

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигатор детства»

## **ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Плечом к плечу»**

название

**Автор воспитательной  
практики: советник директора  
по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными организациями  
МБОУ «ВСОШ № 1»  
Высокогорского района РТ  
Исмагилова Екатерина  
Константиновна**

**Высокая Гора  
2025**

Полное название воспитательной практики	«Плечом к плечу»
ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Исмагилова Екатерина Константиновна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МБОУ «ВСОШ № 1» Высокогорского района РТ
Аннотация воспитательной практики	<p>В стратегии моего воспитательного события активно вовлекается родительское сообщество, что дает положительное влияние на формирование взаимоотношений. Мероприятие строится совместно с классным руководителем, советником директора по воспитательной работе, родителями и учащимися. Основная цель: сплочение обучающихся и родителей, построение успешного командного взаимодействия. Всего этого я добиваюсь путем создания увлеченности всех участников процесса. Кроме того, активно привлекаются дети из зоны риска. Со мной активно сотрудничают дети из общественных объединений. Воспитательное событие состоит из нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Змейка» - пройти всей командой по определенному маршруту.</li> <li>2. «Невесомость» - поднять одного из участников, используя только ладошки.</li> <li>3. «Переверни простынь»- перевернуть простынь без помощи рук.</li> </ol> <p>После успешного выполнения каждого задания командам предлагается взять один из предметов для создания ракеты. В конце игры команды создают ракету из имеющихся у них предметов. Оценивается самая высокая ракета. Главной целью воспитания остается полноценное личностное развитие подрастающего поколения и создание условий для его позитивной социализации в обществе. Вот так, каждый - как деталь одного механизма. Каждая маленькая команда - часть большой команды. И только вместе, получается результат!</p>
Ключевые слова воспитательной практики	Команда образования, родительское сообщество, дети СОП, патриотизм,
Актуальность внедрения воспитательной практики	В стратегии воспитательного развития активно вовлекается родительское сообщество Совместное планирование, организация, проведение и анализ событий. Это важно делать совместно с классным руководителем, советником директора по воспитанию

	<p>,родителем и учащимся.</p> <p>Важно комплексно воздействовать на сознание, чувства и поведение родителей и учащихся. Включение большого числа детей и взрослых. Участие в событиях должно сопровождаться общей радостью, увлечённостью, трудом и взаимной поддержкой.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: сплочение обучающихся ... класса и их родителей, создание условий для построения эффективного командного взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечь учащихся и родителей в совместную работу с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</li> <li>2. Создать доверительную атмосферу для общения в группе, благоприятного социальнопсихологического климата.</li> <li>3. Повысить уровень взаимопомощи, поддержки в коллективе.</li> <li>4. Улучшить коммуникацию детей и родителей.</li> <li>5. Создать условия для совместного достижения общей цели, выработки тактики и стратегии решения задач.</li> <li>6. Создать условия для получения позитивных навыков взаимодействия в команде.</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся, родители, дети зона риска, учителя
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Прикладной мастер класс
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стулья по количеству участников;</li> <li>- заранее прописанные правила занятия;</li> <li>- тезисы про команду (можно развесить по стенам на листах формата А4 или слайд в презентации);</li> <li>- ограничительные разноцветные линии на полу для</li> </ul>

	<p>задания «Змейка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- белая простынь для задания «Переверни простынь»;</li> <li>- Синие и красные шарфики для разделения на команды;</li> <li>- листы картона формата А4, листы бумаги формата А4, цветная бумага формата А4, карандаши, фломастеры, скотч, клей, фольга, ножницы, наклейки, губки для задания «Построй ракету»</li> </ul>
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: апрель 2025г. В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Сплочение коллектива, взаимодействие между учениками и их родителями, вовлечение детей зоны риска</p>

Описание воспитательной практики  
**Сценарий занятия по командообразованию**  
**«Плечом к плечу»**



Рисунок 1

**Советник:** Добрый день. Сегодняшнее наше занятие, я бы хотела начать с видеоролика (рис.1)

**Содержание видеоролика:**

Здравствуйте уважаемые ребята! Рад с вами познакомиться!

Меня зовут Антон Николаевич Шкаплеров. Я российский космонавт-испытатель. Сейчас я нахожусь на международной космической станции. И приглашаю вас в увлекательное путешествие вместе со мной.

**Советник:** каким образом мы с вами сможем попасть в космос на международную космическую станцию?

*Выслушивает варианты ответов участников*

**Советник:** замечательно, самый верный способ — это отправиться в космос на ракете. Сможет ли человек в одиночку совершить полет в космос?

*Выслушивает варианты ответов участников*

**Советник:** Конечно же нет, ведь полет в космос это сложный, технический процесс. И вы верно подметили, что без команды нам не обойтись. Именно поэтому сегодняшнее событие называется «Плечом к плечу».

**Советник:** Ребята, как вы считаете, вы – команда? Давайте сейчас образуем две команды. На спинках ваших стульчиков висят синие и красные шарфики. Проявите

свою фантазию и повяжите их себе на шею, руку или ногу. Теперь у нас с вами образовалось две команды: синие и красные. Синие занимают свои места справа, красные слева. Давайте подумаем вместе, что такое команда? *Выслушивает варианты ответов участников*

**Команда** - круг людей, объединённый общими интересами, имеющих общую цель, общее дело. Все **вместе** думают, все вместе делают, каждый знает, за что он отвечает, и помогает другим. Обычно в команде есть общая задача, которая должна быть решена. Участники команды поддерживают друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.



