




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  _____/Тимохин А.П./ Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»  _____/Бочкова М.Н./ « <u>20</u> » <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» _____/Бочков С.М./ Приказ № <u>68</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2022г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
курса «Задачи с практическим содержанием»
в 6 классе
учителя
Тимохина Александра Петровича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » 08 2022г.

2022-2023 уч.год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

элективного курса по математике «Задачи с практическим содержанием»

Элективный курс по математике направлен на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса в 6 классе основной школы отводится 1 учебный час в неделю, всего 35 занятий в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей учебной программы учащимися

Изучение курса «Задачи с практическим содержанием» в 6 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

• в *личностном* направлении:

1. развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
3. формирование качеств мышления;
4. развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач,

рассматриваемых проблем;

5. развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

6. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• в *метапредметном* направлении:

1. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
2. формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом;
4. формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
5. развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

• в *предметном* направлении:

1. овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
2. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
5. понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Методы и приемы обучения:

1. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
2. Знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам.
3. Иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий
4. Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.
5. Дидактические игры.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения элективного курса учащиеся научатся:

1. Применять теорию в решении задач.
2. Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
3. Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
4. Решать задачи на движение.
5. Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
6. Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
7. Анализировать полученную информацию.
8. Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
9. Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
10. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
11. Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
12. Выполнять геометрические задания на клетчатой бумаге.
13. Выполнять и составлять некоторые математические ребусы, решать зашифрованные примеры.
14. Решать числовые и геометрические головоломки
15. Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	часы	
			П	Ф
1	Занимательные задачи на проценты	урок практикум		
2	История возникновения отрицательных чисел	урок лаборатория		
3	Примеры вычислений с отрицательными числами	урок применения знаний		
4	Рациональные числа	урок применения знаний		
5	Головоломки с рациональными числами	урок практикум		
6	Старинные меры длины	урок практикум		
7	Нахождение площадей различных земельных участков	урок применения знаний		
8	Измерение сыпучих тел	урок практикум		
9	Измерение объема жидких тел	урок практикум		
10	Сложные задачи на движение. Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.	урок применения знаний		
11	Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.	урок практикум		
12	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	урок практикум		
13	Движение по течению. Решение задач.	урок применения знаний		
14	Движение в стоячей воде.	урок применения знаний		
15	Движение против течения. Решение задач.	урок практикум		
16	Решение комбинаторных задач.	урок практикум		
17	Задачи на время.	урок применения знаний		
18	Задачи на работу.	урок практикум		
19	Задачи на «бассейн».	урок применения знаний		
20	Проценты.	урок лаборатория		
21	Задачи на процентные отношения.	урок применения знаний		

22	Решение задач на нахождение части числа и числа по части.	урок практикум		
23	Задачи на последовательное повышение и понижение цены.	урок применения знаний		
24	Решение задач на последовательное понижение цены.			
25	Задачи на смеси и сплавы. Задачи на последовательное выпаривание и высушивание.	урок применения знаний		
26	Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	урок практикум		
27	Задачи математических олимпиад.	урок практикум		
28	Логические задачи.	урок применения знаний		
29	Геометрические задачи.	урок применения знаний		
30	Арифметические задачи	урок применения знаний		
31	Старинные задачи.	урок практикум		
32	Числовые ребусы.	урок применения знаний		
33	Шифровки и дешифровки	урок применения знаний		
34	О названиях геометрических фигур. Геометрические узоры.	урок применения знаний		
35	Математическая игра «Своя игра»	урок лаборатория		