

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Введенско-Слободская основная общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена  
Методического объединения  
Руководитель ШМО  
ООШ"

\_\_\_\_\_/Ананьева А.Р. /  
Протокол № 1  
От «28» августа 2023г.

Согласована  
руководителя по УР МБОУ  
"Введенско-Слободская

Утверждена  
Руководителем МБОУ  
"Введенско-Слободская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по географии  
«Топонимика»  
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Формы организации занятий: исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

**Класс:** 8  
**Учитель:** Сайфугдинова Т.Я.  
**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

Село Введенская Слобода  
2023 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной

основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **3. Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся:

понимать и объяснять основные географические понятия: «топонимика», «топоним», «ороним», «гидроним», «урбанимия», «ойконимия», «годонимия», «ономастика»; различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения; описывать основные источники географической информации; географическое положение объектов; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам информации, создавая их географический образ; особенности материальной и духовной культуры. Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

называть и показывать: крупнейшие населённые пункты России и Республики Татарстан;

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов; создавать простейшие географические карты различного содержания; находить в разных источниках и анализировать информацию; составлять краткие географические описания и характеристики на основе разнообразных источников географической информации, в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Применять полученные знания и умения: для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил в социальной среде, свободного чтения карт различного содержания.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение (3 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии

*Практическая работа* (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

### **1. Топонимика и русский язык (2 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

*Практическая работа* (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России».

### **2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).

*Практическая работа* (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы

Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

### **3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

*Практическая работа* (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

### **4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

*Практическая работа* (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

*Практическая работа* (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».

Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

### **5. Топонимия России (5 ч)**

*Лекция с элементами беседы* (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

*Практическая работа* (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».

*Практическая работа* (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

*Семинар* (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

## **6. Урбанимика (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанимика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.

Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

## **7. Топонимия РТ (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте Республики Татарстан. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте республики.

Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы республики. Составление карты.

## **8. Ойконимия Республики Татарстан (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Республики Татарстан

Практическая работа (2 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Республики Татарстан. Создание карты.

## **9. Годонимы гКазани (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г.Казани, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц города Казани».

Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

## **10. Ономастика (2 ч)**

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

## **11. Работа над творческими проектами (2 ч)**

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

## **12. Итоговое занятие (2 ч)**

Итоговое занятие (2 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
Введение	3 часа	Распределение индивидуальных заданий
1. Топонимика и русский язык	2 часа	Составление карты (по заданию с использованием справочника и атласа)
2. Топонимика на физико-географической карте	3 часа	Работа с физической картой мира. Составление презентаций

3. Топонимика и история географических открытий	3 часа	Создание карты. Проверка знаний по заданной теме
4. Топонимика на политической карте мира	4 часов	Работа с политической картой мира. Эссе по теме
5. Топонимия России	5 часов	Работа с физической и экономической картой России. Доклады учащихся. Проверка знаний по заданной теме
6. Урбанимика	2 часа	Совершенствование умений работы со специальной литературой
7. Гидронимы Республики Татарстан	2 часа	Создание карты
8. Ойконимия Республики Татарстан	3 часа	Создание карты
9. Годонимия г. Казани	3 часа	Доклады учащихся
10. Ономастика	2 часа	Совершенствование умений анализировать литературу, подготовка реферата, развитие умений защищать свою позицию
11. Работа над проектами	2 часа	Просмотр и обсуждение творческих проектов
12. Итоговое занятие	2 часа	Защита проектов
<b>Итого – 35 часов</b>		

**Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов.**