

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «ВСОШ №1»  
Высокорского муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ Гильманова Е. С.  
Приказ № 112/1-од от 24.03.2016 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1  
Высокогорского района Республики Татарстан»

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **на 2016-2020 гг**

### **«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ И КАЧЕСТВО»**

п.ж/д ст. Высокая Гора  
2016 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» на 2016-2020 годы
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.</li><li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года</li></ul>

№ 497

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года,
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров РТ от 22.02.2014 № 110
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025года
- Программа развития системы образования Высокогорского муниципального района РТ на 2014-2016 г.г., утверждённая Постановлением Главы администрации Высокогорского муниципального района РТ № 2531 от 30.10.2013

<b>Разработчики</b>	Директор школы Гильманова Е.С., зам. директора по УВР Владимирова З.Ю.
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><b>I этап – 2016-2017 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2017-2019 годы</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2019-2020 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в МБОУ «ВСОШ №1» современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;</li> <li>- отработать различные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;</li> <li>- продолжить работу по формированию имиджа МБОУ «ВСОШ №1» как школы с высочайшей педагогической культурой;</li> <li>- осуществить необходимые мероприятия для создания условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью</li> </ul>

достижения нового качества образования на всех этапах обучения;

- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников МБОУ «ВСОШ №1» для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо жителей районного центра и Республики;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального

	партнерства.
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>– Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> <li>– Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>– Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы</li> </ul>
<b>Заказчики программы</b>	
<b>Исполнители программы</b>	<p>Директор</p> <p>Администрация</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p> <p>Технические сотрудники</p>
<b>Сайт школы в Интернете</b>	
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Решение Педагогического совета школы № 7 от 24 февраля 2016 года,
<b>Контроль реализации</b>	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## Информационная справка о школе.

### I. Общие сведения об образовательном учреждении.

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

**Юридический адрес:** Республика Татарстан п. ж/д ст. Высокая Гора ул. Гагарина , д.9

**Фактический адрес:** Республика Татарстан п. ж/д ст. Высокая Гора ул. Гагарина , д.9

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

**Телефоны** 8(84365) 23861

**Факс** 8(84365) 23979

**Учредители** Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

**Организационно-правовая форма** некоммерческая организация

**Регистрационное свидетельство** серия 16 № 006199244 от 12.02.1996, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №13 по Республике Татарстан

**Лицензия** № 7969 от 10 марта 2016 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам общего начального образования, основного общего образования, общего среднего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Серия 16 Л 01 № 0003932, приказ МОиН РТ № 1045/16-Д от 10.03.2016, бессрочно

(на какой срок и на какую образовательную деятельность)

**Свидетельство об аккредитации** № 2928 от 05 мая 2015 года, действительно до 02 марта 2024 года

### 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

В микрорайоне школы расположены:

- 2 типовых ДОУ: ДОУ «Рябинушка» , ДОУ «Тургай». 90 % выпускников данных дошкольных учреждений продолжают образование в МБОУ «ВСОШ № 1»
- детский МППЦ Высокогорского района;

культурно-просветительские учреждения: центральная взрослая библиотека, центральная детская библиотека, [РТМБУДО «Центр внешкольной работы «ТУЛПАР»](#) ,МБОУ ДОД ["Детско-юношеская спортивная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"](#), МБОУ ДОД ["Детская музыкальная школа №1" Высокогорского муниципального района Республики Татарстан](#), МБОУ ДОД ["Детско-юношеская спортивная школа "Биектау" Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"](#)

Со всеми учреждениями школа поддерживает широкие внешние связи.

Школа помогает организовывать праздники («День здоровья», «День двора», «Масленица», «Науруз»), поздравляет жителей с праздничными датами. Ученики школы участвуют в волонтерском движении, оказывая помощь ветеранам, организуя трудовые десанты и экологические акции.

