

МОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе ----- Тома Н.Л.	«Утверждено» Директор ВСОШ №1 ----- Гильманова Е.С.
--	--

Дополнительная образовательная программа

«Отечество»

при школьном музее Высокогорской средней школы.

Год разработки: 2002.

Возраст воспитанников: 11-15 лет.

Срок реализации: 1 учебный год

Ф.И.О., должность автора дополнительной образовательной программы:
Алеева Э.Г., учитель английского языка, руководитель школьного музея.

Поселок - станция Высокая Гора. 2010.

Пояснительная записка.

Целью воспитания является организация целенаправленного процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру, в результате которого формируется личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Изменения в обществе, особенно за последние 15 лет, показали, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, падение духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма, что привело к утрате в нашем обществе традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании укоренилось равнодушие, эгоизм, индивидуализм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В этих условиях общественные и государственные организации осознают неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства, что выражено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Все вышесказанное учитывалось при составлении образовательно-развивающей, музейно-краеведческой программы «Отечество», рассчитанной на реализацию в общеобразовательных школах.

Название программы «Отечество» не случайно: она является частью внутришкольной воспитательной системы, приоритетными задачами которой являются воспитание у молодежи таких качеств как гражданственность, уважение к истории своей страны, семьи, к старшему поколению, все то, что лежит в основе принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе об образовании Российской Федерации.

В основе программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода, доступности, социальной значимости, преемственности, результативности.

Целью программы является - создание в школе единого воспитательного пространства продолжающего традиции по патриотическому воспитанию в духе уважения к старшему поколению, к истории Отечества и Малой Родины, к истории своей семьи, и наконец, осознания того, что залогом успешного развития страны является высокая духовность, позитивная гражданская позиция, патриотическое сознание граждан страны коими являются наши воспитанники.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главными критериями являются: формирование позитивной гражданской позиции и патриотического сознания.
2. Воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации посредством участия в краеведческих познавательных проектах, в общественно - значимых делах.
3. Развитие форм музейной педагогики посредством разработки и использования активных форм занятий с вовлечением всех возрастных групп школьного возраста, а в перспективе связь с дошкольными учреждениями.
4. формирование у воспитанников группы «Поиск», «Забота» практических умений и навыков поисково-исследовательской работы.

В реализацию данной программы включены следующие возрастные группы: группа «Поиск» (ведут поисково-исследовательскую, культурно-агитационную работу)-14-16 лет, группа «Забота» (осуществляют помощь ветеранам войны и труда, нуждающимся в заботе)-12-16 лет.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Содержание программы варьируется, так как исторические события, происходящие в стране, вносят свои коррективы.

Программа представляет собой комплекс блоков и подпрограммы по различным направлениям, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование и развитие личности воспитанника. Работа по программе ведется в трех направлениях: «Школьный музей», «Забота», «Агитка».

Рабочий режим занятий 2 часа в неделю, 8 часов работа в школьном летнем лагере, работа группы «Забота» в течение года.

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение духовно-нравственного уровня воспитанности;
- повышение уровня творческой и общественной инициативы;
- овладение практическими навыками сбора, систематизации материала биографического, краеведческого и исторического характера.

В программе предусмотрена теоретическая часть, которая формирует у учащихся интерес к изучению истории родного края, выработки навыков работы с научной и энциклопедической литературой, с периодическими изданиями, умение пользоваться справочниками и архивными документами.

Практическая часть программы способствует развитию творческой и общественной инициативы, где дети самостоятельно ведут поисково-исследовательскую работу, экскурсии, принимают участие в агитках, сборах, митингах, встречах и т. д.

Для проверки сформированных ЗУН не используется оценочная система.

Основным методом контроля и управления образовательным процессом является наблюдение и анализ результатов деятельности воспитанников. Подведение итогов проходит в форме выставок, участия в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, участие в общественно-значимых делах, через общественное признание деятельности воспитанников.