Рисунок 2

Главный принцип команды может звучать так:

«Один за всех, все за одного». В команде обычно есть лидер, главный, руководитель. Его роль - координатор. Грамотный руководитель уважает свою команду и советуется с ней. Роль каждого участника в команде очень важна.

**Советник:** превосходно, каждый из вас отлично владеет понятием команда. Обычно в команде есть общая задача, мы с вами сегодня будем строить ракету, чтоб отправиться на международную космическую станцию. Все необходимое для постройки ракеты есть на этом прекрасном столе, но чтоб получить необходимый инвентарь вам нужно выполнить задания.

### **Правила:**

Команда, которая правильно и быстрее всех выполнит задание имеет право первой подойти к столу и выбрать два предмета для постройки ракеты. Проигравшая команда подходит к столу второй и также выбирает два предмета. На выбор предмета командам дается 5 секунд. Слайд 3.

Всего будет три задания, за каждое выполненное задание команде дается один балл. Та команда, которая в конце набрала больше всего баллов может подойти к столу и выбрать еще два дополнительных предмета.

### **Задание 1 «Змейка».**

До начала мероприятия педагог на полу кабинета с помощью малярного скотча создает два пересекающихся между собой маршрута. Рис.2

**Советник:** давайте проверим, сможете ли вы все вместе перебраться из точки А в точку Б. При этом участники не могут разговаривать между собой! Внимательно изучите маршруты, в определенный период пути двух команд пересекутся. Капитаном команд нужно будет найти выход из этой непростой ситуации. Итак, начали!

## **Задание 2 «Невесомость».**

**Советник:** Чем отличается нахождение человека в космосе и на земле?

*Выслушивает варианты ответов участников*

**Советник:** конечно же невесомость. Давайте дадим одному участнику вашей команды почувствовать состояние невесомости. Вам нужно используя только ладошки поднять участника команды. Побеждает та команда, которая подняла быстрее всех. Начали!

## **Задание 3 «Переверни простынь».**

На пол стелется две простыни, поверх них встают две команды. Каждой команде без использования рук нужно перевернуть простынь. Побеждает та команда, которая быстрее всего выполнила задание.

**Советник:** итак, наши задания подошли к концу, подведем итоги. Команда, которая набрала больше всего баллов может выбрать дополнительные предметы со стола.

Теперь имея все необходимые предметы, вы можете приступить к постройке ракеты. На постройку ракеты вам дается 5 минут. Слайд 4

Ракета будет оцениваться по трем критериям: высота, устойчивость, креативность.

### **Критерии оценивания.**

1. Высота, определяется с помощью сантиметровой рулетки.
2. Устойчивость, определяется по способности конструкции находится на ровной плоскости.
3. Креативность. Оценивается изобретательский подход учащихся применять обычные предметы.

Рис 4. Примеры ракет, построенных детьми

В конце занятия участники становятся в один круг для того, чтоб каждый мог поделиться впечатлениями. Обсуждение дает возможность определить каждому (в том числе и педагогу) произошедшие в коллективе изменения, свою роль в деятельности группы, также позволяет выявить ошибки в групповой работе, проанализировать их, чтобы избежать в дальнейшей деятельности.

Педагог может строить обсуждение по следующим вопросам:

- Как вы себя чувствовали? Комфортно ли было или некомфортно при выполнении заданий?
- Что помогало/мешало достижению цели?
- Что происходило во время обсуждения? Все ли участвовали в обсуждении и выполнении задания?
- Брал ли кто-то на себя инициативу?
- Как это - быть командой?
- Что вас удивило сегодня?
- Что бы вы хотели бы сейчас сказать друг другу?

Советник в конце занятия на основе рассуждений делает выводы:

1. Для эффективного взаимодействия в команде нужно уметь слушать, слышать и помогать друг другу, понимать возможности каждого участника.
2. Для успешного достижения общей цели важна роль каждого (лидера, идейного вдохновителя, исполнителя и т.д.).
3. Создание общей тактики решения задачи, распределение обязанностей – один из залогов успеха всей команды.

Главной целью воспитания остается полноценное личностное развитие подрастающего поколения и создание условий для его позитивной социализации в обществе.

Вот так, каждый - как деталь одного механизма. Каждая маленькая команда - часть большой команды. И только вместе, получается результат!

**Краткий анализ воспитательной практики**

**«Плечом к плечу»**

название практики

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Привлечение к активной деятельности учащихся из зоны риска 2. Сплочение классного и родительского коллектива 3. Развитие физических качеств учащихся	1. Привлечение внимания со стороны СМИ к проблеме недопониманий между родителями и детьми 2. Распространение опыта среди педагогов (семинары, конференции) 3. Создание школьной традиции
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Добиться согласия на участие родителей, которые сложно идут на контакт 2. Трудности в поиске помещения для проведения мероприятия 3. Проблема в доборе участников	1. Низкий процент применения данной практики на уроках среди других педагогов 2. Сложность в создании связи между школой и ее социальным окружением 3. Низкая взаимосвязь между учебным заведением и социальными партнерами

**План-график реализации воспитательной практики**  
**«Плечом к плечу»**  
название практики

№	Наименование этапа	Длительность	Апрель 2025г		
			1-10	11-29	30
1.	Создание сценария	10 дней			
2.	Подготовка бросового материала	29 дней			
3.	Проведение мероприятия	1 день			