Неподалёку от места расположения МБОУ «ВСОШ № 1» , находятся 2 крупные инновационные школы: МБОУ «ВСОШ № 2» и МБОУ «ВСОШ №3», что формирует конкурентную среду.

### 1.3. Характеристика социального статуса семей учащихся:

всего семей- 411	имеющих детей под опекой- 3
из них:	семей «группы риска» - 4
полных –225	имеющих детей - инвалидов – 4
неполных- 159	малообеспеченных –15
многодетных –27	детей-сирот- 0

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- достаточно высокий уровень образованности родителей обучающихся;
- высокий уровень общей культуры семей обучающихся (87% семей обучающихся проживают в благоустроенных квартирах и собственных домах );
- наличие неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Вместе с тем, до 70 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 30 % способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.



#### 1. 4. Сведения об учащихся.

##### *Динамика численности обучающихся за последние 3 года*

Количество обучающихся	2013/2014	2014/2015	2015/2016
В начальной школе	138	143	146
В основной школе	161	171	178
В средней школе	46	33	28
Всего в школе	345	347	353
Количество классов-комплектов	22	21	22

**1. 5. Язык обучения** – русский, вторым языком обучения является татарский язык

#### **1. 6. Распределение обучающихся по сменам**

Обучение осуществляется в одну смену

В школе функционирует 2 группы продлённого дня

## **II. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### **2.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**2.1.1.** МБОУ «ВСОШ № 1» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением Исполняющего обязанности Руководителя Исполнительного комитета Высокогорского МР РТ № 1432 от 09 июля 2015 года. В школе сложилась система работы с законодательными и нормативными документами образовательного процесса, имеются необходимые локальные акты, которые классифицированы по предмету регулирования:

Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «ВСОШ № 1»;

Локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;

Локальные акты по организации аттестации педагогических работников;

Локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;

Локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации национального образования;

Положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП;

Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;

Положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями;

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации предпрофильной и профильной подготовки;

Локальные акты, регламентирующие вопросы ГО;

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы как базовой площадки РТ по реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Права и обязанности участников образовательного процесса, механизм их реализации регламентированы. Заложена информационно-компьютерная база работы с нормативными документами, делопроизводства.

**2.1.2.** В МБОУ «ВСОШ № 1» созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создании соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	27/27
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/4
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2/1
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
6	Актальный зал	1/1
7	Спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал 2/1 Спортивный стадион 1/1
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего	1/1

	питания, в том числе горячих завтраков;	
9	Медицинский блок, помещение для медицинского персонала	2/2
10	Санузлы, места личной гигиены	29/29
11	Участок (территория)	1/1
12	Лингафонный кабинет	1/0

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5174м <sup>2</sup>
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	27
Их площадь (м2)	639
Количество мастерских (ед)	2
в них мест (мест)	30
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	500м <sup>2</sup>
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	162
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	411
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	20
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	41644
в т.ч. школьных учебников (ед)	19271
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да

Наличие:	
водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	176
из них :	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	172
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	159
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	155
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	106
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	106
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	
	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	159
из них (из стр.51) используются в учебных целях	155
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет

Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Число огнетушителей (ед)	29
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ на основе личностно-ориентированного подхода.

## 2.2. Характеристика педагогического персонала.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных образовательных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объёме. В 2015/2016 учебном году ведение образовательной деятельности осуществлялось 45 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог-психолог, воспитатели группы продленного дня, педагог – организатор, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 96% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. По состоянию на конец 2015/2016 учебного года 9 членов педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 19%, 35 педагогов (54%) имеют первую квалификационную категорию.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории, соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учебным учреждениям инновационного типа. Все педагогические работники, подлежавшие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы.

