р/Т с. 17-20
8. 2.2	25.10	Виды условных знаков. /Урок формирования умения и навыков/	1	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные	Давать определения понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографического изображения; различия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством	текущий	Индивидуальный фронтальный опрос; работа в группах по карте	условные знаки, горизонтали, легенда карты.	Мультимедийная презентация, географическая карта,	Р/Т с.20-24

				части		учителя; определять критерии для сравнения фактов, явле- ний					
9. 2.3	8.11	Ориентирова ние. /Урок формировани я умений и навыков/ <u>Практическая работа № 3</u> «Определени е сторон горизонта с помощью компаса и передвижени е по азимуту»	1	Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. /Формирование представлений об ориентирование на местности умений пользования измерительными приборами.	Давать определе- ние понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать выводы о назначении ком- паса. Формул- ировать алгоритм работы с ним .	Умение работать с измерительны ми приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.	текущи й	Индивиду альный и фронталь- ный опрос	Ориент иров ание, компас, сторон ы горизон та, азимут.	Мультим и дийная презента ция, топограф ическая карта Р/Т с.24-26	

10.2.4	15.11	Изображение рельефа на карте. /Урок формирования умений и навыков <u>Практическая работа № 4</u> «Составление простейшего плана местности»	1	Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. /Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами. Образовательная идея: Географическая карта-сложный чертёж;, выполненный с соблюдением определённых правил.	Давать о предельные понятия: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека	Умение работать измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоять простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.	текущи	Индивидуальный фронтальный опрос; работа в парах использованием приложения с.203-208	Рельеф, горизонталь, относительная высота, абсолютная высота, нивелиры, изогипсы, шкала высот и глубин	Мультимедийная презентация, географическая, топографическая карты, приложение не с.203-208 Р/Т с.27-30	
--------	-------	---	---	---	--	---	--------	--	--	---	--

11.2.5	22.11	Контрольная работа по теме: «Географическая карта» /Урок повторения, обобщения и контроля знаний/	1	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий	См. уроки 7-10	География и екая и топографическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с. 199-200
3	Тема 3: «Литосфера» Всего часов 7									

12	29.11	Строение земного шара	1	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы</p> <p>Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p> <p>/Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.</p> <p>Образовательная идея: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.</p>	<p>Объяснять особенности внутреннего строения Земли;</p> <p>определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи</p>	вводный	Вводная беседа, ФО	Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя)	Мультимедийная презентация, географическая карта, таблица.	
3.1		Урок изучения нового материала							земная кора, литосфера.	Р/Т с. 31-34	

13.3.2	6.12	Виды горных пород. /Урок формирования умений и навыков/	1	Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении. Образовательная идея: Полезные ископаемые самая важная для человека часть богатств литосферы	Давать определение понятиям «минералы». «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос; работа в группах «Определение по определенным признакам горных пород и минералов»	Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с. 34-38
--------	------	--	---	---	--	--	---------	---	--	---

14.3.3	13.12	Полезные ископаемые. /Урок формирования умений и навыков/	1	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. /Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении. Образовательная идея: Полезные Ископаемые - самая, важная для человека часть богатств литосферы	Давать определение понятию «полезные ископаемые». Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для: сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.	Текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос	Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическая разведка	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.38-41
15.3.4.	20.12	Движение земной коры. /Урок формирования умений и навыков/	1	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. /Формирование представлений о движениях земной коры. Образовательная идея: Рельеф - результат взаимодействия внутренних и внешних сил.	Объяснять движения земной коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно	текущий	Фронтальный опрос, индивидуальный сам. работа в Р/Т с.45	Землетрясения, сейсмология, эпицентры, движения земной коры, вулканы и его составные	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.42-44

					вулканизма распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.	оценивать другую. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.			части.	
16.3.5	Выветривание горных пород. /Урок формирования умений и навыков/	1	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. /Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли. Образовательная идея: Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил./	Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему	Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	текущи й	Индивидуальный и фронтальный опрос	Выветривание; внутренние и внешние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы	Мультимедийная презентация, географическая карта	Р/Т с. 46-50