Содержание дополнительной образовательной программы.

<i>Блоки</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные формы</i>
<p><i>Школьный музей</i></p>	<p><i>1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности.</i></p> <p><i>2. Развитие познавательных способностей и общественной активности.</i></p> <p><i>3. Формирование практических умений и навыков поисково-исследовательской работы, музееведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- поиск и сбор краеведческого материала;</i> <i>- учет и хранение собранных документов и предметов, имеющих историческую ценность;</i> <i>- систематизация и методическая обработка, оформление и экспонирование материалов;</i> <i>- использование материалов музея в учебно-воспитательной работе в школе, пропаганда исторических материалов через СМИ, проведение экскурсий, выступление агиток, участие в конкурсах по краеведению</i> 	<p><i>1. Введение в музееведение. Организация музейного дела.</i></p> <p><i>2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.</i></p>	<p><i>Возникновение отечественной теории и методики музейного дела. Ознакомление с понятием «музейная педагогика».</i></p> <p><i>Практическое занятие. Выбор Совета музея. Общее знакомство с экспонатами музея, поиск информации по справочникам о крупных музеях разных профилей.</i></p> <p><i>Музейный предмет – как источник знаний. Типы и группы музейных предметов. Состав и структура фондов музея. Организация фондовой работы в школьном музее. Знакомство с основным фондом музея. Основной фонд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- вещественные памятники, предметы быта, одежда, оружие, мебель;</i> <i>- печатные и рукописные книги, газеты, журналы, письма;</i> <i>- изобразительные материалы, фотографии;</i> <p><i>Вспомогательный фонд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- макеты, стенды.</i> <p><i>Практические занятия.</i></p>	<p><i>Лекция-беседа.</i></p> <p><i>Практикум: обзор материала, работа с литературой.</i></p> <p><i>Лекция-беседа.</i></p> <p><i>Практикум: обзор материала, определение, классификация систематизация.</i></p>

		<p><i>3. Учет и хранение фондов.</i></p> <p><i>4. Поисково-исследовательская работа.</i></p> <p><i>5. Экспозиционная работа.</i></p>	<p><i>Разработка и проведение поиска по конкретной теме. Изучение книги «Память», сверка списков односельчан, погибших во время войны. Знакомство с приемами определения, классификации и систематизации предметов, определение «подлинник и копия».</i></p> <p><i>Инвентарная книга. Шифровка. Приемы выдачи предметов, организация хранения. Практическая часть. Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки материала.</i></p> <p><i>Углубленное изучение тем: «Основные этапы Великой Отечественной войны», «История школы». Поиск материала по научной литературе, периодике, в архиве. Встреча с ветеранами. Оформление материала в реферативную форму. Составление агитки. Составление экскурсии. Составление альбома.</i></p> <p><i>Подбор материалов в фондах, сбор материалов, практическая часть: - Составление экспозиции, выставок.</i></p>	<p><i>Лекция-беседа. Практикум: инвентаризация</i></p> <p><i>Поисково-исследовательская работа, систематизация оформления, составление материала для выступлений.</i></p> <p><i>Практикум: подбор материала, систематизация</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>- Экскурсии в районный архив, - работа с архивными документами.</p>	
<i>Забота</i>	<p><i>Воспитание в духе уважения к старшему поколению. Формирование умения общаться и вести себя корректно и вежливо в отношении людей старшего поколения.</i></p>	<p><i>Трудовой десант «Искорки добрых дел». Оказание моральной поддержки.</i></p>	<p><i>Оказание помощи по хозяйству. Поздравления с праздниками, стабильная связь с подопечными, заинтересованность о состоянии здоровья и нуждах.</i></p>	<i>Трудовой десант</i>
<i>Агитка</i>	<p><i>Воспитание гражданской активности. Создание условий для творческой самореализации воспитанников, выявление и развитие у них творческих способностей.</i></p>	<p><i>Традиционные КТД: - 8 февраля «День юного героя антифашиста». Дети и война. - 23 февраля «Вахта памяти». - Основные события Великой отечественной войны. - 9 мая «День памяти». - Гитара по кругу». - День Конституции. Символика государства. - День защиты детства. - Пропаганда исторических материалов через СМИ.</i></p>	<p><i>Освещение значимых событий в истории общества для широкой аудитории.</i></p>	<p><i>Линейка, политинформация, кл. час, митинг, родительское собрание, деловая игра.</i></p>