Повышению профессиональной компетентности способствует система курсовой подготовки. Курсовая подготовка организуется на основе персонифицированной модели повышения квалификации. Прохождение курсовой подготовки организуется на базе ПМЦ ПКППРО Института педагогики и психологии КФУ, Института развития системы образования Республики Татарстан.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы педагоги . имеющие звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 12 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 3 обладателя гранта президента РФ в рамках ПНПО, 4 обладателя гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ», 2 обладателей гранта «Алгарыш», тьюторы и руководители ППЭ по подготовке к ЕГЭ и ГИА, победители и призеры и профессиональных конкурсов, в т.ч. победители ежегодных муниципальных конкурсов «Лучший учитель», четверо учителей являются победителями гранта «Учитель-мастер».

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ «ВСОШ № 1»**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	46	96%
среднее профессиональное	2	4%
Квалификационные категории:		
высшая	9	19%
первая	22	46%
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	98%
Стаж работы: более 20 лет	22	46%
10-20 лет	16	33%
до 10 лет	10	21%
Возрастная категория до 25 лет	5	10%
25-35 лет	10	21%
35 и старше	33	69%

в том числе пенсионеров	8	19%
-------------------------	---	-----

### **III. Условия образовательной среды.**

#### **(Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты)**

##### **3.1. Основные направления образовательной деятельности по уровням образования**

МБОУ «ВСОШ № 1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование (норматив освоения 4 года).

II уровень - основное общее образование (норматив освоения 5 лет)

На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору (элективные курсы). В 9 классах организована предпрофильная подготовка.

III уровень – среднее общее образование (норматив освоения 2 года).

На 3 уровне осуществляется профильное обучение. Наряду с базовыми предметами изучаются профильные дисциплины и предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение организовано по социально-экономическому профилю

##### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ВСОШ № 1» .**

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществляет свою деятельность в одну смену. С 2007 года школа прошла аккредитацию. Школа на настоящий момент реализует социально-экономический профиль. ФГОС основного общего образования внедряется в школе с 2014/2015 уч. г. и в настоящее время по новым программам обучаются ученики 1-7 классов. Внеурочная деятельность осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках школы полного дня в различных формах: предметные недели, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, поисково-исследовательские мероприятия, походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, целевые прогулки, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, практикумы, сюжетно-ролевые игры, акции, Дни театра и музея и др.

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей и



учреждением культуры — центром детского творчества «Балкыш», музыкальной школой, центральной детской и взрослой библиотекой, краеведческим музеем, [центром внешкольной работы «ТУЛПАР»](#), [детско-юношеской спортивной школой](#), МБОУ ДОД ["Детско-юношеская спортивная школа "Биектау"](#).

Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

### 3.3 Результативность образовательного процесса

<u>Годы</u>	<u>Обучающиеся</u> <u>на «5»</u>	<u>Обучающиеся</u> <u>на «4» и «5»</u>	<u>Итого по школе</u>
<u>2013-2014</u>	<u>16(12%)</u>	<u>55(40%)</u>	<u>71(51%)</u>
<u>2014-2015</u>	<u>16(11%)</u>	<u>65(45%)</u>	<u>81(57%)</u>
<u>2015-2016</u>	<u>13(9%)</u>	<u>47(32%)</u>	<u>60((41%)</u>

<u>Годы</u>	<u>Обучающиеся</u> <u>на «5»</u>	<u>Обучающиеся</u> <u>на «4» и «5»</u>	<u>итого</u>
<u>2013-2014</u>	<u>18(9%)</u>	<u>71(34%)</u>	<u>89(43%)</u>
<u>2014-2015</u>	<u>18(9%)</u>	<u>72(35%)</u>	<u>90(44%)</u>
<u>2015-2016</u>	<u>18(9%)</u>	<u>81(39%)</u>	<u>99(48%)</u>

<u>№</u>	<u>Перечень показателей</u>	<u>2013/2014</u>	<u>2014/2015</u>	<u>2015-2016</u>
<b>1</b>	Всего выпускников 11кл.,	23	21	10
	из них:			
	• окончивших школу с медалями ;		2	0
	<u>- поступивших:</u>			
	• в вузы	23 (100%)	19 (90%)	9 (90%)
	• из них на бюджетной основе	13 (56%)	14 (74%)	6 (67%)
	• в ссузы	нет	2(10%)	1 (10%)

