
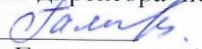



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/><br/>/Л.Д. Самигуллина/<br/><br/>Протокол № 1<br/>от 23.08.2019</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УР<br/><br/>/Р.И. Галиахметова/<br/><br/>24.08.2019</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор МБОУ<br/>«ВСОИИ №1»<br/><br/>/Е.С. Гильманова/<br/><br/>Приказ № 54<br/>от 02.09. 2019</p> |
|---|--|--|

### Рабочая программа

#### учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Самигуллиной **Лилии Дамировны**, учителя татарского языка и литературы,  
первой квалификационной категории, для **1-4** классов

Принято на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1  
от 26. 08.2019г.)

2019-2020 учебный год

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;  
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;  
усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;  
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;  
уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;  
формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;  
формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;  
овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  
использование разных видов чтения:  
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);  
умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью

учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести).

Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1-й класс**

**1. Устное народное творчество**

Тизэйткечлар, телшомарткычлар. / Скороговорки.

Табышмак. / Загадки.

Санамышлар. / Считалки.

**Тема 2. Кышныяратабыз./ Любим зиму**

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.

Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух.

Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

**Тема 3. Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова**

Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!

Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!

Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.

**Тема 4. Минем туганкөнем / Мой день рождения**

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.

Музахит. Тутый кош./ Попугай.

Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.

Творческая работа.

**Тема 5. Минем гаиләм / Наша семья**

Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.

Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)

Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

**Тема 6. Яз килә/ Весна идет**

Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.  
Нури Арслан. Яз. / Весна.  
Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю  
**Тема 7. Матур жэй / Прекрасное лето**  
Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.  
Бари Рахмат. Су./ Вода.  
Гамир Насрый. Зэңгэр күл. / Голубое озеро.  
Проектная работа. «Любимое время года».

## 2-й класс

### **Тема 1. Белем бэйрәме / Праздник знаний**

Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!  
Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.  
Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.  
Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.  
Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?  
Творческая работа.

### **Тема 2. Устное народное творчество**

Табышмаклар. /Загадки.  
Санамышлар. / Считалки.  
Мәзәкләр. / Шутки.

### **Тема 3. Көзгемуллык. / Осеннее богатство**

Лябиб Лерон. Яфрак бэйрәме./ Праздник листьев.  
Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.  
Ахмет Ерикей. Уңыш./ Урожай.  
Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкияте. Шалкан.  
Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.  
Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.  
Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.  
Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.  
Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.  
Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.  
Творческая работа.

### **Тема 4. Туган илем / Родина моя**

Равиль Файзуллин . Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле?  
Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.  
Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.  
Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.  
Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).

#### **Тема 5. Кыш килде / Зимние забавы**

Джават Гарземапов. Кыш. / Зима.  
Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.  
Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.  
Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.  
Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?  
Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.  
Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.  
Творческая работа.

#### **Тема 6. Безнең гаилә / Наша семья**

Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели.  
Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.  
Закия Туфайлова. Шофер буламын. / Буду шофером.  
Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.  
Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила.  
Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.  
Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.  
Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?  
Проектная работа. «Наша семья».

#### **Тема 7. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья**

Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.  
Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.  
Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.  
Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!  
Гасим Латып. Тукран. / Дятел.  
Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.  
Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.  
Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

Творческая работа.

**Тема8. Яз килэ / Идет весна**

Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткэн? / Куда уходит Снегурочка?

Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.

Марс Шабаев. Ташу. /Половодье.

Роберт Миннуллин. Язкердеөбезгэ. / Весна пришла в наш дом.

ЗакарияАхмеров. Агачларда авырый. / Деревьятоже болеют.

Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.

Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.

ХакимзянХаликов. Рэхмэтсезгэ, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

РафисГиззатуллин. Милэш нигэ эче? / Отчего рябинакислая?

**Тема9. Жэй / Лето**

Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.

Ильдар Юзеев. Гөл нигэ шингэн? /Почему цветок высох?

Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок.

Гульшат Зайнашова. Сабантуй.

Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.

