

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан МКУ
"Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района РТ"
МБОУ "СОШ с. Ч. Абдулово" Азнакаевского района РТ

"РАССМОТРЕНО"

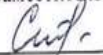
Руководитель ШМО

 Закирова Р.Р.

Протокол №1, "28" августа 2023г.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УР:

 Ситдикова З.Р.

"28" августа 2023 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор школы:

Латыпов И.З.

Приказ № 88,

" 28 " августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5F25CD52886E0F8206388BD4E60D2919
Владелец: Латыпов Ильдус Зявдатович
Действителен: с 01.09.2023 до 31.08.2024

Рабочая программа
по родному(татарскому) языку
(наименование учебного предмета/учебного курса/учебного модуля)

Срок реализации: 5лет

Составитель(и): Вадигуллина Раушания Мухамматхановна,
Фатхетдинова Альбина Фирдавиевна,
Ситдикова Зульфия Робертовна,
учителя родного (татарского) языка и литературы
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3

часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе:

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и Ы.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 6 классе:

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и Ы.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. *К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:*

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ъ;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи.	Телдән һәм язма сөйләм / Устная и письменная речь	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tygan%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
		Диалогик һәм монологик сөйләм / Диалог и монолог	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tygan%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
		Текст белән эш / Работа с текстом	5	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tygan%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы. / Понятие о фонетике. Закон сингармонизма.	2	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Сөйләм органнары. / Речевые органы.	2		
		Тартык авазлар. / Согласные звуки.	3		
		Сузык авазлар. / Гласные звуки.	2		
		Изложение	1		
		Ижек. Ижекларнең төре / Слог. Виды слогов.	2		
		Басым. Интонация. /	2		

		Ударение. Интонация.			
		Диктант	1		
3.	Текст белән эш. / Работа с текстом.	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш / Работа с текстом “Султания и бабочка”	2		
4.	Фонетик анализ / Фонетический анализ	Сүзгә фонетик анализ ясау / Фонетический разбор слов	2		
5.	Орфоэпия	Татар теленен орфоэпиясе турында төшенчә / Понятие об орфоэпии татарского языка	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
6.	Лексикология	Сүзнен мәгънәсе. Һөнәри лексика / Значение слова. Профессионализм ы.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Синонимнар. Антонимнар. / Синонимы. Антонимы.	2		
		Килеп чыгышы ягыннан татар теленен сүзлек составы / Словарный состав татарского языка по	4		

		происхождению			
		Омонимнар / Омонимы	1		
		Искергән сүзләр / Устаревшие слова	1		
		Текст белән эш / Работа с текстом	2		
		Алынма сүзләр / Займствованные слова	2		
		Неологизмнар / Неологизмы	2		
		Фразеологизмнар / Фразеологизмы	2		
		Кабатлау. Лексик анализ	3		
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Сүзнең тамыры. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе / Корень слова. Окончания и их виды. Основа слова Татар телендә сүз ясалыш ысуллары / Способы словообразования в татарском языке	3 3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
8.		Изложение	1		
9.	Морфология	Сүз төркемнәре / Части речи.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые
		Исем сүз төркеме / Имя	1		

	существительное.		tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfata_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna_urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html	учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сан категориясе / Категория числа.	1		
	Исем сүз төркеме ясалу / Образование существительных.	1		
	Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше / Склонение существительных падежами.	1		
	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе / Порядок прибавления окончаний к существительным	2		
	Сыйфат / Имя прилагательное	3		
	Алмашлык / Местоимение	2		
	Сан / Имя числительное	2		
	Сочинение	2		
	Фигыль / Глагол	2		
	Заман категориясе / Времена глаголов.	2		
	Хәзерге заман хикәя фигыль / Настоящее время глаголов.	1		

		Үткән заман хикәя фигыль / Прошедшее время глаголов.	1		
		Киләчәк заман хикәя фигыль / Будущее время глаголов.	1		
		Ярдәмче фигыльләр / Вспомогательные глаголы.	2		
		Контроль диктант / Контрольный диктант.	1		
		Рәвеш / Наречие	3		
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1		
10.	Морфология	Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр / Предлоги и послелогои	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html	
		Кисәкчәләр / Частицы	3		
		Теркәгечләр / Предлоги	1		
		Тезүче теркәгечләр / Сочинительные союзы	2		
11.	Синтаксис	Жөмләнәң баш кисәкләре / Главные члены	2	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele)_%20Методическое%20по%20собие%205%20класс.pdf	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы

		предложения			или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре / Однородные члены предложения	2		
		Жөмләнең иярчен кисәкләре / Второстепенные члены предложения	2		
		Жәенке һәм жыйнак жөмлэләр / Распространенные и нераспространенные предложения	1		
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе / Обозначения подлежащего и сказуемого	2		
		Тест	1		
			102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

6

НЧЫ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел һәм мәдәният. Язык и культура.	Тел һәм мәдәниятнең үзара йогынтысы, тел элементлары, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эш. / Работа с текстами о	1	http://gabdullatukay.ru/tukayscience/atschool/teachers/ebdreshitovamresembuenchasochinenieyazu-	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

		взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.		hyakupovnyndquo-tukajrdquo-kartinasybuencha/	
		Картина буенча сочинение язуга / Сочинение по картине.	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.	Фонетика	Татар теленең сузык авазлар системасы. / Система гласных звуков	3	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше / Изменение гласных в татарском языке	3		
		<u>Аваз һәм фонема. / Звук и фонема.</u>	<u>1</u>	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf	
		Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре. / Гармония гласных и ее виды.	1		
		<u>Сузыклар редукциясе. / Редукция гласных звуков.</u>	<u>1</u>		
		Тартык авазлар системасы. / Система согласных звуков.	3	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html	
		Тартык авазларның язалу урыны (кабатлау). Место образования согласных звуков	1 1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
		Изложение Текст белән эш. / Работа с текстом.	1		
3.	Орфография	<u>О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы.</u> / Правописание букв о, ө, ы, е	1	https://belem.ru/node/4370	

		<u>ң, ж, һ хәрефләренен дөрес язылышы / Правописание букв ң, ж, һ</u>	2	http://www.myshared.ru/slide/1024698	
		Ике аваз белдерэ торган хәрефләрнең дөрес язылышы. / Правописание букв, обозначающих два звука.	1	https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html	
		ъ һәм ь хәрефләренен дөрес язылышы / правильное написание букв ъ и ь	1	https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy	
		Сочинение	1		
		Тест	1		
		<u>Сүзлекләр белән эш. / Работа со словарем.</u>	1		
		Кабатлау	1	https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html	
4.	Лексикология	Татар телендә алынма сүзләр. / Заимствованные слова в татарском языке.	2	https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
		Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар. / Русские заимствования и европеизмы в русском языке	2	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары./ Арабские и персидские заимствования в русском языке	1		
		Татар телендә гомумтөрки сүзләр. / Общeturкские слова в татарском языке	3		
		Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре. / Синонимы, антонимы и их разновидности	3	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE	

		Диалекталь сүзләр. Урта диалект. / Диалектизмы.	1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html	
		Диалекталь сүзләр. Көнбатыш диалект. / Диалектизмы.	1		
		Диалекталь сүзләр. Көнчыгыш диалект. / Диалектизмы.	1		
		Татар телендә һөнәрчелек сүзләре. / Ремесленные слова в татарском языке	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-nrchelek-szlr-2861794.html	
		Терминнар. / Термины.	1		
		Сүзгә лексик анализ ясау. / Лексический анализ слов.	1	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024	
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры. / Строение речи. Корень слова.	2	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
		Сүз ясагыч кушымчалар. / Словообразовательные окончания.	1		
		Сүз ясалу ысуллары. / Способы словообразования	2	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html	
		Тамырдаш сүзләр. / Однокоренные слова.	2		
		Кабатлау. / Повторение. Проект эше. / Проектная работа.	1 1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu	
		Диктант	1		
6.	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Группы слов. Склонение существительных с падежом.	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-beln-torlneshe	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

	Алмашлык. / Местоимение.	3	https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Затланышлы фигыль формалары. Хикэя фигыль. / Склоняемая форма глгола. Изъявительное наклонение.	2	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientsiia.html	
	Боерык фигыль. / Повелительное наклонение.	1		
	Телэк фигыль. / Повелительное наклонение.	1		
	Шарт фигыль. / Условное наклонение.	2		
	Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. / Несклоняемые формы глаголов. Причастие.	2		
	Исем фигыль / Имя действия.	2	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl	
	Инфинитив	2		
	Рәвеш һәм аның төркемчәләре. / Наречие и его виды.	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/proche/presentacii/r_vesh_torkemch_l_re	
	Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе. / Сравнительная степень наречия.	1		
	Аваз ияртемнәре./ Звукоподражательные слова..	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html	
	Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. /	1		

