

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ

исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района МБОУ
"Кураловская СОШ"

ССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Дуболазова А.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР



Лашнева Е.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Маслов Г.Г.

Приказ № 99
от «31» августа 2024 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
для обучающихся 6 класса

2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение родного (татарского) языка в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Целью изучения учебного предмета родной (татарский) язык является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным (татарским) языком; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета родной (татарский) язык – 2 часа в неделю

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

I. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

III. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

— при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

— восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания:

восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

— вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

— вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

— чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

— написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

— письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;

— письменное составление мини-диалога по данному образцу;

— написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;

— краткая письменная передача содержания текста;

— написание краткой характеристики литературного персонажа;

— написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

— ударение в глаголах повелительного наклонения;

— чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;

— пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета

оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «ети-ени», сложных «дарухане», составных «жиржилтеге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безге», «сезнең» – «сезге», «аларнын» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -деш, -таш / -теш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «ети-ени», «бала-чага»; «дарухане», «жиржилтеге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жейге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел.наклонения II лица + частица җеле, «булышчеле», «ейтегезеле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хезер», «башта», «аннансоң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилге» («килми»), «уйныйсымкилге» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсе – килмесе;
- вводные слова «елбетте», «меселен».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета родной (татарский) язык обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
 - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

БЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -деш, -таш / -теш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные, «ети-ени», «бала-чага; «даруханче», «жиржилтеге»;
- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица җеле (булышҗеле, җиттегезҗеле);
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хезер», «башта», «аннансоң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилге» («килми»), «уйныйсымкилге» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «елбетте», «мәселән»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения; - использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке; - представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Мир моего «Я»– 8 ч. | | | |
| 1 | Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами –лы, -ле; -сыз,-сез. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 2 | Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 3 | Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 4 | Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 5 | Повторение и закрепление темы «Характер человека» | УМК «Сэлам » | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 6 | Повторение и закрепление темы «Характер человека» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений - 7 ч. | | | |
| 7 | РНО. Здоровье и спорт. Производные имена существительные. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 8 | Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 9 | Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 10 | Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 11 | Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 12 | Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 11 ч | | | |
| 13 | Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 14 | Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 15 | Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 16 | Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 17 | Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и | УМК «Сэлам» » //URL:http:// | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | | selam/tatar/ | | |
|--|--|------------------------------|--|--|

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | местно – временном падежах. | | | |
| 18 | Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 19 | Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 20 | Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 21 | Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 23 | Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 24 | Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 25 | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 26 | Люблю читать книги! Развитие монологической речи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 27 | Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гән);-кан,(- | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | кэн). | | | |
| 28 | Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гэн);-кан,(-кэн). | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений | | | |
| 29 | Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 30 | Устраиваем концерт . Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 31 | Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях. | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 32 | Татарская музыка. Песня «Туган як». | УМК «Сэлам » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | | selam/tatar/ | | |
| 33 | РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 34 | Катаюсь на тубе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 35 | Сегодня иду в парк. Составные имена существительные. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 36 | Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 37 | Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах» | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | selam/tatar/ | | |
| 38 | Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина | | | |
| 39 | РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз) | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 40 | Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 41 | Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 42 | Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем барасым килэ (килми)”. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 43 | IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | | |
| 44 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». Словарный диктант. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | | |
| 45 | Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 46 | Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | | |
| 47 | Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК » | «Сэлам | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | | //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 48 | Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 49 | Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килэ (килми)”. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 50 | Разные народы. Использование в предложениях наречий сравнения-уподобления. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 51 | Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |
| 52 | Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. | УМК » //URL:http://selam/tatar/ | «Сэлам | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 53 | Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 54 | Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 55 | Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 56 | Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гэч); -кач (-кэч). | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 57 | Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет». | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | selam/tatar/ | | |
| 58 | Габдулла Тукай. «Родной язык» | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 59 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина». | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 60 | РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 61 | РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я»- 8 ч | | | |
| 62 | Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени. | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 63 | Полезные каникулы. Вводные слова. | УМК «Сәлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64 | Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 65 | Развитие диалогической речи «Планы на лето». | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 66 | Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | в утвердительной и отрицательной формах. | | | |
| 67 | Буду вести блог об отдыхе. | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 68 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я» | УМК «Сэлам» » //URL:http://selam/tatar/ | | |

