

**МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «ВСОШ №1»)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №3 от 15.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
исполнительного комитета-
начальник отдела образования
исполнительного комитета
Высокогорского муниципального
района



/И.А.Халитов/

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «ВСОШ №1»
от .22.11.2024 г. № _____



/Е.С.Гильманова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
на 2024-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МБОУ»ВСОШ №1», далее -Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); — Паспорт национального проекта «Образование»; — Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; — Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; — Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; — Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

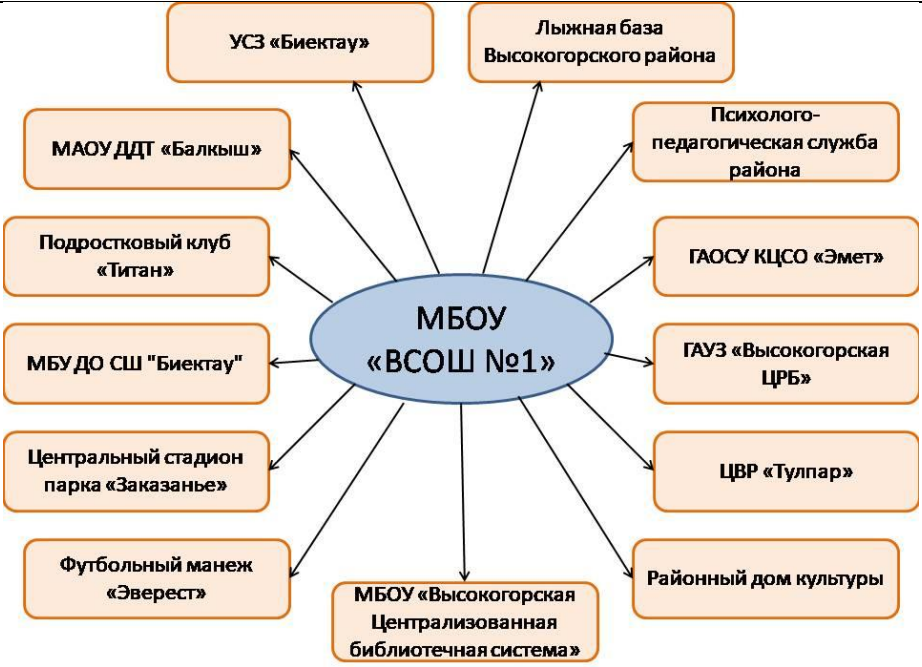
	стандарта среднего общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Цель	Создание равных условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, профориентационной и социальной деятельности ,направленных формирование национальной идентичности, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	-Определить уровень соответствия МБОУ «ВСОШ№1» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики; -Развитие управленческой модели школы. -Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования -Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты
Сведения о разработчиках	Гильманова Е.С. - директор школы; Владимирова З.Ю.- заместитель директора; Мустафина А.Н.- заместитель директора; Зеленина А.И.- заместитель директора;

	Бурмистрова Д.А.- заместитель директора; Исмагилова Е.К.- советник директора по воспитанию Мингазов Н.З.- заместитель директора;
Период реализации	Ноябрь 2024- ноябрь 2027 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024- декабрь 2024)	I этап - подготовительный (июнь-август 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: -приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; -приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; -приказ об утверждении новой редакции программы развития. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;
II этап – реализация (январь 2025-май 2027)	Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (июнь 2027-ноябрь 2027)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач Развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда Исполнители: сотрудники ОО

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее-МБОУ»ВСОШ №1», далее -Школа) 2.01 сентября 1935 год 3. 161601001 4. Исполнительный Комитет Высокогорского Муниципального района Республики Татарстан и МКУ «Отдел Образования Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» 5. Лицензия Серия 16 Л № 7969 от 10 марта 2016 г. 6. 422700, РТ, Высокогорский район, п. ж/д ст. Высокая Гора, ул Гагарина, д. 9 (первое здание); ул. Советская д. 17 (второе здание) 7. Телефон: +7(843)-652-39-79 / +7(843)-652-38-61 Адрес официального сайта школы: http:// S1.Vsg@tatar.ru Адрес электронной почты: b.gora-vch-1@mail.ru
Сведения об обучающихся	☐ Уровень начального общего образования 22 класса/478 человек ☐ Уровень основного общего образования 22 класса /394 человек ☐ Уровень среднего общего образования 3 класса /37 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «ВСОШ №1 » осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: 1.Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 2.Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); 3.Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям: 1. Общеинтеллектуальное направление. 2. Духовно-нравственное направление.