		Вспомогательные части речи. Предлоги и послелог.			
		Төркәгечләр. / Союзы.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya	
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр. / Модальные части речи. Частицы.	1		
		Модаль сүзләр. / Модальные слова.	1		
		Ымлыклар. / Междометия.	1	http://youtube.com/watch?v=INOKI4Mjfk	
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ. / Морфологический анализ частей речи.	1		
		Изложение	1		
7.	Синтаксис, пунктуация	Жөмләнең грамматик нигезе. / Грамматическая основа предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә. / Односоставные предложения. Назывное предложение. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение подлежащего разными частями речи.	1 2	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/	
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение сказуемого разными частями речи.	2	https://infourok.ru/material.html?mid=71336	
		Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. / Второстепенные члены предложения. Определение.	1	https://valievalf.ucoz.ru/index/azma_ehshl_r/0-19	

	Тәмамлык. / Дополнение.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk	
	Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле. / Обстоятельство. Обстоятельство места и времени.	2	http://muslumat.ru/?p=3344	
	Контроль диктант. / Контрольный диктант.	1		
	Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре. / Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
	Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр. / Предложения с обращениями и вводными словами.	1	https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html	
	Гади жөмлэдә тыныш билгеләре. / Знаки препинания в простых предложениях.	2		
	Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау. / Синтаксический анализ простого предложения.	1	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html	
	Кабатлау. / Повторение.	1		
	Тест	1		
	Рәсемгә карап текст төзү. / Составление текста по картине.	1		
.		102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

7 НЧЕ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
---	------------	-----------------	--------------	--	--

1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи		2 4	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
		Татар һәм рус телләренең сузык авазлары / Гласные татарского и русского языков.	1	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
		Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү / Артикуляционная характеристика гласных.	1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү / Акустическая характеристика гласных	1		
		Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар / Изменения гласных. Дифтонги	2		Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
		Авазларның жайлашуы / Аккомодация гласных	2		Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

		Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. / Согласные татарского и русского языков.	1	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
		Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Артикуляционная характеристика согласных звуков.	1		
		Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Акустическая характеристика глухих звуков.	1		
		Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашуы. / Сонорные звуки. Чередование согласных.	2		
		Тартыклар ассимиляциясе / Ассимиляция согласных	2		
		Басым / Ударение	2	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

		Алынма сүзләрдә һәм татар теленен үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары / Случаи выпадения ударения на последний слог в заимствованных словах и в собственных словах татарского языка	2	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Орфография	Татар теленен орфографик сүзлеге / Орфографический словарь татарского языка.	1	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Проект эш / Проектная работа.	2		
		Изложение	1		
4.	Текст белән эш / Работа с текстом	«Артист» тексты белән эшләү / Работа с текстом “Артист”	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Лексикология	Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары / Основные способы объяснения	1	https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html	

		лексического значения слова			
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр / Однозначные и многозначные слова	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе / Прямое и переносное значение слова	2		
		Диктант	1		
		Текст белән эш / Работа с текстом. Синонимнар. / Синонимы.	1 1	http://abishevaalena.ru/?page_id=3247	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Синонимнарның төрләре / Виды синонимов.	1		
		Антонимнар / Антонимы	1		
		Омонимнар / Омонимы	1		
		Ономастика һәм аның бүлекләре / Ономастика и ее разделы.	2	https://www.diplom-center.ru/134444	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Татарстан Республикасының гидронимнары / Гидронимы Республики Татарстан.	1		

		Татарстан Республикасының ойконимнары / Ойконимы Республики Татарстан.	1		
		Сочинение	1		
		Тест	1		
6.	Морфология	Алмашлыклар / Местоимения	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Затланышсыз фигыль формалары. Исем фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1		
		Затланышсыз фигыль формалары. Хэл фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1		
		Затланышсыз фигыль формалары. Инфинитив. / Несклоняемые	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html	

	формы глаголов			
	Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре / Причастие и его грамматические признаки.	2	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsiia.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Ижади эш / Творческая работа.	2		
	Сочинение	1	https://refdb.ru/look/2775612-pall.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Проект эше / Проектная работа	1		
	Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре / Деепричастие и его грамматические признаки	4	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Хэл фигыльнең юклык формасы / Отрицательная форма деепричастия	2		
	Рәвеш һәм аның төрләре / Наречие. Виды наречия	8	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Рәвешкә морфологик	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	

		анализ ясау / Морфологический анализ наречия.			
		Изложение	1		
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары / Способы выражения косвенной речи.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf	
		Турь һәм кыек сөйләм / Прямая и косвенная речь	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf	
		Турь сөйләм янында тыныш билгеләре / Знаки препинания в прямой речи	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Диалог	1		
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата / Цитата как способ выражения косвенной речи	1	http://gzalilova.narod.ru/citata.html	
		Турь сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү / Превращение прямой речи в косвенную речь.	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
8.	Текст белән эш / Работа с текстом.	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү / Работа с предание “Постройте новый	2		