	• трудоустроившихся	нет	• нет	нет
2	Всего выпускников 9кл., из них:  -продолживших образование в 10кл.  -охваченных средним образованием (школа, УНПО, ССУЗы)  Отсев учащихся	23  12  11  нет	34  16  18  нет	34  16  18  нет

**Сравнительная таблица результатов ГИА-2016 (ЕГЭ)**

<b>предметы</b>	<b>Средняя оценка по району 2016</b>	<b>Средняя оценка по школе 2016</b>	<b>Средняя оценка по РГ</b>
Математика базовая	4	4	
профильная	44,7	48	52,08
Русский язык	71,3	83,2	73
Физика	50	53	53,76
Химия	56,4	51	60,25
Информатика	65	70	63,96
Биология	54	59	58,76
История	51	60	53,75
География	-	-	-
Английский язык	77	85	74,88
Обществознание	52,8	66	57,27
Литература		63	58,06
Родной язык	-	-	-

**IV. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды**

Мониторинг основных заболеваний в образовательном учреждении свидетельствует о стабильности состояния здоровья обучающихся по таким заболеваниям, как нарушение осанки, миопия, сердечно-сосудистая система. Наблюдается и снижение роста простудных заболеваний в зимний период в результате организации витаминных столов. Нами отмечено также остающееся стабильным количество детей по группам здоровья и физическим группам. Ведется контроль за своевременным прохождением медицинских осмотров учащихся школы.

#### Дифференциация детей по группам здоровья

Учебные годы	Количество учащихся	Практически здоровые дети 1 группа		II группа		III группа		IV группа	V группа
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
2014-2015	347 (5 дом.обуч)	69	20%	180	52%	94	27%	-	1%
2015-2016	353 (4дом.обуч)	71	20%	187	52%	99	27%	-	1%
2016-2017	411 (3 дом. обучение)	82	20%	214	51%	115	28%	0,3%	0,7%

Дифференциация детей по группам здоровья и физическим группам демонстрирует стабилизацию показателей.

#### Дифференциация детей по физическим группам

Учебные годы	Кол-во уч-ся	Основная группа		Подготовит. группа		Специальная группа		Освобожденные
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2014-2015	347 (5 дом.обуч)	278	80%	52	15%	17	5%	27-8%
2015-2016	353 (4дом.обуч)	275	78%	63	15%	18	5%	38-11%
2016-2017	411 (3 дом. обучение)	325	80%	62	15%	24	5%	40-10%

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 4 детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, зрения, сердечной системы, с сохранным интеллектом. Обучение данных детей осуществляется по образовательным программам, за исключением предмета «Физическая культура», по которому разработаны адаптированные программы.

## V. Характеристика системы воспитательной работы

Ядром школьной воспитательной системы и главным ее субъектом является разновозрастной школьный коллектив: центр развития ребенка «АБВГДейка» (1-4 классы), «Союз наследников Татарстана» (5-8 классы), Центр «Союз старшеклассников» (9-11 классы)

### 5.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование (на базе школы).

№	Виды дополнительного образования	2014-2015 Количество о (303 чел.)	2015-2016 Количество о (304 чел.)	2016-2017 Количество (303 чел.)
	Спецкурсы			
1	Графики уравнений с модулями	13	15	15
	Проценты вокруг нас	14	14	15
	Мир. Математика. Математики.	14	15	15
	Математика в архитектуре.	13	13	15
	Юный корректор	14	15	15
	Изложение-путь к обогащению и совершенствованию речи	14	15	14
	Культура речи	15	16	16
	Основы исследовательской деятельности учащихся	14	14	15
	Татар әдәби теленең стильләре	15	15	14

Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении татарского языка и литературы	13	14	15
Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков	14	15	15
Каурый каләм	14	13	15
Познавательная экология	15	16	14
В мире цветов	14	14	16
Деловой английский	15	15	17
Разговорный и деловой английский	13	14	15
Основы дизайна	14	15	16
История в лицах	15	16	17
Русская литературная критика 19 века.	14	15	16
Литературоведческий анализ лирических произведений поэтов 20 века.	14	15	15
Химия в задачах и упражнениях	12	12	14
Земля и человечество	13	13	14
Основы геологических знаний	13	14	15

	Вопросы и задачи по физике	15	16	16
	Английский язык: лингвистика и лингвострановедение	15	15	16
	Избранные вопросы курса общей биологии	13	15	15
	История Отечества: люди, идеи, решения	14	15	15
	Избранные вопросы математики	14	15	15
3	Научное общество «Эврика»	45	50	50
	• филологическая секция (2 подсекции)	8	10	10
	• физико-математическая секция	7	8	8
	• естественнонаучная секция	9	10	10
	• обществоведческая секция	8	10	10
	• секция психологии	10	12	12
4	Кружки эколого-биологического направления	35	34	46
	Кружки туристско - краеведческого направления	15	15	15
	Кружки технического творчества	15	15	43
	Кружки военно-патриотического направления	11	11	23
	Кружки социально-педагогического направления			

		68	83	85
5	Спортивные секции на базе школы: баскетбол, волейбол	78	98	110
6	Общественные детские организации	153	155	202
	• Почемучки 2-4кл	165	169	173
	• Защитники природы 5-9 кл	29	29	34
	• Союз старшеклассников 10-11 кл			

## 5.2. Воспитательное пространство социума

№	Название учреждений дополнительного образования	2013/2014 количество детей	2014/2015 количество детей	2015/2016 количество детей
1	Спортивный комплекс районного центра Высокая Гора	8	11	12
4	Спортивный комплекс УСЗ «Биектау»	23	30	32
15	Музыкальная школа	32	34	43
20	Балкыш	15	15	18
21	Ледовый дворец	27	28	28
	Всего	105	118	133

## 5.3 Традиции школы

### *Панорама общешкольных мероприятий*

#### Учебные:

предметные недели, интеллектуальные турниры, НПК школьников, математические бои, литературные гостиные, предметные брейн-ринги, эколого-краеведческая игра «Тропинками родного края», интеллектуальный марафон, конкурсы проектов, акция «Я – гражданин»

### **Трудовые:**

ярмарки поделок, трудовые десанты, снежные десанты, строительство Снежных фигур, акции «Зелёная школа», «Чистая школа»

### **Спортивные:**

Дни здоровья, зимние спартакиады, День лыжника, День бегуна, туристические походы, фестиваль «ГТО», Олимпиада Главы, Декада здоровья.

### **Национально-культурные:**

Татарские народные праздники (Малый Сабантуй, Науруз), Масленица, рыцарские турниры, юморины, прием в наследники СНТ, слет отличников, День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники, День школы, «Добрые дела», «Золотая Лира», Последний звонок, Выпускной бал

**Гражданско-нравственные и военно-патриотические:** Смотр строя с песней, военизированная игра «Зарница», встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с участниками боевых действий, оформление «Уголка боевой славы»

**Правовые:** викторины по правовой тематике, кинолектории, психологический тренинг «Навыки жизни», правовые калейдоскопы, правовые брейн-ринги, ток-шоу, круглые столы, ролевые игры, практикумы по решению правовых задач, встречи с представителями прокуратуры и полиции.