	3. Общекультурное. 4. Спортивно-оздоровительное направление. 5. Социальное направление. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (первые классы – пятидневной) Занятия проходят в две смены.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-80 человек, 53 педагогических работников из них: 17 педагогов – первая квалификационная категория 19 педагогов- высшая квалификационная категория «Заслуженный учитель РТ»- 3 человека Педагогические работники, удостоенные звания -«Почетный работник РФ» в области образования-1 человек -Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ- 5 Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РТ- 10 Нагрудный знак «За заслуги в образовании»-9 человек «Яшь моголлим»-2 человека Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков ,культур и традиций»- 2 человека , 3 победителя конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 5 учителей получили грант «Наш лучший учитель», 6 учителей- грант «Наш новый учитель», 10 молодых специалистов ,10 выпускников школы, работающие в школе

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021-2022 Победитель зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан номинации ”Педагогический дебют Закирова Ляйля Айратовна Призер муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в номинации Педагогический дебют Клочкова Вероника Алексеевна Участник муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан Давыдова Наталья Михайловна Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» Галиахметова Резеда Ильгизовна 2022-2023 Призер муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в РТ в номинации «педагогический дебют начальные классы » Гарипова Фируза Фирдусовна Участник муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в

	Республике Татарстан Гараева Анна Валерьевна Победитель Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков и воскресных школ «Туган тел» Загидуллина Рузиля Рамазановна 2023-2024 Победитель зонального тура Всероссийского конкурса «Учитель года России» в РТ Лауреат (4 место) республиканского тура Всероссийского конкурса «Учитель года России» в РТ Исмагилова Екатерина Константиновна <u>Участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне (победители и призеры):</u> 2021-2022/46 2022-2023/53 2023-2024/29 <u>Участие в предметных олимпиадах на республиканском уровне:</u> 2021-2022/4 призера/«Путь к Олимпу» 2022-2023/7 призеров/«Путь к Олимпу» 2023-2024/ победитель республиканского этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ - 3 место в финале Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» - Победители и призеры в муниципальной научно-практической конференции «Горизонты науки» и «Первые шаги в науку» (10 победителей и 12 призеров) - 2 - 3 место в 18 Республиканском конкурсе детских рисунков «Дети рисуют страну» (На республике 4 вторых места и 2 третьих места)
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,

							участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	ИУП. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение		

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -
--	--	--	--	--	--	--	--

							методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

							секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных

							профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

						сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

						организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных	Выделение

						тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 32	Высокий 32
2	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21
3	Здоровье	Высокий 28	Высокий 28
4	Творчество	Высокий 21	Высокий 22
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 27	Высокий 29
7	Школьный климат	Средний 13	Высокий 15
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 18
		171	177

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Развита система организации проектно-исследовательской. -Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса; -формирование творческой административнойкоманды управления школой; -возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах с применением	-Отсутствие учащихся –призеров всероссийского этапов ВсОШ. -работа с детьми с ОВЗ - низкий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;	-Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне; -готовность педагогов к повышению квалификации, использованию ЭОР в своей деятельности	-перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста; -низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах;

	дистанционных образовательных технологий; -реализуются ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования			
Воспитание	-Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. -Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.). -Функционирует Совет обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ«Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	-Наличие общешкольной	-Средняя доля	-Высокий процент	Низкий социальный

	программы здоровьясбережения и ее полноценная реализация -Высокая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний;	учащихся, имеющих знак отличия ВСФСК «ГТО» на муниципальном и региональном уровне.	учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. -Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	статус семей учащихся.
Творчество	-Эффективное функционирование внутренней системы дополнительного образования; -Более 87% обучающихся охвачены дополнительным образованием; -Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям; -Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях; -Функционирование школьного музея, хора, театра, медиацентра.			Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры)
Профориентация	-Реализуется календарный	Недостаточное	-Имеются предприятия	Имеющиеся