		город”			
9.	Кушма жөмлэ турында төшенчэ / Понятие о сложном предложении	Тезмэ кушма жөмлэ / Составное сложное предложение	2	http://www.myshared.ru/slide/1140502/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=4210	
		Теркәгечле тезмэ кушма жөмлэ. Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар / Союзное соединительное предложение. Связующие средства в союзных соединительных предложениях	3	http://www.myshared.ru/slide/1116432/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэ / Бессоюзное соединительное предложение.	3	https://infourok.ru/material.html?mid=3964	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Тезмэ кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре / Знаки препинания в составных сложных предложениях.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html	

		Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. / Синтаксический анализ составных сложных предложений.	2		
		Тест	1		
.			102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

8 НЧЕ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел һәм мәдәният / Язык и культура		2	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
2.	Текст		2		
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нормаларның бозылуы / Нарушения орфоэпических норм	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге / Особенности словесного ударения в татарском языке	1	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA	
4.	Орфография	Орфографияның кыен очраклары / Сложные случаи правописания	2	https://lektsii.org/13-45323.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Изложение	1		

		Проект эше / Проектная работа	2		
		Диктант	1	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2	
		Кушма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания составных слов	1		
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания парных слов	1		
		Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау / Присоединение окончаний к заимствованным словам	2	http://garap-farsy.narod.ru	
		Тест	1		
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика / Активная и пассивная лексика	3	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Изложение	1		
		Топонимика. Топонимнарның төрләре. / Топонимика. Виды топонимов.	2	https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katology-chykty/	
		Ойконимнар / Ойконимы	1		
		Гидронимнар / гидронимы	2		
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе / Качество. Именованіе прилагательных	3	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatar-skomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Сыйфатларның килеш белән төрләнеше / Склонение прилагательных падежами	2		
		Сочинение	1		
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары / Формы склоняемых и несклоняемых глаголов	2	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми
		Инфинитив	1	https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Сыйфат фигыль / Причастие	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Хэл фигыль / Деепричастие	1	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Исем фигыль һәм аның грамматик формалары / Отглагольное имя и ее грамматические формы	3		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Исем фигыльнең исемләшүе / Именованье	2	http://900igr.net/prezentacija/russkij-	Применение на уроке

		существительных		jazyk/figyl-glagol-105265/sem-figyl-14.html	интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ / Морфологический анализ самостоятельных частей речи	3		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре / Вспомогательные части речи	Бәйләкләр / Предлоги	1	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Төркәгечләр / Частицы	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Модаль сүзләр / Модальные слова	1		
		Тест	2		
8.	Кабатлау / Повторение		2		
9.	Синтаксис	Кушма жөмлөләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә / Типы сложных предложений.	2	https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру / Сравнение сложных предложений в татарском и русском языках	2		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр / Главные и придаточные предложения в сложных предложениях	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау / Повторение главных и придаточных предложений	2		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Проект эше / Проектная работа.	2		
		Текст белән эш / Работа с текстом	2		
		Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре / Синтетические сложные предложения. Знаки препинания в синтетических составных предложениях	3	https://ppt-online.org/6192	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Синтетик бәйләүче чаралар / Синтетические средства связи	4	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-	Установление доверительных

				tele/742-quot sintetik ijarchenle kushma ml 1_r janynda tynysh bilgel re quot	отношений между учителем и его учениками
		Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре / Аналитические сложные предложения. Знаки препинания в аналитических составных предложениях	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Аналитик бэйлэүче чаралар / Аналитические средства связи	4		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Жөмлөгө синтаксик анализ / Синтаксический анализ предложения	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Изложение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
10 .	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлэ / Придаточное назывное предложение	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен хэбэр жөмлэ / Придаточное предложение сказуемого	1		https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен тэмамлык жөмлэ / Дополнительное придаточное предложение	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен аергыч жөмлэ / Определительное придаточное предложение	1		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergyeh-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен вакыт жөмлэ / Временное придаточное предложение	1		https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен урын жөмлэ / Придаточное предложение места	1			
	Сочинение	1			Установление доверительных отношений между учителем и его

				учениками
	Иярчен рэвеш жөмлэ / Обстоятельственное придаточное предложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен күлэм жөмлэ / Придаточное предложение объема	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен максат жөмлэ / Придаточное предложение цели	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Иярчен сәбәп жөмлэ / Придаточное предложение причины	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
	Иярчен шарт жөмлэ / Условное придаточное предложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми
		Иярчен кире жөмлэ / Отрицательное придаточное предложение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
11	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест / Тест на повторение придаточных предложений в составе сложных		2	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Гомуми кабатлау / Обобщенное повторение		3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
			102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

