

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Высокогорского**  
**муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ "ВСОШ № 1»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
учителей ИЯ

Хакимуллина Г.Ш.

Протокол ШМО №1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР

Зеленина А.И.

Протокол педсовета №1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Гильманова Е.С.

Приказ № 46  
от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00E3452263E1DBCD2D19EF91F7E4C147FD  
Владелец: Гильманова Елена Сергеевна  
Действителен с 28.07.2023 до 20.10.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Основы педагогики и психологии»**  
для обучающихся 11П класса

Составитель: Хакимуллина Гюзель Шагинуровна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**Высокая Гора 2023-2024 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, в профильном педагогическом классе, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и пре- имуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб. Данная задача может быть решена посредством разработки и внедрения в образовательный процесс школы элективного курса по педагогике «Основы педагогики и психологии».

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Программа реализуется в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Изучение курса «Основы педагогики и психологии» в педагогическом классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение необходимых для осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о профессии учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских, педагогических, коммуникативных умений; развитие способности к творчеству.

В целом, данная программа позволит школьникам самостоятельно сформировать свое отношение к профессии учителя, практической педагогике и педагогической деятельности. А для этого необходимо учащимся, которые проявляют склонность к педагогической профессии, познакомить с требованиями к ней, к личности педагога, показать творческий характер педагогической профессии, дать возможность проверить свое соответствие выбранной профессии, вооружить психолого- педагогическими знаниями и умениями, целенаправленно развивать профессионально значимые качества, стимулировать самовоспитание этих качеств.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для школьников 11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию. Общий объем программы: 35 часов.

*Цель программы* – формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

*Задачи программы:*

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.
2. На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.
3. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.
4. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Основными принципами обучения по данной программе являются:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни и деятельности в обществе);
- творческий характер деятельности;

- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками программы курса используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов.

Лекционные занятия – это соединение научного содержания, учебного диалога, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач.

Обучение по дисциплине требует знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический такт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого учащегося.

Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания.

На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование.

Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обучение в педагогическом классе невозможно без проведения профессиональных проб в течение учебного года. Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Так, в период изучения курса запланировано участие старшеклассников во внеурочное время в организации и проведении различных школьных воспитательных мероприятий, дел, уроков в среднем звене или в начальной школе, организация игр на переменах.

Следует помнить о том, что в профильном классе смещается приоритет с освоения некоторой системы знаний, умений и навыков на развитие важнейших компетенций, которые помогут школьникам стать полноценными специалистами, готовыми к успешной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому в рамках реализации содержания программы необходимо обратить внимание на формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной (умение вступать в коммуникацию, быть понятым, непринужденно общаться); информационной (владение информационными технологиями, работа со всеми видами информации); автономизационной (способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности); социальной (умение жить и работать с людьми, в коллективе, в команде); продуктивной (умение создавать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них); нравственной (готовность, способность и потребность жить по традиционным нравственным законам).

Контроль за качеством усвоения содержания программы может быть организован различными способами: рейтинговой системой оценки достижений учащихся; наблюдением за уровнем активности на занятиях; беседами с учащимися и их родителями; экспертными оценками педагогов; анализом творческих работ учащихся; тестированием; использованием метода портфолио.

Реализуемый в образовательном учреждении элективный курс «Основы педагогики и психологии» способен осуществить цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками, помочь сориентироваться в сложном, многообразном мире педагогической профессии.

В целом, результатом обучения по программе «Основы педагогики и психологии» в педагогическом классе можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. Искусство воспитания			
Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1. Авторитет личности воспитателя.	Институт классного руководства.	2	Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.
	Воспитатель-практик.	2	Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность «Воспитатель-воспитанник». Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.
	Мудрая власть коллектива.	2	Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.

			Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с коллективом. Воспитательная система класса.
2. Воспитание в современной школе	Специфика внеурочной воспитательной работы.	2	Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.
	Формы воспитательной работы	2	Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.
	Анализ эффективно-сти воспитательной работы	2	Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.
3. Педагогический практикум	Воспитание – дело творческое.	2	Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом. Создание авторских сценариев проведения классных часов/мероприятий/дел/игр.
	Проектная педагогическая мастерская.	2	Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах

			разработка и защита педагогических проектов.
	Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	2	Изучение алгоритма анализа решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей. Ролевая игра «Класс: время перемен».
<b>Модуль 2. Учитель, которого ждут</b>			
<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание темы</b>
1. Идеальный учитель	Профессиональный стандарт педагога.	2	Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.
	Профессиональная позиция педагога.	2	Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.
	Идеальный учитель – какой он?	2	Проведение миниисследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления на педагогической конференции.
2. Мастерство педагога	Педагог – призвание высокое и благородное.	2	Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.
	Артистизм учителя.	2	Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка.

			Язык жестов, мимика, движения в деятельности педагога.
	Секреты профессионального мастерства учителя.	2	Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д. Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Анализ деятельности педагогов-новаторов.
3. Ступени профессионального роста	Особенности профессионального становления.	2	Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогической деятельности.
	Личная профессиональная перспектива.	2	Условия эффективного профессионального развития и самовыражения. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Выстраивание личной профессиональной перспективы.
	Найти свое место в жизни.	1	Подготовка и защита индивидуального творческого проекта «Педагог: профессия и личность».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			35

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Высокогорского**  
**муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ "ВСОШ № 1»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей ИЯ	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы
_____	_____	_____
Хакимуллина Г.Ш.	Зеленина А.И.	Гильманова Е.С.
Протокол ШМО №1 от «25» августа 2023 г.	Протокол педсовета №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ № 46 от «29» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**элективного курса «Основы педагогики и психологии»  
для обучающихся 11П класса**

Составитель: Хакимуллина Гюзель Шагинуровна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**Высокая Гора 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		по плану	по факту
1	Психодиагностика. Институт классного руководства.	02.09.2023	
2	Институт классного руководства.	09.09.2023	
3	Воспитатель-практик.	16.09.2023	
4	Воспитатель-практик.	23.09.2023	
5	Профессиональная компетентность педагога. Мудрая власть коллектива.	30.09.2023	
6	Профессиональная компетентность педагога. Мудрая власть коллектива.	07.10.2023	
7	Специфика внеурочной воспитательной работы.	14.10.2023	
8	Специфика внеурочной воспитательной работы.	21.10.2023	
9	Формы воспитательной работы	11.11.2023	
10	Формы воспитательной работы	18.11.2023	
11	Анализ эффективности воспитательной работы	25.11.2023	
12	Анализ эффективности воспитательной работы	02.12.2023	
13	Воспитание – дело творческое	09.12.2023	
14	Воспитание – дело творческое	16.12.2023	
15	Проектная педагогическая мастерская	23.12.2023	
16	Проектная педагогическая мастерская.	13.01.2024	
17	Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	20.01.2024	
18	Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	27.01.2024	
19	Профессиональный стандарт педагога.	03.02.2024	
20	Профессиональный стандарт педагога.	10.02.2024	
21	Профессиональная позиция педагога.	17.02.2024	
22	Профессиональная позиция педагога.	24.02.2024	
23	Идеальный учитель –какой он?	02.03.2024	
24	Идеальный учитель –какой он?	09.03.2024	
25	Педагог – призваниевысокое и благородное.	16.03.2024	
26	Педагог – призваниевысокое и благородное.	06.04.2024	
27	Артистизм учителя.	13.04.2024	
28	Артистизм учителя.	20.04.2024	
29	Секреты профессионального мастерстваучителя.	27.04.2024	
30	Секреты профессионального мастерстваучителя.	04.05.2024	
31	Особенности профессионального становления.	11.05.2024	
32	Особенности профессионального становления.	18.05.2024	
33	Личная профессиональная перспектива.	25.05.2024	
34	Личная профессиональная перспектива.		
35	Найти свое место в жизни. Психодиагностика.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	



















Лист согласования к документу № 21 от 05.03.2024  
Инициатор согласования: Гильманова Е.С. Директор  
Согласование инициировано: 05.03.2024 17:25

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гильманова Е.С.		Подписано 05.03.2024 - 17:25	-