## **VI. Структура общественного управления школой.**

Управление МБОУ «ВСОШ № 1» осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются [советы](#) обучающихся и советы родителей ([законных представителей](#))



несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

## **II. Основания для разработки программы развития МБОУ «ВСОШ №1» на 2016-2020 уч.**

### **годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ «ВСОШ №1» на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- ✓ обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- ✓ повышение профессионализма работников образования;
- ✓ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- ✓ развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- ✓ развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- ✓ совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является

проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ «ВСОШ №1» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

#### **Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

#### **Идея программы развития:**

- от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

#### **Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации

образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

- Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

**Ожидаемые результаты:**

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- усиление доверия заинтересованных сторон;
- улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ СОШ № 8 должно стать овладение обучающимися

определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### **Анализ внутренних факторов развития школы**

<b>Фактор развития</b>	<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>
Сильная сторона	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>
Слабая сторона	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>

<p>Перспективы развития</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между</p>
<p><b>Фактор развития</b></p>	<p><i>Личностный рост участников образовательного процесса</i></p>
<p>Сильная сторона</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Эффективная работа ученического Совета школы.</p> <p>Патриотическое воспитание на базе музея школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС.</p>

Слабая сторона	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</li> <li>– Личностный рост.</li> <li>– Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</li> <li>– Знание -ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</li> <li>– Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе</li> </ul>
Перспективы развития	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках.</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>
Возможные риски	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.</p> <p>Недостаток свободного времени.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса</p>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

### **Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### **Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «ВСОШ №1» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

### **Анализ внешней среды**

<b>Фактор развития</b>	<i>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</i>
Сильная сторона	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности.
Слабая сторона	Инерция педагогических кадров.
Перспективы развития	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.

Возможные риски	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования
<b>Фактор развития</b>	<i>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i>
Сильная сторона	Поворот общества к здоровому образу жизни.
Слабая сторона	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.
Перспективы развития	Повышение качества просветительской работы.
Возможные риски	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.
<b>Фактор развития ОУ</b>	<i>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</i>
Сильная сторона	Совет ветеранов ВОВ Высокогорского муниципального района Центр Детского Творчества «Балкыш». Спортивный центр в п.Высокая Гора. Краеведческий музей районного центра Высокая Гора УСЗ «Биектау» Спортивный комплекс «Ледовый дворец» ЦВР «Тулпар» Парк Победы
Слабая сторона	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры
Перспективы развития	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.
Возможные риски	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- Поворот общества к здоровому образу жизни;



- повышение престижа профессии педагога;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

#### **Основные риски связаны:**

- С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей.
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
- С незаинтересованностью партнеров.

#### **Пути решения:**

- Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
- Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
- Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «ВСОШ № 1» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
- Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

#### **Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- ✓ развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- ✓ образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- ✓ развития эффективности системы дополнительного образования;
- ✓ реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ✓ ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- ✓ поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- ✓ доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России.

## **Стратегия и тактика реализации программы**

### **Цель программы:**

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития районного центра Высокая Гора;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

### **Задачи:**

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей районного центра Высокая Гора.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

### **Основные идеи программы:**

- Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ.
- Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.
- Расширение открытости ОУ. Создание новых форм и информационного взаимодействия.
- Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ.
- Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма».
- Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

### **III. Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, общешкольного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях

педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

**I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2017-2019 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2019-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- ✓ Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- ✓ Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- ✓ Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие

стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - ✓ качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - ✓ готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
  - ✓ участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- в качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
  - ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - ✓ отношение к учебным предметам;
  - ✓ удовлетворенность образованием;
  - ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных

- технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
  - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
  - участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
  - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПин;
- соответствующий морально-психологический климат;

— % обучающихся в первую смену.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

— количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

— заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

— степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

— результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

— применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

— эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;



— участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

— объективность и открытость системы оплаты труда;

— объективность расстановки кадров;

— наполняемость классов;

— продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям и внебюджетных средств на финансовый год;

— объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Возможные риски реализации программы:**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