	план профориентационной работы. Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. -Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. -Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. -Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	взаимодействие, в т.ч. сетевое, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	на территории района, где можно знакомиться с различными специальностями. -Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. -Реализация программы по профориентации.	потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	-Развитие системы наставничества -Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК	-Педагоги избирательно используют возможности ФГИС «Моя школа» -низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	-Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.; -Наличие системы стимулирования педагогов; -Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	-Отсутствие мотивации в участии в конкурсного движения. -Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа»).

			-Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	
Школьный климат	-Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-психологического тестирования. -Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата. -Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100%.	-Отсутствие социального педагога и учителя-логопеда (дефектолога)	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания	
Образовательная среда	-Эффективное функционирование школьной библиотеки.		Благоприятный школьный климат.	

	-Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией. -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. -100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 15% за счёт реализации ИОМ.	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	Январь 2025 – декабрь 2026	- Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. - Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	-Кадры -«Точка роста» естественной и технологической направленности.	Самигулина Л.Д.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. 3. Доля	-Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях

			мероприятиях			Использование ресурсов «Точка роста» -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			педагогов, прошедших КПК по проблеме – 100% 4.Доля педагогов, участвующих в подпроекте – 50%	
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания Цель: создать условия для развития, социализации, самоопределения обучающихся посредством родительских сообществ в период реализации Программы развития	-Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	Январь 2025 – Май 2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	-Кадры -Рабочая программа воспитания	Бурмистрова Д.А.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.	-Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания -Количество и качество, проведенных совместных мероприятий
3	Здоровье	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель: увеличить число обучающихся, результативно участвующих в	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к	-Выявлены обучающиеся с спортивными способностями. -Разработаны ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям. -Увеличение числа обучающихся, результативно	Январь 2025 – декабрь 2026	- Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. -Вовлечение обучающихся	-Кадры - Спортивное оборудование - Программное обеспечение внеурочной	Бурмистрова Д.А.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа.	Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских спортивных мероприятиях

		спортивных олимпиадах и спортивных конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 года до 15% за счёт реализации ИОМ.	спортивным мероприятиям. -Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях	участвующих в спортивных мероприятиях		я в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	деятельности «ГТО»		-Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям – 100%. 3.Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме– 100%	
4	Творчество	Локальный подпроект «Успех каждого ребёнка» в рамках Федерального проекта. Цель : сохранить и увеличить число обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах на региональном и Всероссийском уровнях к концу 2026 за счёт реализации ИОМ.	-С помощью педагогического наблюдения, диагностического инструментария выявить обучающихся со способностями. -Разработать ИОМ обучающегося по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Использовать эффективные методы для результативного участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных	-Выявлены обучающиеся с интеллектуальными, творческими, спортивными способностями. Разработаны ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям. Увеличение числа обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях.	Январь 2025 - декабрь 2026	- Прохождение КПК по проблеме. - Организация педагогического наблюдения. - Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	-Кадры - Программы дополнительного образования	Самигулина Л.Д.	-Сохранилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровня -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%. Доля педагогов, прошедших КПК по	-Промежуточный контроль реализации ИОМ. Статистика участия и результативности участия в региональных и Всероссийских интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях

			мероприятиях			Использование ресурсов «Точка роста» Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			проблеме 100 % Доля педагогов, участвующих в подпроекте-100%	
5	Профориентация	«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта. Цель: обеспечить профессиональную ориентацию и профессиональное обучение школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих за счёт взаимодействия с профессиональным и образовательными организациями с 2025 года.	-Организовать обучение школьников по программам дополнительной профессиональной подготовки в рамках реализации профориентационных мероприятий	Организовано обучение школьников по программам дополнительной профессиональной подготовки в рамках реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025 –май 2027	Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся с 2025 года.	КГМУ КНИТУ (КХТИ) Первый инженерный лицей г.Казани	Исмагилова Е.К.	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	Промежуточный контроль реализации проекта. -Анализ участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих
6	Учитель. Школьная команда	Программа «Учитель профессионал». Цель: увеличить долю педагогов,	-Обеспечить прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов с	-Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику	Январь 2025 -май 2027	Разработка чек-листа самодиагностики профессиона	-Учителя с опытом наставничества -	Зеленина А.И Мустафина А.Н..	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов – 100%.	Промежуточный контроль реализации программы. Анализ резуль