Габдулла Тукай. Бала белэн Күбэлэк. / Ребенок и бабочка.

Проектная работа. «Мы - друзья природы».

**3-й класс**

**Тема 1. Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?**

Дамир Гарифуллин. Август.

Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.

Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.

Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».

Вақыф Нуриев. Китап. /Книга.

ГазинурМорат. Тугантел./ Роднойязык.

КаюмНасыри. Акыллыһәмяхшыһолыклы./ Умный,да еще и добрый. Творческаяработа.

**Тема 2. Устное народное творчество.**

Табышмаklar. /Загадки.

Әкиятэзләребуулап./ По следамсказок.

Әкият-табышмак. Бүре, кәжэ, кәбестэ. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.

Санамышлар. / Считалки.



Мәзәкләр./ Анекдоты.

Мәкальләр./ Пословицы.

Тематическое тестирование.

### **Тема 3. Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки**

Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...

Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.

Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.

Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает.

Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.

Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла.

Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.

Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.

Творческая работа.

### **Тема 4. Кыш, Яңа ел / Зима. Новый год**

ФатихХусни. Беренчекар./ Первыйснег.

Виталий Бианки. Куян, Көртлек, АюһәмКышбабай / Заяц, Куропатка, Медведь и ДедМороз.

ГабдуллаТукай. Жирйокысы. / Сонземли.

Абдулла Ахмет. Кышкыматурлык./ Зимняя красота.

Роберт Миннуллин. Чыршыәйләнәсендә./ Вокруг ёлки.

Творческая работа.

### **Тема 5. Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю**

Гумар Баширов. Ниндиул Татарстан? / Какой он Татарстан?

Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.

Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.

Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.

Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?

Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.

Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.

Тематическийтест.

### **Тема 6. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна**

Роберт Миннуллин. Торам менәелмаеп. / Стою, улыбаюсь.

Резеда Валиева. Туганкөндә. / В день рождения.  
АнасХасанов. Сез ни әйтерсезикән? / А вы что скажете?  
ФанисЯруллин. Кояштагытап. / Пятно на солнце.  
В.Осеева. Берәбиич. / Бабка.  
ШаукатГалиев. Жиргәзныкем китерә? / Кто приносит весну?  
Дардеменд. Кояшнурлары. / Солнечниелучи.  
Творческая работа.

#### **Тема 7. Кечкенәдусларыбыз / Маленькие друзья**

Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак.  
Лиана Амирханова. Нәнидусларым. / Маленькие друзья.  
Габдулла Тукай. ТашбакабеләнКуян. / Черепаха и Заяц.  
РафисКорбан. Пескәем. / Мой кот.  
М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.  
Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.  
НазипМадьяров. Тукран. / Дятел.  
Проектная работа.«Мой питомец».

#### **Тема 8. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух**

ЙолдызШарапова. Татарстан –спорт иле / Татарстан – спортивная страна.  
ГалимзянГильманов. Универсиада.  
ХакимжанХаликов. Хәрәкәттә –бәрәкәт/ В движении–сила.  
СанияАхметзянова. Үрнәкалыйк./ Возьмём пример.  
АхметЕрикеев. Чисталыксөябез. / Любим чистоту.  
Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.  
МарзияФайзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.  
ГарифАхунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.  
Творческая работа.  
Контрольная работа.

#### **4-й класс**

#### **Тема1. Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек**

Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!  
Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования.  
Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.  
Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена.

Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.

Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.

Творческая работа.

## **Тема 2. Устное народное творчество**

Санамышлар. / Считалки.

Мәзәкләр. / Анекдоты.

Мәкальләр. / Пословицы.

Табышмаклар. / Загадки.

Әкиятләр. / Сказки.

Тематическое тестирование.

## **Тема 3. Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина**

Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.

Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.

Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана.

Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.

Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана.

Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.

Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.

Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике.

Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

Проектная работа. «С чего начинается Родина?».

## **Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы**

Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы.

Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.

Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).

Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.

Творческая работа.

## **Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний**

Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.

Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.

Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын»).

Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.

Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг.