17. 3.6	Рельеф суши и дна Мирового океана. /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая Работа №5</u> «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»	1	Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. /Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф - результат взаимодействия внутренних и внешних сил	Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли: выявлять, отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Работать с таблицами и картами	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по карте заполнения таблицы	Рельеф, горы, равнины (географическая карта номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта Р/Т с.50-52	
18. 3.7	Рельеф суши и условия жизни людей. /Урок формирования умений и навыков./ Практическая работа № 6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием	1	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана. Образовательная идея: Рельеф - результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./	Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Обобщать учебный материал, работать с	тематически	Индивидуальный письменный опрос.	Рельеф (географическая номенклатура)	Мультимедийная презентация, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201	

		хозяйственной деятельности человека».				контрольно-измерительным и материалами					
4	Тема 4: «Атмосфера» Всего часов 8										
19.4.1		Строение атмосферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	Атмосфера ее состав, строение и значение. <i>/Формирование представлений об атмосфере.</i> Образовательная идея: <i>Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете./</i>	Давать определение понятию «атмосфера» ; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы ;закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы.	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т е.53-56	

20 4.2	Температура воздуха <i>/Урок формирования умений и навыков</i>	1	Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. /Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи	Давать определение понятию «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительным и приборами; решать практические задачи	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос, Работа по статистическим данным (построение графика температур)	Температура, амплитуда температуры, максимумальная минимальная температура, годовая амплитуда, средние температуры	Мультимедийная презентация, таблица Р/Т с.57-60
-----------	---	---	---	---	--	---------	---	--	---

21. 4.3		Атмосферное давление. /Урок формирования умений к навыков/	1	Атмосферное давление. /Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея; Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 61-63
------------	--	---	---	---	--	---	---------	---	---	---

22.4.4	Движение воздуха. /Урок формирования умений и навыков/	1	Ветер и причины его возникновения. Бриз. /Формирование представлений о движении воздуха, и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение розы ветров	Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра. роза ветров	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 65-69
--------	---	---	--	--	--	---------	---	--	---

23. 4.5		Вода В атмосфере. /Урок формирования умений и навыков/	1	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Формирование представлений о свойствах соды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами. Образовательная идея: Характеристики состояния-атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятиям «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснить механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; з а к о н о м е р н о с т ь распределения влаги на поверхности Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.	текущи й	Индивидуальный и фронтальный опрос. Решение практических задач, построение столбчатой диаграммы осадков	Водяной пар, влажность воздуха (абсолютная, относительная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферные осадки и их виды	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 69-72
------------	--	---	---	--	---	--	-------------	---	--	--

24. 4.6		Погода. <i>/Урок формирования умения и навыков/</i> <u>Практическая работа № 7 ~ «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.»</u>	1	Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. /Формирование представлений о погоде. Образовательная идея. Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи/	Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос; работа по карте	Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 72-76	
------------	--	--	---	---	--	---	---------	---	--	--	--

25. 4.7		Климат. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>/Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./</i> Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы.	Давать определение понятиям «климат:», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести: диалог, выработывая общее решение.	текущий	Фронтальный и индивидуальный опрос;	Климат, климатология, факторы, адаптация. Руал Амудсен	Климатическая карта Р/Т с. 77-80	
26. 4.8		Контрольная: работа по теме: «Атмосфера» <i>/ Урок повторения, обобщения и контроля знаний/</i>	1	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географические	Умение работать с различным и контрольно-измерительным материалами	тематический	Письменный опрос. Решение тестовых заданий:	См.уроки с. 19-25	Географическая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202	

					кой оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климати- ческим ус- ловиям; определять существенные признаки понятий						
5	Гема 5: «Гидросфера» Всего часов 4										

27. 5.1	Единство гидросферы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	1	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.</p> <p>/Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.</p> <p>Образовательная идея: Вода - уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках, планеты./</p>	<p>Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерность и географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	текущий	<p>Вводная беседа, фронтальный опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»</p>	<p>Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология</p> <p>Части Мирового океана . (5кл)</p>	<p>Мультимедийная презентация, карта Мирового океана.</p> <p>Р/Тс.81-84</p>
------------	---	---	---	---	---	---------	--	---	---