<p><i>Работа с родителями</i></p>	<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников для создания единой воспитательной среды.</i></p>	<p><i>Анкетирование (дом. адрес, место работы, тел.) Родительское собрание с показом экскурсий. Приглашение родителей на митинг 9 мая</i></p>	<p><i>Анкетирование (дом. адрес, место работы, тел.) Родительское собрание с показом экскурсий. Приглашение родителей на митинг 9 мая.</i></p>	<p><i>Анкетирование, род-ое собрание, митинг, экскурсия.</i></p>
<p><i>Методическая работа.</i></p>	<p><i>Дальнейшая систематизация и обобщение педагогического опыта.</i></p>	<p><i>Систематизация материала. Обобщение материала. Участие в семинарах по обобщению и распространению опыта.</i></p>	<p><i>Разработки тематических экскурсий с использованием активных форм работы, агиток, политинформаций, проектов. Составление методических разработок для учителей.</i></p>	<p><i>Оформление тематических папок, участие в семинарах.</i></p>

Календарно-тематическое планирование.

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов теор. практ. всего</i>			<i>Дидакт. материал. Техн. оснащение.</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Введение. Организация музейного дела.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Фонды музея, экспонаты.</i>	<i>Опрос, анализ практ. навыков.</i>
<i>Фонды музея. Научная организация фондовой работы.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Фонды музея</i>	<i>Опрос, анализ практ. навыков.</i>
<i>Учет и хранение фондов</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>Инвентарная книга</i>	<i>Тест, анализ практ. навыков</i>
<i>Поисково-исследовательская работа(индивидуальная работа)</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>Фонды музея, научная лит-ра, архивные мат-лы.</i>	<i>Анализ рефератов, выступлений, участие в конкурсах.</i>
<i>Экспозиционная работа.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>Фонды музея.</i>	<i>Анализ работы, общественная оценка.</i>
<i>Подготовка и проведение экскурсий (индивидуальная работа).</i>	<i>25</i>	<i>15</i>	<i>40</i>	<i>Фонды музея, научн. лит-ра, архивные мат-лы.</i>	<i>Анализ проведенных экскурсий, Общественная оценка.</i>
<i>Культурно-массовая работа. Агитка.</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>Фонды музея, видео, аудио кассеты, дискеты, РС.</i>	<i>Анализ проведенных КТД, общественная оценка.</i>
<i>Забота</i>	<i>В течение года.</i>			<i>Орудия труда.</i>	<i>Анализ проведенных дел, общественная оценка.</i>
<i>Работа с родителями.</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Анкета.</i>	<i>Беседа с родителями.</i>
<i>Методическая работа.</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>Собранные материалы.</i>	<i>Участие в работе метод. объединений по обобщению опыта, участие в конкурсах.</i>

Список литературы.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
3. Воспитание школьников во внеучебное время. В.П. Кыркалов, П.Э. Шпитальник., Москва, «Просвещение», 1971 г.
4. Очерки истории Высокогорского района республики Татарстан. Казань, изд-во «Мастер Лайн», 1999 г.
5. Районная газета «Высокогорские вести».
6. Классный руководитель. Научно-методический журнал. Москва.
7. Книга «Память».
8. Руководителю школьного музея. Положение о школьном музее. Г. Казань, 1980г.
9. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Москва, Советская энциклопедия, 1985г.
10. Большая советская энциклопедия.