Ризаэддин Фәхредин. Уку әдәпләре. / Правила чтения.

Проектная работа. «Книга – наш друг».

### **Тема 6. Дуслык / Дружба**

Резеда Валиева. Дуслык. / Дружба.

Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.

Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.

М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.

Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.

Бари Рахмат. Әби белән бабушка.

Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.

Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.

Творческая работа.

Тестирование.

### **Тема 7. Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет**

Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.

Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.

Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.

Проектная работа. «Твори добро».

### **Тема 8. Яз / Весна**

Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.

Резеда Вәлиева. Туган көндә. / В день рождения.

Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.

Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.

Нәүрүз. / Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.

Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.

Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).

Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.

Резеда Валиева. Жиңү көнендә. / День Победы.

Мадина Маликова. Һәйкәл янында. / У памятника.

Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Известный солдат.

Творческая работа.

### **Тема 9. Жәй / Лето**

Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника.

Хакимзян Халиков. Витаминлы аш. / Витаминный суп.

Сабантуй. (из периодической печати).

Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.  
Проектная работа. «Лето».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов и тем |
|---|-----------------------------|
|   | 1 класс                     |
| 1 | Устное народное творчество  |
| 2 | Любим зиму                  |
| 3 | Волшебные слова             |
| 4 | Мой день рождения           |
| 5 | Наша семья                  |
| 6 | Весна идет                  |
| 7 | Прекрасное лето             |
|   | 2 класс                     |
| 1 | Праздник знаний             |
| 2 | Устное народное творчество  |
| 3 | Осеннее богатство           |
| 4 | Родина моя                  |
| 5 | Зимние забавы               |
| 6 | Наша семья                  |
| 7 | Птицы – крылатые друзья     |
| 8 | Идет весна                  |
| 9 | Лето                        |
|   | 3 класс                     |
| 1 | Как я провел лето?          |
| 2 | Устное народное творчество  |
| 3 | Смешные девчонки, мальчишки |
| 4 | Зима. Новый год             |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 5 | Береги родную землю                 |
| 6 | Мои родственники. Весна             |
| 7 | Маленькие друзья                    |
| 8 | В здоровом теле здоровый дух        |
|   | 4класс                              |
| 1 | Грамотный человек – богатый человек |
| 2 | Устнонародноетворчество             |
| 3 | Татарстан – моя Родина              |
| 4 | Зимние забавы                       |
| 5 | Книга – источник знаний             |
| 6 | Дружба                              |
| 7 | Доброта – свет                      |
| 8 | Весна.                              |
| 9 | Лето                                |
|   | Итого                               |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### 2 класс

1. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день.
2. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.
3. Васима Хайруллина. Толымлысуган./ Лук с косичками.
4. Музахит. Яңа ел кайданкилә? /Откуда приходит Новый год?
5. ЗакияТуфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
6. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
7. АфзалНигъматуллин. Песинәмчыпчык. / Кот и воробей.

### **3 класс**

1. Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
2. Наджип Думави. Мәктәп. / Школа.
3. Маджит Гафури. Эшһәмбелем. / Работа и знание.
4. Газинур Морат. Тылсымлы тел. / Волшебный язык.
5. Гарай Рахим. Көз йөри. / Ходит осень.
6. Рустам Мингалим. Торналар. / Журавли.
7. Фоат Садриев. Бозөстендә. / На льду.
8. Гумар Баширов. Чана шуу. / Катание на санках.
9. Хасан Туфан. Казан. / Казань.

### **4 класс**

1. Муса Джалиль. Болын. / Луг.
2. Муса Джалиль. Чишмә. / Родник.
3. Сания Ахметзянова. Саклык, әйдә, Жирананы / Сохраним нашу Землю.
4. Шаукат Галиев. Күршеләрнең алмасы. / Соседское яблоко.
5. Фанис Яруллин. Бияләй (хикәя). / Вареники (рассказ).
6. Роза Хафизова. Күгәрчен һәм малай (хикәя). / Голубь и мальчик (рассказ).