		повышающих свой профессионализм за счёт результативности участия в конкурсном движении на региональном уровне, изучение дефицитов профессиональных компетенций, разработки и реализации ИОМ в период действия Программы развития.	помощью разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Разработать и реализовать ИОМ с учётом профессиональных дефицитов на основе рефлексии профессиональной деятельности. Разработать план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, в том числе через систему наставничества. Разработать для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства) -Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в	профессиональных дефицитов. -Разработаны ИОМ педагогических работников, направленные на преодоление профессиональных дефицитов. -Разработан план мероприятий по адресному сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты. -Разработан календарь активностей для педагогов в целях участия их в конкурсах профессионального мастерства. -Увеличение числа педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих опыт.		льных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений учителей, имеющих дефициты. Разработка	Методические объединения		Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты-100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам–100%. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства– до 15%.	татов диагностики. Анализ результативности участия в конкурсах профмастерства. Анализ реализации ИОМ. Чек- лист.
--	--	---	---	---	--	--	--------------------------	--	--	--

			публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.		плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. Разработка					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. Ведение календаря активностей педагогов. Разработка дополнительных мер поддержки учителей, участвующих в конкурсах.				
7	Школьный климат	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в реализации планов педагога-психолога. Цель :понизить частоту проявления девиантного поведения обучающихся, обучающихся, находящихся в трудных жизненных	-Проводить мероприятия по плану педагога-психолога по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Проводить мероприятия по плану педагога-психолога для обучающихся, находящихся в сложной жизненной	-Понижена доля обучающихся с проявлением девиантного поведения. -Понижена доля обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Январь 2025 - декабрь 2026	-Разработка и реализация плана по профилактике девиантного поведения обучающихся. -Разработка и реализация плана помощи обучающимся, находящимся	-Кадры– педагог-психолог..	Королев а Н.Н.	-Доля обучающихся с проявлением девиантного поведения- не более 1% от числа обучающихся. -Доля обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации – не более 1% от числа	-Анализ реализации планов специалистов. -Статистика обучающихся, находящихся на различных учётах.

		ситуациях посредством профилактической работы.	ситуации.			я с сложной жизненной ситуации, сопровождение их.			обучающихся. -Доля обучающихся с трудностями в поведении и находящимися в сложной жизненной ситуации, получивших педагогическую поддержку – 100%	
8	Образовательная среда	Подпроект «Цифровая образовательная среда». Цель : повысить долю педагогов и обучающихся, использующих компоненты ИОС ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» до 100% на протяжении действия Программы развития.	-Провести серию обучающих семинаров по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», возможностей ИКОП «Сферум». -Использовать компоненты ИОС для улучшения качества образования, повышения профессионального мастерства.	-Увеличение числа педагогов, обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Повышение мотивации педагогов к использованию ИОС	Ноябрь 2024 - декабрь 2025	-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», «Сферум». -Проведение мастер-классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум».	-Кадры. Обеспечение по Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»	Мингазов Н.З. Владимиров З.Ю.	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» – 100%.	-Статистика участия педагогов, обучающихся во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По магистральному направлению «Знание» -32 балла из максимально возможных 40, уровень – высокий.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранен.

По магистральному направлению «Здоровье» - 20 баллов из 22, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению –до 1 балла.

По магистральному направлению «Творчество» - 28 баллов из 29, уровень – высокий.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранен.

По магистральному направлению «Воспитание» - 21 балл из 22, уровень – высокий.

Часть показателей магистрального направления «Воспитание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению –до 1 балла.

По магистральному направлению «Профориентация» - 12 баллов из 14, уровень - высокий.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранен.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 27 баллов из 31, уровень – высокий.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По ключевому условию «Школьный климат» - 13 баллов из 15, уровень – средний.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранён.