9 НЧЫ КЛАССТА ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Тема в ФРП	Тема в учебнике	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Тел һәм сөйләм / Язык и речь	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язү) / Работа с текстом. Информационная обработка текстов (Написание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)	2	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаклар белән эшләү) / Стили речи и их особенности (статьи из книг, газет и журналов, работа с Интернет-источниками)	2	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау) / Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Фонетиканың өйрәнү предметы / Предмет изучения фонетики	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Авазларның ясалу ысуллары / Способы образования гласных	3	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
		Сузык һәм тартык авазлар /	1	https://studopedia.su/17_101187_s	Готовность оценивать свое поведение и

		Гласные и согласные звуки		uzik-avazlar-sistemasi.html	поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка	1	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Позицион аваз үзгәрешләре / Позиционные звуковые изменения	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сочинение	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Сузык авазлар өстәлү / Добавление гласных звуков	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Проект эше / Проектная работа	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Тест	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

					работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге / Слово-основная единица языка	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?m=1654108356&tld	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Диалектизмнар / Диалектизмы	1	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Һөнәри лексика / Профессионализмы	1	https://matbugat.ru/news/?id=21138	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Изложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Жаргон сүзләр / Жаргоны	1	https://matbugat.ru/news/?id=21138	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Искергән сүзләр / Устаревшие слова	1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзгә лексик анализ ясау / Лексический анализ слов	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

				leksik-analiz	правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Неологизмнар / Неологизмы	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Текст белән эш / Работа с текстом	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
4.	Морфемика һәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ / Словообразование и словообразовательный анализ	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Кабатлау / Повторение	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Диктант	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән материалларны	Мөстәкыйль сүз төркемнәре / Самостоятельные части речи	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

кабатлау) / Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)				взаимодействию с другими детьми.
	Исем / Имя существительное	1	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Килеш категориясе / Категория падежа	1	https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-se-kategoriya-padezha-3350982.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сочинение	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Тартым категориясе / Категория притяжения	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение притяжательных имен существительных падежами	2	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре / Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Текст белән эш / Работа с текстом	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

6.	Морфология (кабатлау) / Морфология (повторение)	Алмашлык / Местоимение	2	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сан. Сан төркемчәләре / Имя числительное. Формы имен числительных.	2	https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре / Наречие. Формы наречий.	2	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Аваз ияртемнәре / Звукоподражательные слова	1	https://studopedia.org/3-106601.html	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2	https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Модаль сүз төркемнәре / Модальные части речи	2	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр / Вспомогательные части речи: предлоги и послелоги	2	https://ppt-online.org/998523	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр /	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?t	Готовность оценивать свое поведение и

		Союзы и союзные слова		m=1654110220&tld	поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Изложение	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Ярдәмче фигылләр / Вспомогательные глаголы	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Хәбәрлек сүзләр / Вспомогательные слова	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Морфологик анализ / Морфологический анализ	2	https://gulnaz--83.ucoz.ru/	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Текст белән эш / Работа с текстом Контроль диктант / Контрольный диктант	2 1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7.	Синтаксис (дәвам) / Синтаксис (продолжение)	Тезмә кушма жөмләр / Составные предложения	1	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Иярченле кушма жөмләр / Составные предложения с	4	https://nsportal.ru/shkola/inostran-ye-yazyki/drugie-	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

		придаточными предложениями		yazyki/library/2013/11/28/iyarche-nle-kushma-zhomllr	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Иярченле кушма жөмлэлэрнең төрләре / Виды придаточных предложений в составе сложного предложения	4	https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche-nle-kushma-zhomllr	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр / Составные сложные предложения в татарском и русском языках	1	https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarche-nle-kushma-zhomllr	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Тест	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар / Синтаксические синонимы	3	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Сүзтезмэләр синонимлыгы / Синонимичность словосочетаний	3	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
		Жөмлэләр синонимлыгы / Синонимичность предложений	3	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
		Проект эше / Проектная работа	2		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

				правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Фәнни стиль / Научный стиль	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Рәсми стиль / Официальный стиль	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Сөйләмә стиль / Разговорный стиль	1	https://studopedia.ru/3_103402_ra_zgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Әдәби стиль / Художественный стиль	1	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Публицистик стиль / Публицистический стиль	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Синтаксик анализ ясау / Синтаксический анализ	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
	Тест	1	http://muslumtat.ru/?p=1496	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

					взаимодействию с другими детьми.
		Кабатлау / Повторение	1		Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
.			102		