## Мероприятия по реализации программы развития

<b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</b> от 4.02.2010.</p> <p><b>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-</b></p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> <li>— Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</li> <li>— Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</li> <li>— Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</li> <li>— Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Внедрение в образовательный процесс целевых программ, обеспечивающих реализацию концепции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствование содержания, форм и методов образования.</li> <li>— Совершенствование системы управления образовательным процессом.</li> <li>— Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> <li>— Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</li> <li>— Создание новых программ социализации обучающихся.</li> <li>— Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивающее обучение;</li> <li>✓ коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>✓ уровневая дифференциация;</li> <li>✓ проектная технология;</li> <li>✓ учебное исследование;</li> <li>✓ -проблемный диалог.</li> </ul> </li> <li>— Систематизировать технологию сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</li> <li>✓ тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</li> <li>✓ диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</li> <li>✓ допрофессиональная диагностика;</li> <li>✓ диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> <li>✓ независимые мониторинги качества образования.</li> </ul> </li> <li>— Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>— Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Педагогический коллектив
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</li> <li>— Повышение предметной компетентности обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</li> <li>— Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</li> <li>— Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</li> <li>— Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</li> <li>— Активизация и познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>— Повышение мотивации учебного труда</li> <li>— Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</li> <li>— Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма»</b></p>	
<p><b>Федеральные и региональные документы развития образования</b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</p> <p><b>«О совершенствовании государственной политики в области</b></p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>— Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</li> <li>— Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>

<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пропаганда лучших национальных и семейных традиций</li> <li>— Организация и проведение благотворительных акций</li> <li>— Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки</li> <li>— Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения</li> <li>— Организация встреч с ветеранами</li> <li>— Развитие работы школьного музея</li> <li>— Экскурсионная работа</li> <li>— Совершенствование системы горячего питания</li> <li>— Совершенствование медицинского обслуживания</li> <li>— Социально-психологическая поддержка</li> <li>— Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Педагогический коллектив
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</li> <li>— Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b><i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</i></b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития</b>	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «<b>Об утверждении профессионального стандарта</b>»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «<b>Об образовании в РФ</b>». <b>Статья 49.</b></p>
<b>Задачи</b>	— Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
<b>Мероприятия</b>	— Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности

	<p>оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</li> <li>— Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</li> <li>— Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Администрация школы
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</li> <li>— Применение современной системы мониторинга качества образования.</li> <li>— Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации.</li> <li>— Достижение высокого результата качества образования.</li> </ul>
<b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития образования</b>	<p><b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</b> от 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.</li> <li>— Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-</li> </ul>

	<p>технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</li> <li>— Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</li> <li>— Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Администрация школы
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование и использование бюджета в полном объёме</li> <li>— Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</li> <li>— Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</li> <li>— Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</li> <li>— Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПина.</li> <li>— Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа развития районного центра Высокая Гора</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение запросов родителей и общества</li> <li>— Формирование системы информирования.</li> <li>— Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</li> </ul>

<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы</li> <li>— Своевременное обновление информационных стендов</li> <li>— Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</li> <li>— Создание информационных папок для родителей</li> <li>— Анкетирование</li> <li>— Коллегиальное управление</li> <li>— Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Педагогический коллектив
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</li> <li>— Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.).</li> <li>— Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными</li> </ul>
<b><i>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i></b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
<b>Задачи</b>	— Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</li> <li>— Выбор индивидуальных программ для детей.</li> <li>— Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</li> </ul>
<b>Сроки</b>	2016-2020
<b>Ответственные исполнители</b>	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители



<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</li> <li>—Повышение качества и результативности дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</b>	
<b>Федеральные и региональные документы развития</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « <b>Об образовании в Российской Федерации</b> ».
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</li> </ul>
<b>Мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</li> <li>— Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</li> <li>— Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</li> <li>— Работа школьного ученического совета.</li> <li>— Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</li> </ul>
<b>Сроки</b>	В течение учебного года
<b>Ответственные исполнители</b>	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, родители.
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</li> <li>—Улучшение межличностных отношений между сверстниками.</li> <li>—Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.</li> </ul>