
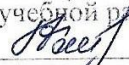


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 26.08.2019 г. № 1  
Руководитель ШМО:  
 В. Т. Гумерова

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебной работе  
 Ф. Х. Гайфуллина  
27.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ  
для 8-9 классов  
Фазлыева Рузала Раилевича  
учителя первой квалификационной категории

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического Совета  
Протокол от 27.08.2019 г. № 1

2019- 2020 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного

представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности**

### **8 класс**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 9 класс

### Выпускник научится:

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;



- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного

предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Тематическое планирование ОБЖ 8 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел. Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
|          | <b>Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>   | <b>23 ч</b>         |
|          | <b>Основы комплексной безопасности</b>   | <b>16 ч</b>         |
|          | <b>Пожарная безопасность</b>   | <b>3ч</b>           |
| 1        | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  | 1                   |
| 2        | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения  | 1                   |
| 3        | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1                   |
|          | <b>Безопасность на дорогах</b>   | <b>(3 ч)</b>        |
| 4        | Причины ДТП и травматизм людей.  | 1                   |
| 5        | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров   | 1                   |
| 6        | Велосипедист -водитель транспортного средства  | 1                   |
|          | <b>Безопасность на водоемах</b>  | <b>(2 ч)</b>        |
| 7        | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  | 1                   |
| 8        | Безопасный отдых на водоемах.  | 1                   |
| 9        | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.  | 1                   |
|          | <b>Экология и безопасность</b>   | <b>2 ч</b>          |
| 10       | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  | 1                   |
| 11       | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке   | 1                   |
|          | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</b>   | <b>5 ч</b>          |
| 12       | Классификация ЧС техногенного характера  | 1                   |
| 13       | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  | 1                   |
| 14       | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  | 1                   |
| 15       | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия                                       | 1                   |
| 16       | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия  | 1                   |
|          | <b>Защита населения РФ от ЧС</b>   | <b>7 ч</b>          |
|          | <b>Обеспечение защиты населения от ЧС</b>  | <b>4 ч</b>          |
| 17       | Обеспечение радиационной безопасности населения.   | 1                   |
| 18       | Обеспечение химической защиты населения  | 1                   |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах                | 1           |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях                |             |
|    | <b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>                                  | <b>3 ч</b>  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера                                      | 1           |
| 22 | Эвакуация населения   | 1           |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера                           | 1           |
|    | <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>                               | <b>12 ч</b> |
|    | <b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>   | <b>8 ч</b>  |
|    | <b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>  | <b>8 ч</b>  |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека   | 1           |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.                 | 1           |
| 26 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества                             | 1           |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1           |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний                          | 1           |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье   | 1           |
| 30 | Профилактика вредных привычек   | 1           |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности   | 1           |
|    | <b>Раздел 5 .Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>                               | <b>4ч</b>   |
|    | <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>  | <b>4</b>    |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение   | 1           |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами                 | 1           |
| 34 | Первая помощь при травмах и утоплении   | 1           |
| 35 | Итоговый тест   | 1           |

### Тематическое планирование ОБЖ 9 класс

| №  | Тема урока   | Количество часов |
|----|--|------------------|
|    | <b>1. Национальная безопасность в России в современном мире</b>  | <b>4</b>         |
| 1  | Современный мир и Россия   | 1                |
| 2  | Национальные интересы России в современном мире.   | 1                |
| 3  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России   | 1                |
| 4  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России  | 1                |
|    | <b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>  | <b>4</b>         |
| 5  | Чрезвычайные ситуации и их классификация   | 1                |
| 6  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.   | 1                |
| 7  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.   | 1                |
| 8  | Угроза военной безопасности России.  | 1                |
|    | <b>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>                            | <b>3</b>         |
| 9  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | 1                |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.   | 1                |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                                | 1                |
|    | <b>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> | <b>4</b>         |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  | 1                |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций   | 1                |
| 14 | Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   | 1                |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  | 1                |
|    | <b>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>   | <b>2</b>         |
| 16 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.   | 1                |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления   | 1                |
|    | <b>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>   | <b>3</b>         |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму  | 1                |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму.   | 1        |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму   | 1        |
|    | <b>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b> | <b>2</b> |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.                               | 1        |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации                                | 1        |
|    | <b>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>            | <b>2</b> |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта.  | 1        |
| 24 | Профилактика наркозависимости.  | 1        |
|    | <b>9. Здоровье — условие благополучия человека</b>  | <b>3</b> |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность                                       | 1        |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | 1        |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.                                   | 1        |
|    | <b>10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>   | <b>2</b> |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия.  | 1        |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём.   | 1        |
|    | <b>11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>                             | <b>3</b> |
| 30 | Брак и семья.   | 1        |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека.  | 1        |
| 32 | Основные семейные права в Российской Федерации.   | 1        |
|    | <b>12. Оказание первой помощи</b>   | <b>2</b> |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  | 1        |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.                                      | 1        |

...перевязано, прошнуровано и скреплено печатью

15 листов

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан

*Искр -*



А.С. Назаров

