

Рассмотрено
на заседании
руководителей МО
 Р.Р. Камалова
Протокол №6 от 04.06.2021 г.

Согласовано
Заместителем директора по ВР
 Л.Х.Гилязова
Дата 05.06.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ «ВСОШ №1»
 Гильманова Е.С.
Приказ №34 от 11.08.2021г.



Программа
внеурочной деятельности
«ЮНЫЕ БИОЛОГИ»
по общеинтеллектуальному направлению
5 класс
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»
Степаненко Светланы Анатольевны

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №6 заседания педагогического совета от 31.05.2021 г.

2021-2022

Результаты освоения курса обучающимися программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Основные направления деятельности:

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих **принципов**:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;

- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты реализации программы курсов внеурочной деятельности.

I уровень результатов: II уровень результатов: получение обучающимися практического опыта исследовательской, проектной, научной деятельности.

III уровень результатов: получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности обучающимися. Повышение интереса обучающихся к научной работе.

Ожидаемый результат

1. Прогнозируемые результаты:

- умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного оборудования.

2. Обучающиеся должны знать:

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

3. Обучающиеся должны уметь:

- - ухаживать за комнатными растениями;
- - давать описание внешнего вида животных и растений; работать с научной литературой;
- анализировать и обобщать изученный материал;
- - проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- - фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

Предполагаемые результаты реализации программы

<p>1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»</p>	<p>2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</p>	<p>3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»</p>
<p>1) личностные качества: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p>	<p>1) личностные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>	<p>1) личностные качества: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;</p>
<p>2) универсальные способности - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p>	<p>2) универсальные способности - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>	<p>3) универсальные способности - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>
<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станиц Ростовской области</p>

<p>исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	
---	--	--

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Юные биологии»

1. Занимательная биология (13 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Устный журнал «Музей фактов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (8 ч.)

Практическая часть:

Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений.
Фабрика питания.
Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.
Дыхание корней.
Поглощение кислорода при дыхании корней.
Дыхание листа.
Выпрямившийся стебель.
Испарение воды растениями.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания
Определение темперамента
Составление режима дня
Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях
Определение жизненного объема легких
Приготовление полезной еды
Как создать модель клеток крови своими руками.

4. Проектная деятельность (4 часа)

«Защитим сосновый лес»
Экскурсия в сосновый лес
Разработка плаката
Выпуск коллажа «Защитим сосновый лес»
Выступление. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов л-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	фактич	
<i>Введение</i>					
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1			
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Будущие биологи»	1			
<i>Занимательная биология</i>					
3.	Час ребусов	1			
4.	По страницам Красной книги	1			
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1			
6.	Экскурсия в Краеведческий музей (видео фильм)	1			
7.	Биологическая викторина	1			
8.	Легенды о цветах	1			
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1			
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1			
11.	Викторина «Час цветов»	1			
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»	1			
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1			
14.	Оформление коллажа «Братья наши	1			

	меньшие»				
15.	Музей фактов	1			
<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i>					
16.	Необходимость углекислого газа для образования крахмала в листьях растений	1			
17.	Фабрика питания	1			
18.	Экспериментальная работа, демонстрирующая процесс дыхания у живых организмов	1			
19.	Дыхание корней	1			
20.	Поглощение кислорода при дыхании корней	1			
21.	Дыхание листа	1			
22.	Выпрямившийся стебель	1			
23.	Испарение воды растениями	1			
24.	Определение норм рационального питания	1			
25.	Определение темперамента	1			
26.	Составление режима дня	1			
27.	Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	1			
28.	Определение жизненного объема легких	1			
29.	Приготовление полезной еды	1			
30.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1			
<i>Проектная деятельность</i>					
31.	Экскурсия в сосновый лес	1			
32.	Разработка плаката	1			
33.	Выпуск плаката «Защитим сосновый лес»	1			
34.	Выступление.	1			
35.	Защита проекта				