По ключевому условию «Образовательная среда» - 18 баллов из 21, уровень – высокий.

Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется. Уровень будет сохранён.

Таким образом, уровень школы предполагается держать стабильно высоким.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
2.Материально-техническое обеспечение	Центр «Точка роста» Кабинеты ноутбуки Оргтехника (МФУ) Лабораторное оборудование Рабочее место учителя	1 4 4 1 3 4	Требуется обновление оборудования	Министерство образования и науки РТ
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников-54 , учителей - 53,	Требуются учителя начальных классов, русского языка и литературы, физики, воспитатели ГПД	Выпускники педагогических колледжей и педагогических вузов
4. Финансовые ресурсы	-средства федерального бюджета — средства регионального бюджета			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
-Определить уровень соответствия МБОУ «ВСОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	-Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	-Выявлен 16 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 14 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранён.
-Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	-Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.
-Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	-Обновлены формы работы с родителями.	-Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.
-Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ	-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%
-Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».	-Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. Дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты – 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 15%.
-Реализовать обучение школьников по программам дополнительной профессиональной подготовки в рамках реализации профориентационных мероприятий	-Реализовано обучение школьников по программам дополнительной профессиональной подготовки в рамках реализации профориентационных мероприятий	Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительной профессиональной подготовки - 33% от общего числа
-Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта ЦОС	-Повышена цифровая компетенция педагогов	-Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»- 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Определить уровень соответствия МБОУ «ВСОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». -Проведение проблемно-ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До ноября	08.11.2024	-Выявлен 16 дефицит. -Будет ликвидирован 14 дефицит.	Проблемно-ориентированный анализ	заместитель директора	заместитель директора
2.Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого-	январь 2025-май 2027	январь 2025-май 2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Фомина Т.В. учитель начальных классов Гилязова Л.Х. учитель истории и	Мустафина А.Н. заместитель директора по НО

педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.			регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%		обществознания Хакимуллина Г.Ш. учитель английского языка Насыбуллина Г.В. учитель русского языка и литературы	
2.Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к соревнованиям -Организация педагогического наблюдения. Организация психолого-педагогической диагностики. -Вовлечение обучающихся в перечень спортивных мероприятий. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся в конкурсном движении.	январь 2025-декабрь 2027	январь 2025-декабрь 2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 10% от общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к спортивным мероприятиям-100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Гладков С.В. руководитель ШСК , учитель физической культуры	Исмагилова ЕК. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.						

-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	январь 2025-декабрь 2026	январь 2025-декабрь 2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Бурмистрова Д.А. заместитель директора по ВР	
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ						
-Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся -Реализованы ИОМы обучающихся	январь 2025-декабрь 2027	январь 2025-декабрь 2027	-Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%	Рабочие программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Исмагилова ЕК. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».						
-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. -Разработка ИОМ по	январь 2025-май 2027	январь 2025-май 2027	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф.дефициты -100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам	Проект «Учитель - профессионал»	Зеленина А.И. заместитель директора по УР	Владимирова З.Ю. заместитель директора по УР

преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений, учителей, имеющих дефициты. -Разработка плана мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. -Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. -Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма. -Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. -Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и качественной подготовки к ним. -Ведение календаря активности педагогов			- 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства - до 15%.			
6.Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации						

обучения школьников по программам дополнительной профессиональной подготовки в рамках реализации профориентационных мероприятий						
-Разработка нормативной базы -Реализация программы дополнительной профессиональной подготовки	январь 2025-май 2027	январь 2025-май 2027	Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительной профессиональной подготовки - 33% от общего числа	КНИТУ (КХТИ) КГМУ Первый инженерный лицей г. Казани	Владимирова З.Ю. заместитель директора по УР	Гильманова Е.С. директор
7.Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						
-Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». -Проведение мастер- классов учителями, активно использующими ИОС. -Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП «Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»	ноябрь 2024-декабрь 2027	ноябрь 2024-декабрь 2027	-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических работников, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Мингазов Н.З.заместитель директора по ИТ	Мингазов Н.З.заместитель директора по ИТ