28. 5.2	Воды суши: реки и озера. /Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа №8</u> «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	1	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. /Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер. Образовательная идея: Необходимость рационального использования воды./	Давать определение понятиям «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в парах «Описание реки по плану»	Воды суши река (равнинная, горная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранилища. Географическая номенклатура	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с. 85-88
------------	---	---	---	---	---	---------	--	---	---

29.5.3	Воды суши: подземные воды и природные льды. /Урок формирования умения и навыков/ <u>Практическая работа № 9</u> «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) /Формирование представлений о подземных водах и природных льдах. Образовательная идея: Необходимость рационального использования подземных вод, природных льдов, определять существенные признаки понятий	Давать определение понятиям «грунтовые, меж - пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота» ; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов, определять существенные признаки понятий	Ставить учебную задачу под руководством учителя. 1) Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом	Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорные и водопроницаемые породы, источники, ледники, айсберги и	Мультимедийная презентация, физическая карта. Р/Т с 89-91
--------	---	---	---	--	---	---------	---	--	---

30.5.4		Повторение и обобщение по теме «Гидросфера» /Урок повторения и обобщения знаний/	/	/Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/	Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте	тематический	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, работа по карте (Географический тест на 20 мин)	См, уроки 27-29	Физическая карта. Работа в учебник на с. 162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с. 20 2	
6	Тема 6: Биосфера. Всего часов 2.										

31. 6.1		Царства живой природы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	I	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. /Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира Образовательная идея; Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./	Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы ; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	текущий	Вводная беседа, фронтальный опрос;	Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.	Мультимедийная презентация. Р/Т с.93-97	
------------	--	--	----------	--	---	--	---------	------------------------------------	--	--	--

32. 6.2		<p>Биосфера и охрана природы. Урок формирования умения и навыков./ Практическая работа № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»</p>	1	<p>Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. /Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния. Образовательная идея; Биосфера - самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./ Персоналии: Владимир Иванович Вернадский.</p>	<p>Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, национальный парк, круговорот веществ и энергии Красная книга фактов	Мультимедийная презентация. Р/Т с. 98- 100 Вопросы обобщения темы в учебнике с. 203	
------------	--	---	---	---	---	--	---------	-------------------------------------	--	---	--

7

Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов 3

33. 7.1	Почва. /Урок изучения нового материала/	1	Почва. Плодородие -- важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. /Формирование представлений об образовании и разнообразии почв. Образовательная идея: <i>Почва</i> особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./ Персоналии: Василий Васильевич Докучаев	Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географическо й оболочки ; определять условия образования почв.	Умение работать с различными ис- точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурироват ь учебный материал ото вить сообщения и презентации	текущи й	Вводная беседа. Индивиду альный фронтальн ый опрос.	Почва, гумус (перегно я), плодород ие, В.В. Доку- чаев	Мульти медийна презента ция, таблица. Р/Т с. 101-104
------------	--	---	--	---	--	-------------	--	--	--

34. 7.2		<p>Природный комплекс. Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 11</u> «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»</p>	1	<p>Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: Природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. /Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс. /</p>	<p>Давать определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.	Мультимедийная презентация, таблица. Р/Т с. 105- 107	
------------	--	---	---	---	---	---	---------	-------------------------------------	--	---	--

35. 7.3	Природные зоны. Обобщение пройденных тем. Урок формирования умений и навыков/ <u>Практическая работа № 12</u> «Описание природных зон Земли по географическим картам»	1	Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. /Формирование представлений о природных зонах Земли. Образовательная идея : В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли/	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольно-измерительным и материалами, работать по карте.	тематический	Фронтальный и письменный опрос. Работа по карте	Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза	Зоогеографическая карта Земли. Р/Т с. 1.08-111 Задание в учебнике с. 196-198 (и) г/т
------------	---	---	---	---	--	--------------	--	--	--

**Итого: 35 часов, 1 час в неделю .
Р/Т - рабочая тетрадь к учебнику**